



**«Наш дом –
Природа» Н.А.
РЫЖОВА**

Презентация по парциальной программе

ПРЕЗЕНТАЦИЯ:



- Подготовила Чернявская Ирина
Студентка группы
ДО-15-3С
- На тему: «Парциальная программа в ДОУ»
- Взята программа «Наш дом- Природа» Н.А. Рыжовой (в содержании: Уровни программы, задачи, формы и методы работы, структура, примеры, авторы)



IV УРОВНЯ ПРОГРАММЫ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

- Выделяется 4 уровня программы. Первый уровень представлен блоком «Я и природа» и вводит ребенка в мир природы, знакомит с ее компонентами (водой, воздухом, растениями, животными и т. п.) и окружающей средой. На втором уровне каждый компонент рассматривается отдельно (блоки «Волшебница вода», «Воздух-невидимка», «Солнышко, выгляни в окошечко», «Что у нас под ногами», «Почва – живая земля», «Что в доме-природе растет», «Кто в доме-природе живет»). На третьем уровне (блок «Лесной дом») рассматриваются взаимосвязи живой и неживой природы. Четвертый уровень представлен блоком «Человек и природа» и посвящен проблемам охраны природы, ресурсосбережения, усвоению правил поведения в природе и в быту.



ЗАДАЧИ

- Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей. Конечной задачей программы является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.



Задачи:

- · Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- · Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- · Развитие познавательного интереса к миру природы;
- · Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;



ЗАДАЧИ:

- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой);
- · Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- · Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- · Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Наблюдения
Опыты и исследования
Проектная деятельность
Развивающие игры
Моделирование
Промысловый туризм
Слайды, фрагменты познавательных фильмов и программ
Чтение художественных произведений
Рассматривание иллюстраций
Слушание музыкальных произведений, звуков природы
Экскурсии
Труд в природе



СТРУКТУРА

- В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.



НАПРИМЕР : ПЕРВЫЙ БЛОК ЗАНЯТИЙ

- ▣ **Блок занятий «Я и природа»**
- ▣ **Обучающий компонент.** Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).
- ▣ **Воспитывающий компонент.** Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.



НАПРИМЕР: ПОСЛЕДНИЙ (ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ) БЛОК

- ▣ **Блок занятий «Человек и природа»**
- ▣ **Обучающий компонент.** Обобщение знаний, полученных в процессе изучения предыдущих блоков. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.
- ▣ **Воспитывающий компонент.** Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках, включая День Земли.



АВТОР

- ▣ **ПРОГРАММА**
- ▣ **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- ▣ **ДОШКОЛЬНИКОВ**
- ▣ **«НАШ ДОМ — ПРИРОДА»**
- ▣ **Автор – Наталья Александровна Рыжова**
- ▣ **доктор педагогических наук, кандидат биологических наук,**
- ▣ **научный руководитель проекта «Мы и природа» (раннее экологическое образование) совместного проекта Департамента образования г.**
- ▣ *Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации*
- ▣ Ссылки:
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/04/22/ryzho-va-n-a-nash-dom-priroda>
- ▣ <http://pandia.ru/text/79/339/13349>

