

# Тема 1: Характеристика образовательных систем

## Вопросы для изучения



1. Научные подходы к определению сущности системы, как социального явления.
2. Структура, виды, признаки и особенности организации образовательных систем.
3. Образовательное учреждение как социальная и образовательная система.

# Сущность системы, как социального явления

Выделяются два основных подхода к формулировке понятия «система»:

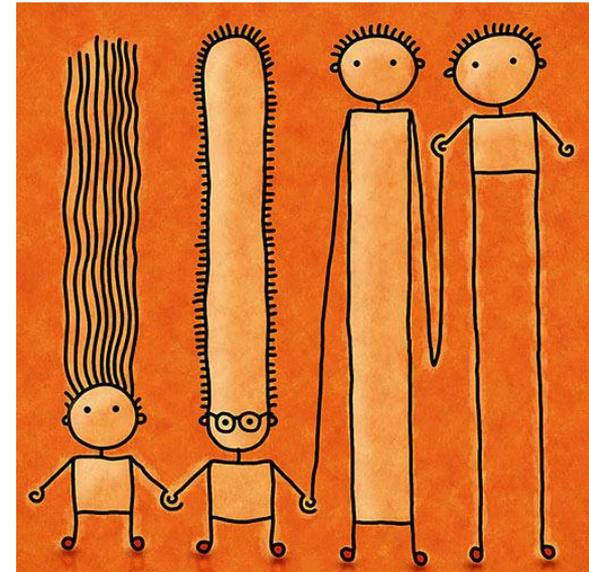
- 1) понимание системы как множества элементов с отношениями между ними.
- 2) целостность как основной признак всякой системы;

В.А.Якунин обосновывает несостоятельность подхода № 1: имеется принципиальное отличие множества от системы: при формировании множества исходными являются элементы, а для системы первичным является признак **целостности**. Для системы элементы заранее не даются, они отбираются (создаются) **руководителем** системы.

*Например:* Неорганизованные родители сами по себе не являются частью образовательной системы – только педагог или руководитель может их включить в систему

Взаимодействие элементов и интеграция их в целое предполагает наличие **признаков объектов системы**:

- **Наличие составных элементов** (компонентов, частей) в системе. Элемент — это минимальная единица, обладающая основными свойствами данной системы.
- **Наличие структуры**, т.е. связей и отношений между элементами. Связь - это такое взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы приводит к изменению других компонентов. В свою очередь меняется и тот компонент, который вызвал это изменение. Связи существуют между компонентами и между компонентом и всей системой. Способ связи между элементами определяет структуру системы.



- **Наличие интегративных качеств** (системность), т.е. таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов. Интегративность - результат, взаимодействия элементов.
- **Целеустремленность.** Каждая система создается для достижения определенной цели. Функции ее компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы. Это свойство является специфичным для **социальных систем.**

**Социальная система** — целостная структура основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи, носящие устойчивый характер

**Социальная система** — это совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют целостный социальный объект.

- **Наличие коммуникативных свойств**, которые проявляются в двух формах:
  - 1) во взаимодействии с внешней средой (идеологической, политической, экономической, социально-бытовой, культурной, природно-экологической);
  - 2) во взаимодействии данной системы с системами более низкого или высокого порядка.
- **Наличие историчности** - преемственности прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах.
- **Наличие управления**. Так же как и целеустремленность, является специфическим для социальных систем.



**Под системой** понимается целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, связанная с внешней средой.

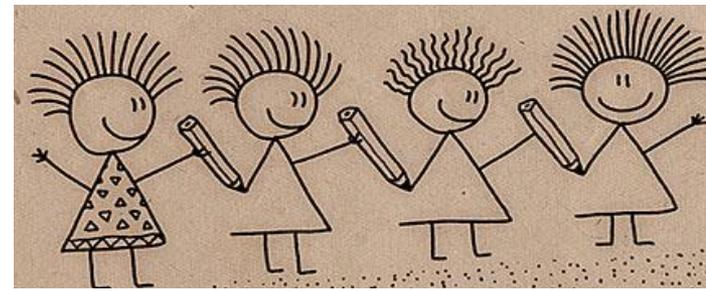


Часть систем, в том числе и образовательная, определяются как «процессные». По мнению В.С. Лазарева, процессная система — совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

## Модель процессной системы



- **«Вход»** определяется совокупностью элементов, благодаря соединению которых протекает процесс и которые в этом процессе претерпевают изменения.



- **«Выход»** - результат (продукт) процесса: делится на основной и побочный.
- **«Процесс»** определяется отношением между входом и выходом. Можно выделить три вида процессов: основной, обеспечивающие и управления.

*Основной процесс* преобразует вход системы в основной выход.

*Обеспечивающие процессы* преобразуют входы системы во входы основного процесса, или выходы основного процесса во входы последующих систем.

*Управление (обратная связь)* обеспечивает соответствие между фактическим и желаемым выходом путем изменения входа.

- **Ограничение** определяется совокупностью норм и правил, устанавливающих требования большей системы к выходу данной системы.

**Образовательная (педагогическая система)** - социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой и окружающей средой участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности.

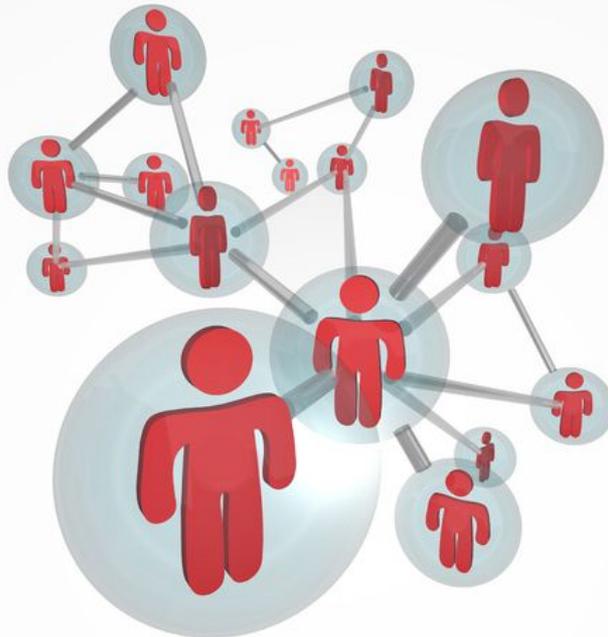
Это множество взаимосвязанных и структурных компонентов, подчиненных целям образования подрастающего поколения и взрослых.

С одной стороны, образовательные системы относятся к социальным системам, но, с другой стороны, имеют свои специфические характеристики: направлены на формирование личности и определяются связями «человек – человек»



Каждая образовательная система конструируется на разных уровнях и с разных позиций. В качестве подструктур в нее включаются:

- Участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители;
- Процессы – дидактический и воспитательный;
- Управление – управляющая и управляемая подсистемы.



# Образовательным системам присущи **особенности**:

1. **Характеристики сущностных свойств** (применительно к образовательному процессу);
2. **Свойства образовательных систем;**
3. **Признаки образовательных систем.**

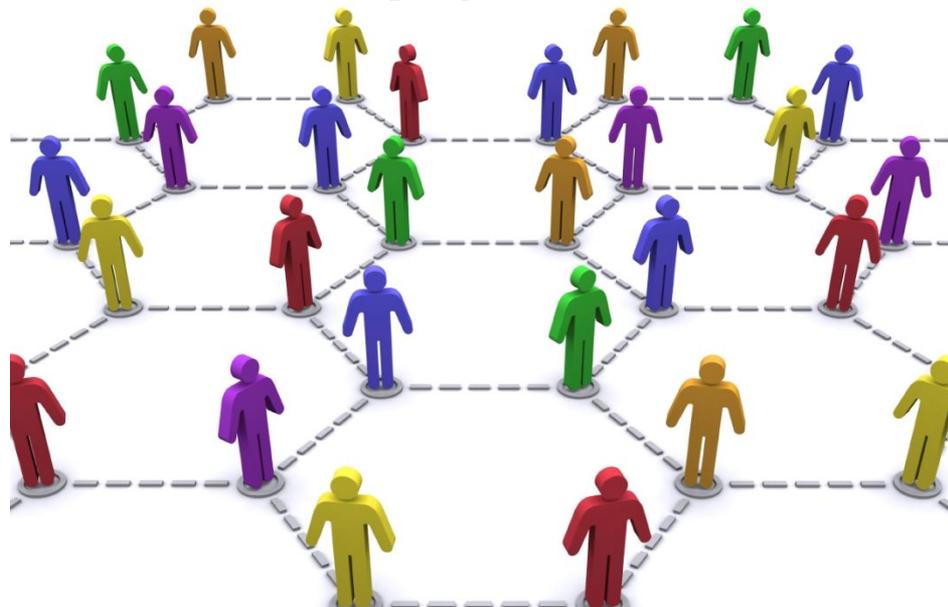


## 1. **Характеристики сущностных свойств:**

- *Централизованность* – главенствующая роль в постановке целей образования образовательного учреждения и семьи;
- *Деятельность* – выбор цели и ее реализация на основе субъектно-субъектных отношений;
- *Искусственность* – создание специальной среды (пространства) для становления личности ребенка;
- *Открытость* – встроенность в социум и взаимодействие с ним;
- *Конкретность* – реальность цели;
- *Динамичность* – изменение, движение.

## 2. Свойства образовательных систем:

- *Целостность* – взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов;
- *Адаптация* – приспособление системы к окружающей среде;
- *Обучение* – постоянное реагирование системы на внешние воздействия и изменение в соответствии с полученными извне сведениями;
- *Эволюция* – естественное развитие системы изнутри независимо от требований общества;
- *Стабильность* – внутренний самоконтроль.



### 3. Признаки образовательных систем:

- *Наличие компонентов* обладающих признаками данной системы;
- *Взаимосвязь компонентов* – каждый компонент обладает определенными функциями и взаимообусловлен в системе;
- *Результативность взаимосвязи компонентов* – как результативность образовательного процесса;
- *Наличие системообразующего компонента* – это стержневой компонент, который определяет, направляет систему и обеспечивает ее результативность (в образовательном процессе – цель; в управлении ...);
- *Совместимость систем* – зависит от цели и окружающих факторов);
- *Иерархичность компонентов* – выражается в уровне построения системы (модель системы ДООУ включает несколько уровней)

1 уровень

Совет  
учреждения

Заведующая

Родительский  
комитет

2 уровень

Ст. воспитатель

Мед. работник

Зам. зав по АХЧ

3 уровень

Специалисты

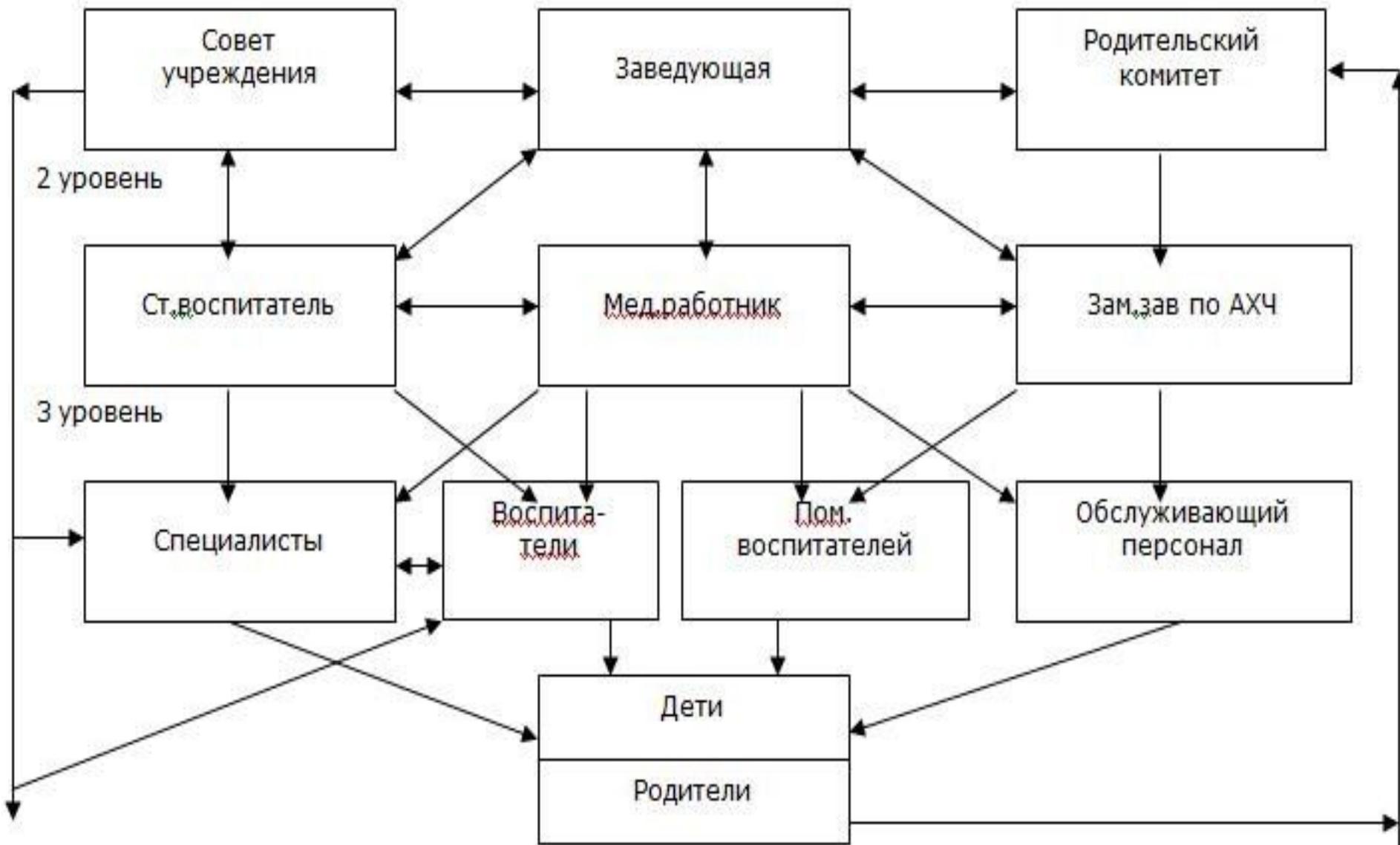
Воспита-  
тели

Пом.  
воспитателей

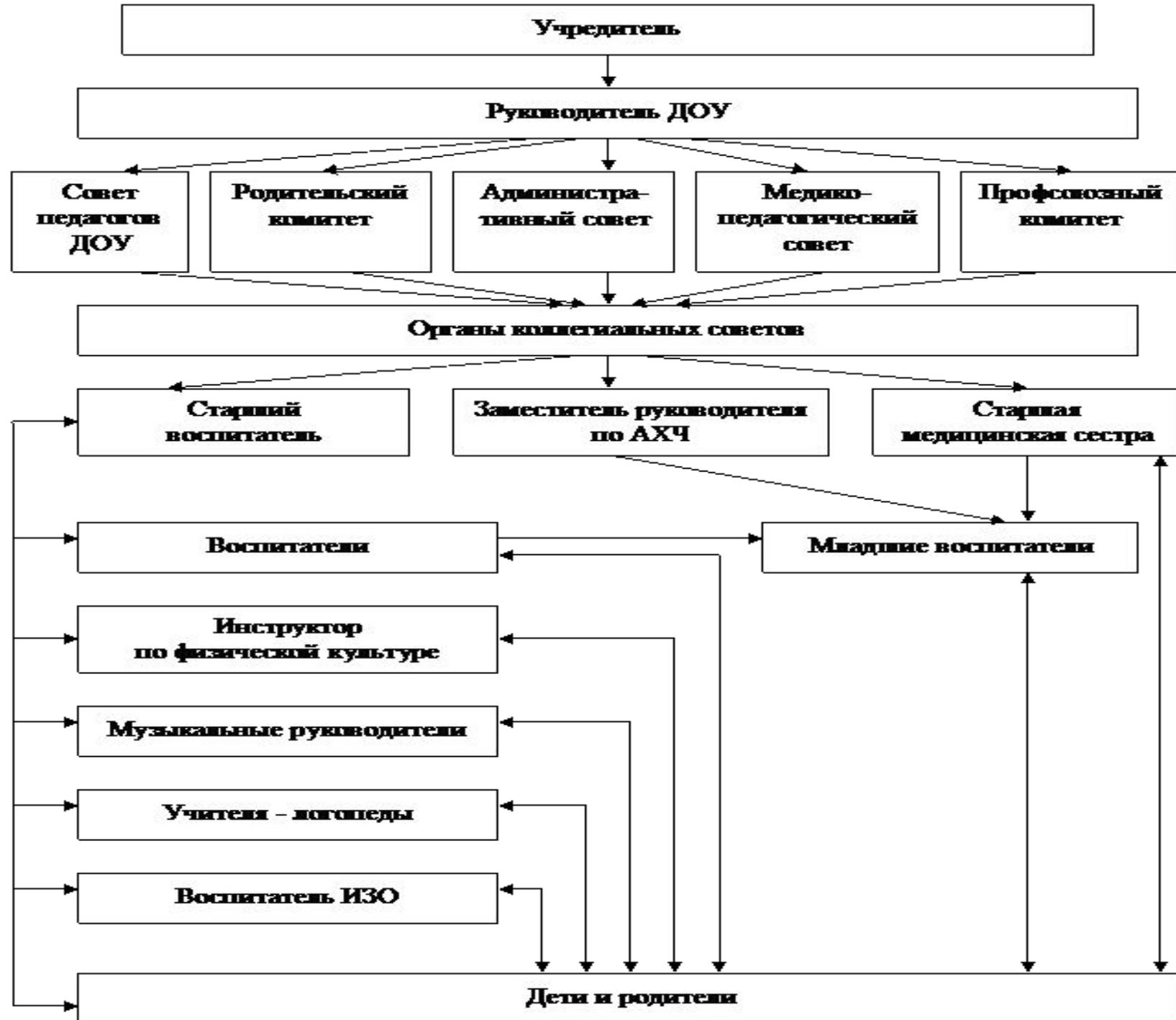
Обслуживающий  
персонал

Дети

Родители







# Образовательное учреждение как социальная и образовательная система

- Основа образовательного учреждения, как **процессной** системы – **образовательный процесс**: специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных воспитательных и развивающих задач.

В результате их решения происходят изменения в знаниях, умениях, развитости и воспитанности детей, а так же изменения в педагоге (новые задачи, методы, приемы, средства).



# Компоненты образовательного процесса

- **Стимулирующе-мотивационный:** педагог стимулирует познавательную деятельность детей, что вызывает у них познавательные потребности и мотивы;
- **Целевой:** осознание педагогом и принятие детьми цели и задач познавательной деятельности;
- **Содержательный:** содержание предъявляет и регулирует педагог с учетом образовательных целей, интересов и способностей детей;
- **Операционно-деятельностный:** процессуальная сторона (методы, приемы, средства);
- **Контрольно-регулирующий:** сочетание самоконтроля и контроля педагога;
- **Рефлексивный:** самоанализ и самооценка педагога и детей с учетом оценки других.



# Движущая сила образовательного процесса- противоречия:

- Между требованиями общества к образованию и возможностями образовательного процесса: влияет на содержание программ и деятельность педагога; Разрешается путем создания (выбора) более совершенных программ и технологий;
- Между образовательными задачами и уровнем развития детей. Требуется постоянный учет уровня знаний, умений, способностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- Между оценкой педагога и детей и их самооценкой;
- Противоречия, вызванные дефектами педагогического общения: отсутствие контакта между педагогом и детьми; неприятие внутренней позиции ребенка; неумение выстраивать взаимодействие.



# УСЛОВИЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ:

- Осознание противоречий участниками педпроцесса;
- Понимание необходимости этого разрешения;
- Владение способами разрешения конкретных противоречий.



# Закономерности образовательного процесса

- Эффективность ОП зависит от экономических условий развития общества;
- Эффективность ОП обусловлена социальным положением в стране;
- Соответствие ОП возрастным особенностям и возможностям детей;
- Обусловленность результатов ОП характером деятельности детей;
- Единство воспитания и обучения в ОП;
- Зависимость содержания ОП от целей и задач;
- Зависимость методов и форм ОП от его целей и содержания.

