



Государственное учреждение образования «Средняя школа № 5 г. Слуцка»

Республиканский проект «ЭкоТимуровцы»



Регистрационный номер 475



Команда: «Эврика»

Наш девиз:

"Давайте друзья, в любую погоду
Будем беречь родную природу!"



Как страны родной герои,
Жизнь свою хотим построить!

*Богатство человека можно
измерить добрыми делами.
Высшее жизненное благо –
быть полезным людям.
Чтобы поверить в добро,
нужно начать его делать.*





Принципы и меры по решению проблемы бытовых отходов:

- ❖ Вместо предметов одноразового использования старайтесь использовать более стойкие (например, вместо пластиковой посуды – керамическую или стеклянную).
- ❖ Сократите расходы бумаги, используя обе стороны листа.
 - ❖ Сортируйте отходы и сдавайте мусор, который можно использовать повторно или перерабатывать (стеклянные бутылки, макулатуру, жестяные банки и др.).
- ❖ Не бросайте мусор мимо урн.
 - ❖ Не оставляйте пакеты с мусором в не отведенных для этого местах (в подъездах, на улицах, во дворах).



Практическое задание 1 «Эко_флешмоб».

Участники проекта принесли с собой пластиковые бутылки, контейнеры, другой бросовый материал. Все собранные пластиковые отходы они утилизировали путем конструирования массивных и креативных эко-скульптур. Сделали (картины) из отходов и вторичных материальных ресурсов (пластик, бумага, картон, цветные пуговицы, кусочки полимерных украшений, крышечки), выполненные в свободной технике

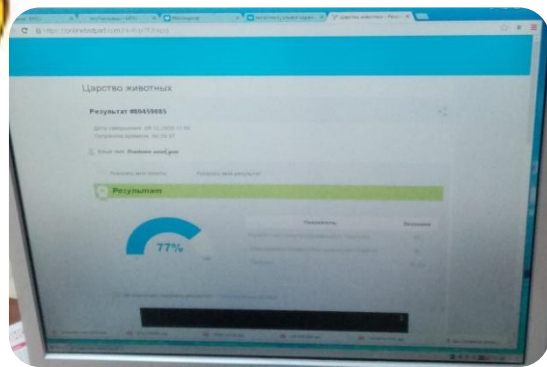


Практическое задание 1 «Эко_флешмоб».



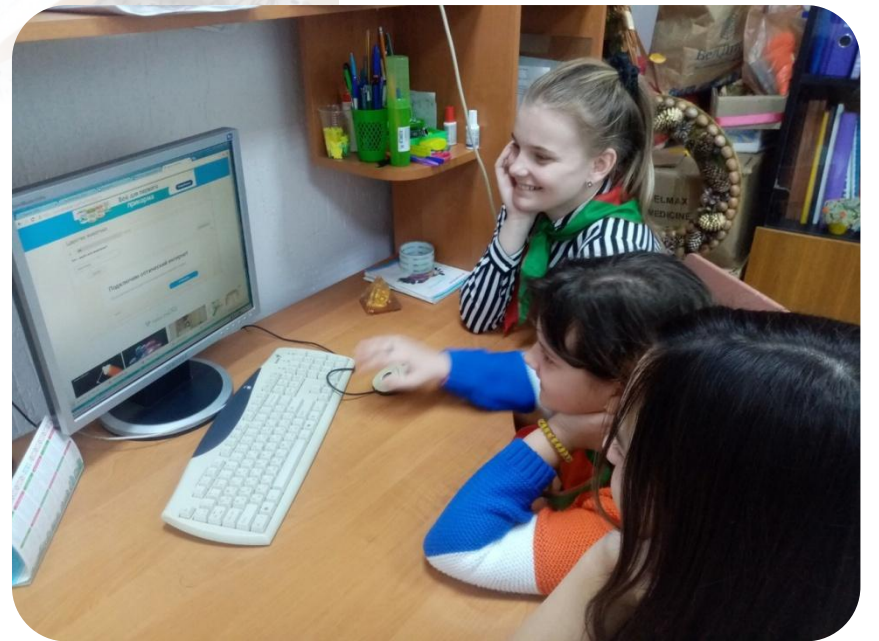


Команде необходимо было пройти по ссылке и ответить на вопросы викторины.



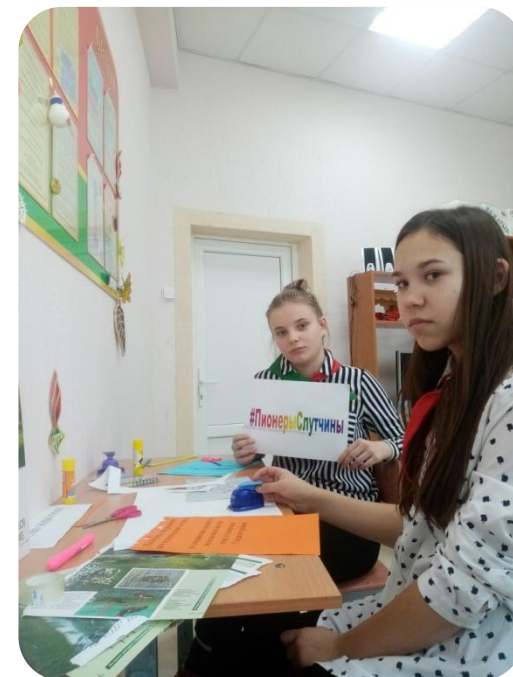


БУНО



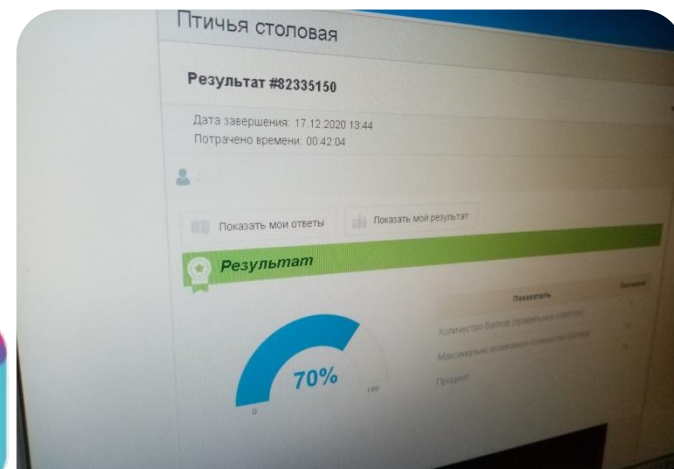
Практическое задание 2 «Царство животных».

Тимуровцы изучили редкие и исчезающие виды животных своей местности (города), составили календарь тимуровских дел, который будет способствовать сохранению данных видов животных. По итогам проведенных исследований составили карту с нанесением мест обитания выявленных редких и охраняемых видов животных.





Тимуровцы изучили птиц, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь. Ответили на вопросы викторины «По страницам Красной книги. Птицы».



Практическое задание 3 «Птичья столовая».

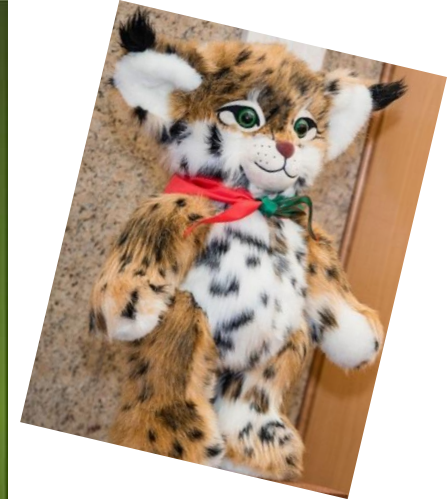
Тимуровский отряд сделал птички столовые, которые подходят многим видам птиц, и разместил их на территории школы, в парке.

ЭкоТимуровцы!



БРПО





Тимуровский отряд решил задачи:

Тополь называют рекордсменом по росту среди деревьев. Если весной посадить в землю черенок длиной 30 см, то к осени вырастает метровое деревце. На сколько см вырастает саженец тополя за лето?

$$100 - 30 = 70 \text{ см}$$

Известно, что только в 8 случаях из 100 лесные пожары возникают без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В сколько случаев причиной пожара является человек?

$$100 - 8 = 92$$

Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Ученики лица собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?

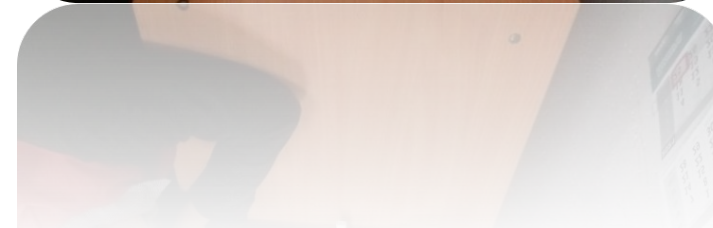
$$300 / 60 = 5$$



За лето одна мышь уничтожает 1 кг зерна, а одна сова за этот период уничтожает 1000 мышей. Сколько тонн зерна спасает одна сова?

$$1000 * 1 = 1000\text{кг} = 1\text{ т зерна}$$

БРПО



Практическое задание 4 «Экологические задачи».

Тимуровский отряд выяснил, что происходит с брошенным мусором в природе. Но одно дело посмотреть на цифры, а другое – дождаться и увидеть, что станет с конкретным фантиком от конфеты. Для опыта устроили кусочек экосистемы в бутылку и положили туда свой образец мусора (бумага, полиэтилен) и к концу месяца увидели, что с ними произошло.





БУЛО



Одна из проблем, с которой сталкивается каждый из нас, — это мусор.



Статистика выброшенного мусора в природе





Интеллектуальное задание 5 «Вода».

Тимуровский отряд решил кроссворд. На Загадочном острове много воды, поэтому жители этого острова подготовили для ребят загадки о воде и различных водных объектах.



Практическое задание 5 «Вода».

Кто, если не ты!
Делай добро
сегодня!

Эксперименты – это не только интересно, но и очень важно. Проводить опыты с водой – отличный способ провести время весело и с пользой! Можно узнать много нового, делая интересные эксперименты с водой.





Практическое задание 6 «Воздух».

Как вы думаете, можно ли погасить горящую свечу?

Для горения необходим кислород, который содержится в воздухе.

Имеет ли воздух вес?

Воздух имеет вес, поэтому вешалка наклонилась в ту сторону, где остался надутый шар.

Может ли воздух сжиматься?

Воздух на холоде сжимается, поэтому шарик стал меньше.



Как воздух помогает плавать?



Воздух легче воды, он заполнил бутылку и не дал ей утонуть. Предметы, заполненные воздухом, называются полыми. Они всегда плавают.

предметы называют:

Предметы, наполненные воздухом, называются полыми. Они всегда плавают.

Воздух легче воды.



Воздух вытесняет воду.

Воздух вытесняет воду.

Как вы думаете, где чище воздух?



Воздух, попадающий к нам в лёгкие, гораздо чище там, где много деревьев, а выхлопные газы машин загрязняют воздух.



Экологический проект «Чистый мир»



ГУО «Средняя школа № 5 г.Слуцка»

Все мы дети природы,
Лежим в колыбели вселенной.
(Се Бинсинь)



Цели проекта:

- ❖ Провести экологические исследования;
- ❖ Развитие навыков хозяйственного отношения к окружающему миру;
- ❖ Познакомить школьников с современными технологиями утилизации сырья и переработки его во вторичные продукты;
- ❖ Привлечение внимания детей и их родителей к проблемам бытовых отходов.

Задачи проекта:

- ❖ Развивать навыки коллективной работы;
- ❖ Повышать уровень экологической грамотности через проведение практических занятий, бесед;
- ❖ Выяснить уровень информированности населения о проблемах, связанных с мусором;
- ❖ Распространить информацию о проблемах, связанных с мусором.



Проблемные вопросы:

- ❖ Куда девать мусор?
- ❖ Что делать с отходами?
- ❖ Что можно сделать из ненужных вещей?

Актуальность:

Планета наша весьма засорена, но мы ещё не осознали опасности жизни на огромной свалке. Но при нынешнем состоянии экономики и культуры быта люди ещё долго обречены жить среди рукотворных памятников своей беззаботности. Решить проблему отходов можно при определённом уровне экологической культуры общества. Эту культуру надо формировать с раннего возраста.



Ожидаемые результаты:

- ❖ Повышение уровня экологической культуры и грамотности участников проекта
- ❖ Развитие готовности детей отвечать за свои поступки в окружающем мире

Участники проекта:

члены пионерской дружины, тимуровцы



Реализация проекта:

1. Тематическая выставка в библиотеке.
2. Экологический эрудицион «Свалка по имени земля».
3. Старт проектов:
 - Мусорный ветер;
 - Что делать с отходами;
 - Клад в мусорном ведре;
 - Вторая жизнь старых вещей;
 - Копилка бережливых;
 - Куда девать упаковку.
4. Конкурс творческих «Вторая жизнь старых вещей».
5. Экологический субботник «Чистый класс! Чистая школа! Чистый двор!»
6. Конкурс плакатов «Приведи в порядок свою планету!»
7. Конкурс тематических сказок.
8. Работа группы
9. Исследовательские работы «Сроки разложения мусора»



Формы: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальная работа тесно связана с приобщением школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы. Индивидуальная форма также предполагает деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в кружках. В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой. Это клубные, секционные занятия юных друзей природы, кинолектории, экскурсии, туристические походы по изучению природы, экологический практикум.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют **массовые внеклассные мероприятия:** праздники, ролевые игры на экологические темы, работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, конференции, экологические фестивали.



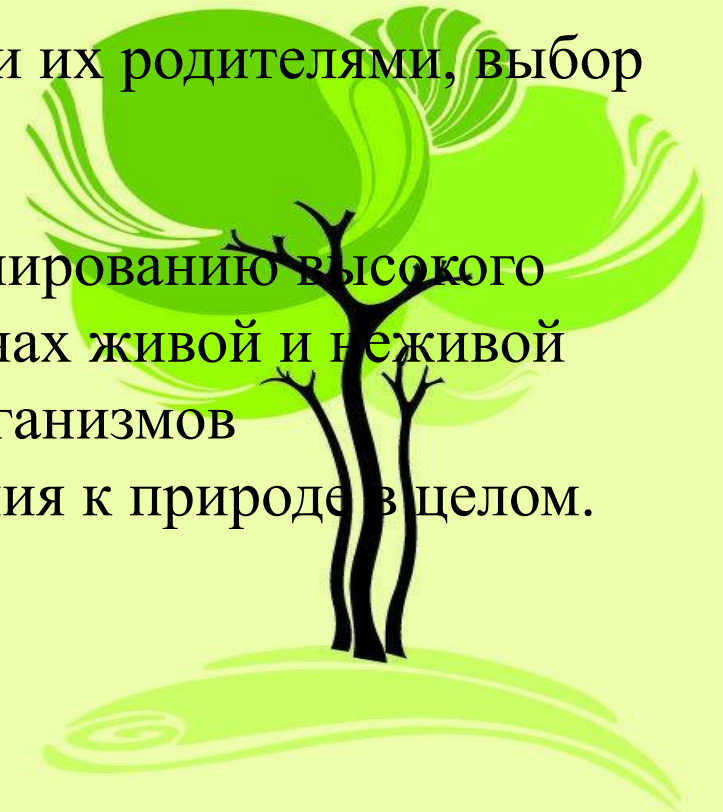
Средства:

методические пособия, игры, комплекты заданий, презентации, учебные фильмы и т.д.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный: цели и задач, определение круга проблем (анкетирование), предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – формирующий: практическая деятельность по формированию высокого уровня осведомлённости учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, ответственного и бережного отношения к природе в целом.



3 этап – обобщающий: подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.



Техническое оснащение:

мультимедийный проектор, компьютер, экран.



План реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Определение круга проблем

Для правильной и более эффективной организации работы по экологическому воспитанию и образованию школьников, необходимо было определить круг проблем, связанных с уровнем сформированности экологической культуры.

Для этого провели анкетирование с учащимися и их родителями.



Данные, полученные в ходе анкетирования учащихся и родителей, говорят о необходимости целенаправленного педагогического влияния на процесс экологического образования и воспитания школьников. Это послужило основой для организации системной работы по экологическому воспитанию.

Определение компонентов, составляющих ядро содержания экологического образования и воспитания школьников

Компоненты содержания экологического образования и воспитания детей



Познавательный

Ценностный

Нормативный

Деятельностный

Использование понятий, характеризующих человека, труд, природу и общество во взаимодействии

Осознание детьми значения природы, как универсальной ценности

Овладение детьми нормами поведения в окружающей природной среде

Овладение детьми видами и способами общественно – полезной практической деятельности

Таким образом, мы видим, что все 4 компонента направлены на стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, развитие творческого мышления, умений предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, формирование исследовательских навыков, вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

На основании выше сказанного, мы пришли к выводу о том, что экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное и бережное отношение к окружающей среде. В связи с этим нами было разработано тематическое планирование по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.



Формирующий этап:

На данном этапе были проведены все запланированные мероприятия

Заключительный этап:

Итоги реализации

В рамках данного проекта были проведены все запланированные мероприятия, которые повысили уровень знаний учащихся о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и сформировали у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.





