

Тема 5 Лекция 6

Психология личности
военнослужащего и
воинского коллектива.

Методы изучения
индивидуальных

особенностей военнослужащих.



Цели занятия:

- Иметь представление о психологии личности военнослужащего и понятии воинского коллектива;
- Знать основные методы изучения личности военнослужащего.

1. 1. Понятие личности в психологии

1.1. Понятие личности в психологии

1.2. Структура личности

1.3. Формирование личности

1.4. Психология личности военнослужащего

2. 2. Основные формы и методы изучения индивидуальных особенностей военнослужащего

2.1. Сущность и содержание понятия

2.2. Изучение и оценка морально-психологического состояния военнослужащих

2.3. Формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих

2.4. Рекомендации по выявлению лиц с признаками нервно-психической неустойчивости

2.5. Требования нормативных документов определяющих права и обязанности должностных лиц по изучению индивидуально-психологических особенностей военнослужащих

3. 3. Психология воинского коллектива и его социально-психологическая характеристика

3.1. Сущность и психологическая структура воинского коллектива

3.2. Динамика психологического развития воинского коллектива

3.3. Взаимоотношения в воинском коллективе

3.4. Социально-психологическая сущность групповых мнений, настроений и традиций. Способы их формирования в подразделении

3.5. Социально-психологические характеристики коллектива и деятельность офицера по их коррекции

Вопрос 1.

1.1. Понятие личности в психологии.

- **ЛИЧНОСТЬ** – это сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль.
- Одна из наиболее характерных сторон личности человека – ее **индивидуальность**, под которой понимается неповторимое сочетание психологических особенностей личности (неповторимое своеобразие).

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

выявление индивидуальной
для каждого структуры
личности, которая отличает
его от других людей

нахождение «типов
личностей» или наиболее
общих ее структур



1.2. АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

- **Направленность** – важнейшее свойство личности, в котором выражается динамика развития человека, его поведение, совокупность побуждений, определяющих активность.
- **ПОТРЕБНОСТЬ** – это состояние личности, выражающее зависимость ее от конкретных условий существования. Потребности личности определяют ее направленность и активность.



1.3. Формирование личности.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Биогенетическая концепция

Биогенетическая концепция исходит из того, что развитие личности человека определяется биологическим, преимущественно наследственным фактором.

Социогенетическая концепция

Социогенетическая концепция рассматривает развитие личности как результат прямых воздействий окружающей социальной среды; человек - «слепок со среды».



военнослужащего.

- Военная психология под личностью понимает полноправного гражданина государства, представителя определенного социального слоя общества, члена воинского коллектива, выполняющего конституционный долг по защите Отечества.
- В то же время личность военнослужащего – это его индивидуально-психологические особенности и свойства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

направленность

Темперамент – отражение динамических сторон психики

Характер – индивидуальное сочетание существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении

Способности – особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности



Вопрос 2.

2.1. Сущность и содержание понятия «морально-психологическое состояние».

- Под морально-психологическим состоянием понимается степень мобилизованности духовных и психических возможностей военнослужащих и направленности их на выполнение конкретной боевой (учебно-боевой) задачи.

ЭЛЕМЕНТЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЙНЕ, ЕЕ ХАРАКТЕРЕ, ЦЕЛЯХ И СУЩНОСТИ

ПАТРИОТИЗМ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ, БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО



2.2. Изучение и оценка морально-психологического состояния военнослужащих.

ОЦЕНКА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Сбор и обобщение данных о морально-психологическом состоянии

Анализ имеющихся данных, подготовка выводов, итоговая оценка состояния психики и сознания, прогнозирование их возможного изменения



2.3. Методы изучения индивидуально - психологических особенностей военнослужащих

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА

НАБЛЮДЕНИЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ



2.3.1 Анализ документов.

- **Работа с документами** - это важная, ответственная и достаточно трудоемкая деятельность, в процессе которой вырабатывается предварительное представление о военнослужащем.
- **Анализируются документы личного дела:**
 - Автобиография;
 - Карта профессионального психологического отбора;
 - Анкеты;
 - Характеристики;
 - Различные справки, отзывы, заявления и т.д.

Предмет изучения:

- Социальное происхождение, принадлежность к определенной этнической группе, территориальной общности, профессиональной категории;
- Особенности социального окружения (семья, школа, друзья);
- Основные события биографии, связанные с кардинальными перестройками индивидуальных особенностей.



2.3.2. Индивидуальная беседа.

- **Индивидуальная беседа** является одним из важнейших и наиболее действенных методов получения информации об индивидуально-психологических качествах военнослужащих.
- Основная задача беседы – первичное индивидуальное знакомство с военнослужащим.
- При умелом проведении индивидуальной беседы офицер может оценить не только потребности, мотивы, склонности, интересы, черты характера, познавательные процессы, но и выявить глубоко личные переживания воина, в той или иной мере затрудняющие прохождение военной службы, его мнение о положении дел в воинском коллективе, о сослуживцах, командирах и т.д.
- Главные требования к проведению беседы:
 1. Определение цели
 2. Последовательность постановки задаваемых вопросов
 3. Непринужденность
 4. Целесообразность советов, облегчающих адаптацию к службе.



2.3.3. Наблюдение.

- **Метод наблюдения** - целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения к службе с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые характеризуют личностные качества военнослужащих.
- Наблюдение - один из наиболее объективных и надежных методов изучения военнослужащих.
- Типичные ситуации наблюдения:
 1. Учебные занятия (уровень подготовки, степень старания, сплоченность коллектива);
 2. Часы отдыха (темы разговоров, лидеры мнений, точки зрения, настроения);
 3. Выполнение хозяйственных работ (отношение к труду, взаимоотношения военнослужащих);
 4. Несение службы в карауле, наряде (степень готовности, уровень знаний, настрой на выполнение обязанностей).



2.3.4. Психологическое тестирование.

- **Тест** - это теоретически и практически обоснованная система заданий, позволяющая получать измерения соответствующих психологических свойств.
- Тестирование наиболее широкое применяется в практической работе военного психолога. Выбор конкретной методики зависит от цели, объекта и условий исследования, профессиональной подготовленности психолога, материально-технического оснащения.
- В наибольшем внимании нуждаются военнослужащие:
 1. С низким уровнем общего развития
 2. Проживавшими до призыва в трудных условиях
 3. Допускающими нарушение воинской дисциплины.



2.3.5. Метод экспертного опроса.

- **Экспертный опрос** - получение интересующей информации о военнослужащем кратким и эффективным способом - от специалистов в определенной области – экспертов (командиры, офицеры воспитательных структур, старослужащие).
- Простой вид экспертного опроса – заочный опрос (опросные листы экспертам по существу заранее поставленных вопросов).
- **Экспертный опрос** - анализ независимых характеристик. Он позволяет изучить общественное мнение военнослужащих по любым показателям их служебной деятельности. Этот метод является средством объективного исследования в коллективе. Он основан на знании военнослужащими друг друга по разнообразной совместной деятельности и хорошо дополняет другие методы изучения воинского коллектива. Смысл метода – оценка по единой шкале личностных качеств всех военнослужащих с последующим обобщением их индивидуальных оценок.



2.4. Рекомендации по выявлению лиц с признаками нервно-психической неустойчивости.

- Под "**нервно-психической неустойчивостью**" (НПН) понимают склонность к срывам нервной системы при значительных физических и психических нагрузках. Это довольно широкое понятие включает в себя различные предболезненные состояния (крайние варианты психической нормы) со скрытой, не выраженной, либо умеренно выраженной, но компенсированной формой течения, обусловленные дефектами функционирования нервной системы и снижающие приспособительные возможности организма.
- В происхождении нервно-психической неустойчивости определяющую роль играют биологическая неполноценность нервной системы (врожденная или приобретенная) в сочетании с неблагоприятными психологическими и социальными факторами. Для военного психолога очень важно понимание биологической "почвы" в развитии нервно-психической неустойчивости.



2.5. Требования нормативных документов определяющих права и обязанности должностных лиц по изучению индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.

- Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Приказ МО РФ №202 от 4 июля 1992 года «О введении в действие Руководства по профессиональному психологическому отбору в ВС РФ»
- Приказ МО РФ №226 от 6 июля 1995 года «Об органах воспитательной работы в ВС РФ»
- Приказ МО РФ №235 от 3 июля 1995 года «О совершенствовании системы воспитательной работы в ВС РФ»
- Директива МО РФ №Д-18 от 31 июля 1996 года «О мерах по предотвращению самоубийств в ВС РФ»



Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (утвержден Указом Президента Российской Федерации

от 14 декабря 1993 года)

● ст. 81. Командир (начальник) обязан:

- всесторонне изучать личный состав путем личного общения с ним, знать деловые и морально-психологические качества подчиненных, повседневно заниматься их воспитанием;

● ст. 98. Заместитель командира полка (корабля 1 ранга) по воспитательной работе обязан:

- изучать настроения, общественное мнение и психологические качества военнослужащих, составлять общую морально-психологическую характеристику личного состава полка (корабля 1 ранга);
- организовывать и проводить воспитательную работу с личным составом с учетом национальных и психологических особенностей, уровня образования и отношения к религии каждого военнослужащего.

● ст. 112. Начальник медицинской службы полка обязан:

- вести постоянное медицинское наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, рекомендации по укреплению их здоровья сообщать командирам подразделений и контролировать их выполнение;
- выявлять совместно с командирами подразделений и их заместителями по воспитательной работе, военным психологом полка военнослужащих с отклонениями в физическом и психическом развитии, склонных к алкоголизму, токсикомании и употреблению наркотиков, принимать меры по их лечению.



● **ст. 139. Командир роты обязан:**

- знать воинское звание, фамилию, национальность, срок службы, занимаемую должность и специальность, семейное положение, деловые и морально-психологические качества каждого военнослужащего роты, постоянно проводить с ними индивидуальную работу по воинскому воспитанию;
- осуществлять отбор кандидатов для приема на военную службу, а также для поступления в военные образовательные учреждения профессионального образования.

● **ст. 143. Заместитель командира роты по воспитательной работе обязан:**

- планировать и проводить воспитательную работу с личным составом подразделения с учетом национальных и психологических особенностей, уровня образования и отношения к религии каждого военнослужащего;
- знать каждого военнослужащего роты, их индивидуальные особенности, деловые и морально-психологические качества, проводить с ними индивидуальную работу; принимать меры по сплочению воинского коллектива.

● **ст. 147. Командир взвода обязан:**

- знать фамилию, имя отчество, год рождения, национальность, род занятий до военной службы, семейное положение, успехи и недостатки каждого военнослужащего, их деловые и морально-психологические качества; постоянно проводить с ними индивидуальную работу по воинскому воспитанию, вести именной список личного состава взвода.



Приказ МО РФ №202 от 4 июля 1992 года

"О введении в действие Руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации"

- **п.2.** Заместителям МО, главнокомандующим видами ВС, командующим родами войск, начальникам главных и центральных управлений МО РФ, командирам соединений и воинских частей, начальникам учреждений, военно-учебных заведений, военным комиссарам строго руководствоваться положением Руководства о ППО при организации и проведении в подчиненных войсках (силах), военных комиссариатах и Вузах МО РФ мероприятий ППО граждан, поступающих на военную службу и военнослужащих.
- **п.7.** ППО проводится с использованием методов социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования.
- **Глава III. Организация и порядок проведения профессионального психологического отбора в войсках и на флотах.**
- **п.29.** Мероприятия ППО проводятся в соединениях и воинских частях, в том числе учебных, штатными и нештатными подразделениями профотбора.

Нештатные подразделения группы профотбора создаются в соединениях и воинских частях, как правило, из психологов, социологов, заместителей командиров по воспитательной работе, представителей медицинской службы и других должностных лиц. Конкретный состав, распределение обязанностей среди личного состава групп профотбора, сроки и порядок их работы определяются приказами соответствующих командиров.



**Приказ МО РФ №226 от 6 июля 1995 года
"Об органах воспитательной работы в Вооруженных Силах
Российской Федерации"**

- **Приложение №3 «Основные обязанности должностных лиц структурных подразделений органов воспитательной работы полка (корабля 1 р.)»:**
 - **Психолог полка (корабля 1 ранга):**
 - обязан знать психологические качества военнослужащих, изучать социально-психологические процессы и явления в полку и подразделениях;
 - совместно с медицинской службой полка (корабля 1 ранга) выявляет и ведет постоянное наблюдение за военнослужащими с признаками НПН, оказывает им психологическую помощь;
 - принимает участие в профессиональном психологическом отборе личного состава полка (корабля 1 ранга), участвует в его расстановке по подразделениям и воинским специальностям.



Приказ МО РФ №235 от 3 июля 1995 года
"О совершенствовании системы воспитательной работы в
Вооруженных Силах Российской Федерации"

- **п.1.** Основные усилия в психологической работе сосредоточить на изучении психологических особенностей военнослужащих и воинских коллективов. Организовать работу по психологической адаптации молодого пополнения, проведению ППО военнослужащих.



Директива МО РФ №Д-18 от 31 июля 1996 года

"О мерах по предотвращению самоубийств в ВС РФ"

- 1. В целях предотвращения самоубийств в ВС РФ требую: Заместителям МО, главнокомандующим видами ВС, командующим войсками округов, группой войск, флотами, командующим (начальникам) родами войск, начальникам главных и центральных управлений МО РФ до 1 октября 1996 года:
 - обеспечить составление на каждого военнослужащего по завершении обучения в военно-учебных заведениях, в учебных соединениях, в учебных соединениях (учебных частях), школах и на курсах, при переводе из одной воинской части в другую заключения, в котором должны быть указаны индивидуальные психологические качества военнослужащего...
 - организовать при призыве на военную службу, поступлении в ВУЗ выработку заключений о профессиональной пригодности призывника с учетом сведений об индивидуально-психологических качествах и способностях, общеобразовательной и профессиональной подготовленности граждан;
 - ввести в систему проведение военными психологами постоянного изучения и анализа психологического состояния военнослужащих;
 - в Вузах, исходя из специфики учебно-воспитательного процесса, разработать и с 1997/1998 учебного года ввести систему мероприятий по формированию психологической устойчивости слушателей (курсантов), способности противостоять негативным факторам воздействия в условиях современной войны...
- 2. ГШ ВС РФ (ГОМУ), ГУВР МО РФ, ГВМУ МО РФ до 1 декабря 1996 года проработать вопросы и доложить предложения по созданию в ВС РФ системы медико-психологического обеспечения прохождения военной службы и центров психического здоровья и реабилитации военнослужащих.
- 3. При проведении начальной военной подготовки вновь прибывшего пополнения обеспечить всесторонний учет уровня профессиональной и физической подготовки, психологических качеств, состояния здоровья каждого военнослужащего...



Вопрос 3.

3.1. Психология воинского коллектива и его социально-психологическая характеристика.

- **Коллектив** - объединение людей, сформированное на основе определенной деятельности, члены которого соединяются друг с другом непосредственными эмоциональными, нравственными и деловыми связями.

ПОНЯТИЕ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**Организованные объединения
военнослужащих**

**На основе общности совместной службы,
боевой деятельности**

**Под руководством командира -
единоначальника**



3.2. Динамика психологического развития воинского коллектива.

Диффузная группа, которая характеризуется отношениями непосредственной зависимости (например, симпатия – антипатия). Социально-психологические характеристики группы основываются только на общении.

Ассоциация, в которой межличностные отношения формируются на основе совместной деятельности.

Коллектив, в котором межличностные отношения и другие социально-психологические явления сложились на основе понимания целей и задач совместной деятельности.



3.3. Взаимоотношения в воинском коллективе.

- **Межличностные отношения** – организуются и развиваются на основе специфических норм и правил поведения. Эти нормы вытекают из потребностей боевой деятельности и выражены в общевойсковых уставах.
- **В Вооруженных Силах РФ разнообразие первичных воинских коллективов**, где решают различные задачи, имеются свои военно-профессиональные особенности.
- Коллективы, созданные в соответствии со штатно-должностной структурой основные – подразделения.



ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Исходно уравновешенные:

- товарищи – товарищи
- сотрудники – сотрудники
- друзья – друзья.

Исходно неуравновешенные:

- начальник – подчиненный
- старший – младший
- старослужащий – новобранец.

Формальные:

- закреплены в нормативных документах (Общевойсковых уставах, директивах, инструкциях)

Неформальные:

- все функции и модели поведения не отражены в нормативных документах;
- назначением является получение социального результата (психологического климата).



3.4. Социально-психологическая сущность групповых мнений. Способы их формирования в подразделении.

- **Групповые мнения** – совокупность оценочных суждений, в которых выражается отношение большинства членов группы к различным значимым для них событиям в жизни общества, к поступкам, поведению и деятельности, как всей группы, так и каждого человека в ней.

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОГО МНЕНИЯ

Индивидуальное переживание события, рассуждение, оценка

Обмен чувствами, представлениями, оценками

Объединение вокруг основных точек зрения, выражаемых наиболее авторитетными членами группы, лидерами



Групповые настроения и традиции.

- **Групповые настроения** – частный случай совместных переживаний, овладевший на какое-то время всей группой и каждым человеком в ней.
- **Групповые традиции** – набор сложившихся правил, обычаев, норм отношений и поведенческих стереотипов в различных ситуациях.
- **Командир должен стремиться** к формированию и поддержанию в подразделении положительных эмоций, хорошего настроения. Отрицательные групповые настроения им создаются для решения узких задач (например, осудить нарушителя), на короткое время и должны находиться под его особым контролем.



3.5. Социально-психологические характеристики коллектива.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КОЛЛЕКТИВА

Характеристики, показывающие способность коллектива к совместной деятельности для достижения «производственных» целей (боевая готовность, победа в бою и т.д.). Обычно эти характеристики объединяют понятием **СПЛОЧЕННОСТЬ КОЛЛЕКТИВА**

Характеристики, показывающие насколько комфортно чувствует себя каждая личность в коллективе (насколько коллектив соответствует потребностям каждого).

Это называют **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ КОЛЛЕКТИВА**

СПЛОЧЕННОСТЬ

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ

МОТИВИРОВАННОСТЬ

ЦЕЛОСТНОСТЬ

ОРГАНИЗОВАННОСТЬ

СОГЛАСОВАННОСТЬ

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- ◆ Важнейшей характеристикой сплоченности группы является ее результативность, которая означает способность достигать положительного итога, т.е. его продуктивность, производительность, эффективность.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Раскрытие целей и задач воинской деятельности и перспектив развития коллектива, осознание их единства, общественной и личной значимости

Рациональная организация совместной деятельности при решении служебных и боевых задач

Расширение сферы общения в подразделении, повышение компетентности в общении каждого военнослужащего

Реализация в подразделении отношений ответственной зависимости. Создание ситуаций, когда социальные роли членов коллектива периодически бы менялись

Внедрение в группе необходимых критериев оценки событий, управление эмоциональной жизнью подразделения

