

Компьютерная презентация практических достижений
профессиональной деятельности учителя МБОУ ОШ с.

Абабково

Кирилова Ивана Сергеевича

Стаж работы: 3 года

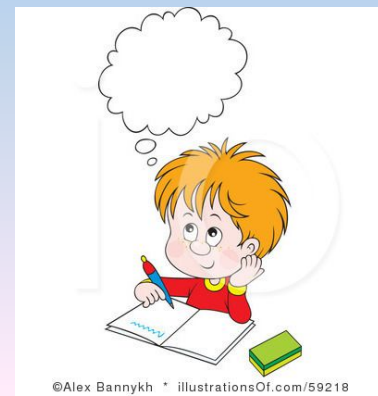


Ученик - это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь...

Плутарх

Тема презентации

«Повышение уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся посредством использования электронных образовательных ресурсов на уроках биологии»



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно – исследовательские условия

- ✓ Изучение научных работ психологов и педагогов по вопросам поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Л.С. Выготский, И.С. Якиманская)

Методические условия:

- ✓ Изучение научных работ по методике преподавания, разработка методических приемов (Рогозина Т.В., Полат Е.С.)

Организационно – педагогические условия:

- ✓ выступления на педагогических советах и РМО;
- ✓ публикация в международном научном периодическом издании;
- ✓ публикации в сети интернет.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Значимость

- Приоритетная цель образования – развитие личности, способной к самообразованию и саморазвитию.
- ФГОС ООО - формирование образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- одно из условий ООП ООО - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, поисковой деятельности.

Особенности решения проблемы на современном этапе:

Использование ЭОР позволяет более полно реализовать требования ФГОС ООО, интегрировать процесс обучения, а также способствует повышению учебного интереса к предмету.

Противоречие

Как в режиме обычного урока успеть провести опрос учащихся, рассказать новый материал, закрепить его и сохранить баланс между теоретическим и практическим содержанием урока?



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Принципы компетентностного подхода Хуторского А.В., Бондаревской Е. В., предполагающие формирование не только системы ЗУН-ов, но и готовность личности использовать их в личном опыте.

- *развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем*
- *создание необходимых условий для формирования у учеников опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных задач.*

Реализация **идей проблемного обучения**

позволяет излагать материал, включая в него систему информационных и проблемных вопросов. (М.И. Махмутов)

концепция личностно-ориентированного обучения, в основе которого лежит идея обучения и воспитания творческой и свободной личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей. (Е.В. Бондаревская)

учебно-исследовательская деятельность учащихся должна быть связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (С.Т. Шацкий)

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: повышение качества образовательного процесса на уроках биологии путем использования электронных образовательных ресурсов

Задачи:

1. Использовать различные формы учебной работы;
2. Повысить качество обучения, через учебную самостоятельность школьников;
3. Обеспечить возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Повысить интенсивность и эффективность уроков биологии за счет наглядности изложения учебного материала;
5. Создать условия для того, чтобы ученики приобрели опыт общения с компьютером как с современным инструментом для работы с информацией.

Ведущая педагогическая идея

**Повышение образовательных результатов учащихся, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов.
Создание необходимых условий для формирования компетентностей обучающихся на основе ЭОР.**



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

1. Проведена вводная диагностика внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся.
2. Проведены уроки с использованием электронных образовательных ресурсов.
3. Организован мониторинг результатов.
4. Обучающиеся максимально включены в активную познавательную деятельность посредством использования на уроках электронных образовательных ресурсов.

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Диапазон опыта – система «урок - внеурочная работа»

Охватывает как учебный процесс, так и внеурочную деятельность.

ЭОР можно использовать на протяжении изучения всего курса биологии (5-11 класс).



Новизна

Использование электронных образовательных ресурсов обеспечивает создание уникальной образовательной среды, побуждающей обучающихся найти ответы на появляющиеся вопросы, что в наибольшей степени способствует повышению уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности у обучающихся.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- Вовлечение обучающихся в процесс обучения.
- Рост числа обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по биологии (участие в олимпиадах, конкурсах, проектах).
- Положительные результаты диагностики уровня образовательных результатов

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Надежный | <https://infourok.ru/user/kirilov-ivan-sergeevich>

Сервисы | Авиабилеты | Яндекс | Входящие - kinlova

Мой кабинет | Сайты учителей / Кирилов Иван Сергеевич / Блог

Мой кабинет | Материалы | Блог | Галерея | Достижения | Добавить страницу

Мой кабинет

Профиль репетитора

Сообщения

Мой кошелек

Бонусный счёт (500)

Достижения

Настройки

МОИ ЗАЯВКИ:

- ★ Олимпиады
- ★ Курсы
- ★ Вебинары
- ★ Тесты
- ★ Репетиторы
- ★ Сборник

Архив

Выйти

Инфоурок

Онлайн

Как выглядит мой сайт

Мой профиль репетитора

Материалы: 5

Просмотры: 115

Кирилов Иван Сергеевич

учитель биологии и химии

МБОУ ОШ с.Абабково

Россия

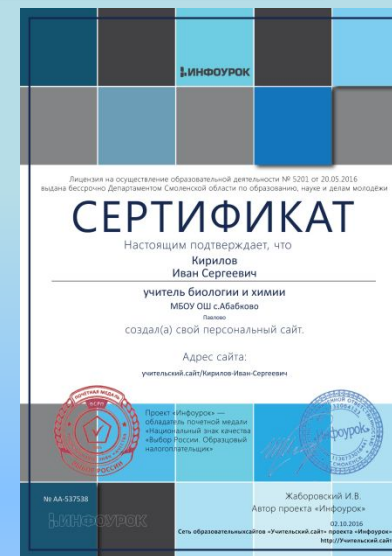
28.08.1992

Категории по интересам:

Биология | Искусствование / ИЗО

История | Химия

Кирилов Иван Сергеевич - учитель химии(8-9 классы), биологии(5-9 классы) МБОУ ОШ с.Абабково, классный руководитель 8 класса. Образование: высшее (педагогическое). Место учёбы: НГПУ им.Козьмы Минина. Год окончания:2014. Специальность: учитель биологии и химии. Стаж работы(педагогический стаж): 3 года.



Учительский сайт.
Участие в творческих группах.
Участие в научных конференциях.
Выступления на РМО.
Публикации в сети Интернет.

elibrary.ru ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЖ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЖ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР

КИРИЛОВ И.С.¹
¹ ФГБОУ ВПО НГПУ им. Козьмы Минина

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский
Номер: 4-2 (75) Год: 2016 Страницы: 37-40

ЖУРНАЛ:
НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД
Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" (Уфа)
ISSN: 2412-9720

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- Входит в РИНЦ®: нет
- Входит в ядро РИНЦ®: нет
- Входит в Scopus®: нет
- Входит в Web of Science®: нет
- Норм. цитируемость по журналу:
- Норм. цитируемость по направлению:
- Тематическое направление: нет
- Рубрика ГРНТИ: Народное образование. Педагогика / Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы
- Число цитирований в РИНЦ®: 0
- Число цитирований в ядре РИНЦ®: 0
- Число цитирований в Scopus®:
- Число цитирований в Web of Science®:
- Импакт-фактор журнала в РИНЦ:
- Дециль в рейтинге по направлению:

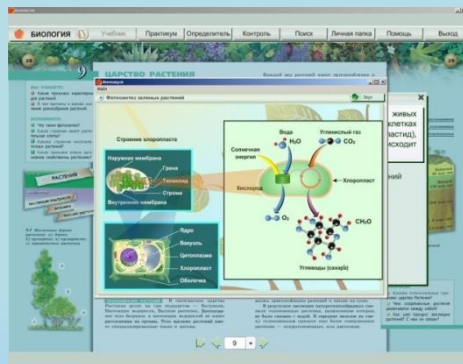
Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Борис С.И., Хананнов Н.К. Возможности использования российских электронных изданий на уроках биологии/ Газета "Биология", № 6, 2005 год, с. 18-25. Издательский дом "Первое сентября".
- Гузеев В.В, Дахин А.Н, Кульбеда Н. В, Новожилов Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. М., Центр «Педагогический поиск». 2004.
- Козленко А.Г. Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии/ Газета "Биология", № 17-24, 2008 год. Издательский дом "Первое сентября"
- Никишина И. В. Инновационные образовательные технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. //Интерактивные формы методического обучения.—Волгоград: Учитель, 2007.—с.145–147
- <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/10/28/primenenie-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-na-urokakh-0>
- <https://infourok.ru/ispolzovanie-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-na-urokah-biologii-i-himii-1402383.html>

Использование ЭОР в рамках урока биологии

На этапе объяснения нового материала:

- 1) иллюстрации к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных;
- 2) плакаты;
- 3) видеоролики;
- 4) анимации;
- 5) физкультминутки

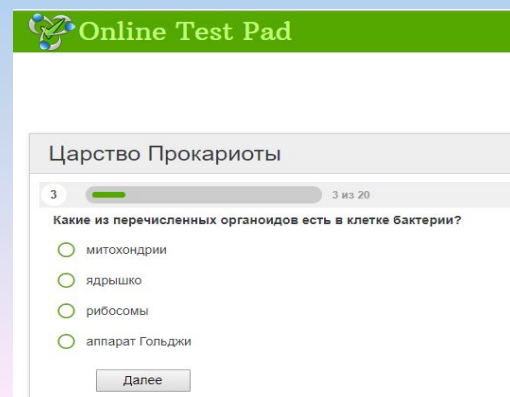
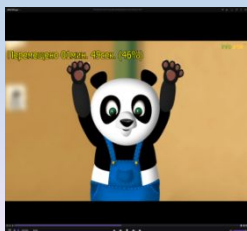
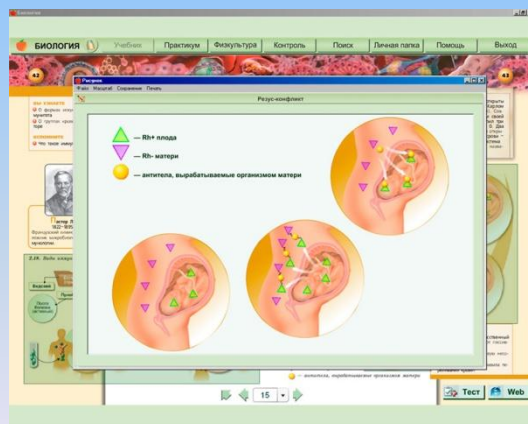


На этапе контроля:

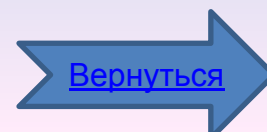
- 1) интерактивные задачки;
- 2) онлайн тесты;

На этапе закрепления:

- 1) программы-тренажеры;
- 2) программы – исполнители;
- 2) тренировочные тесты;
- 3) кроссворды.



Электронное приложение к учебнику



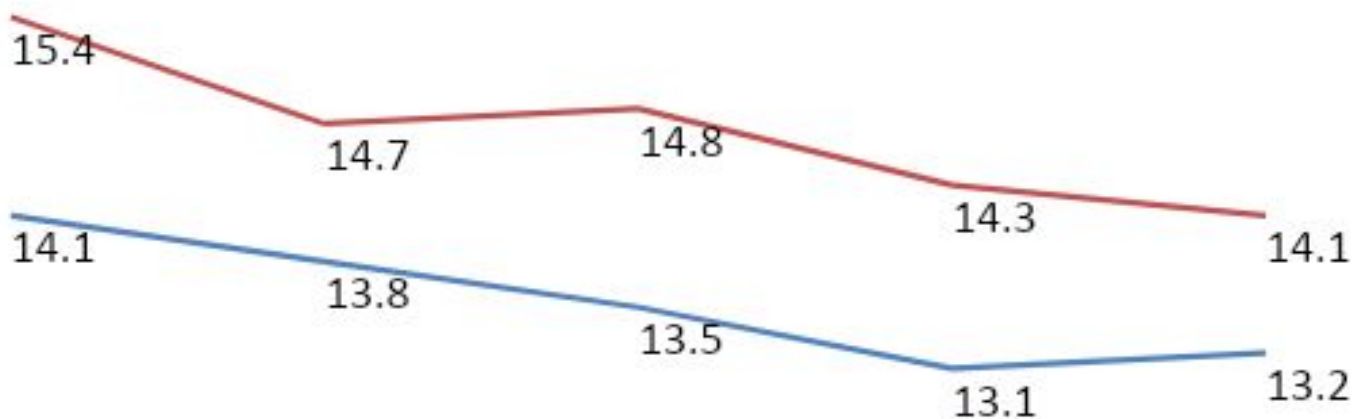


[Вернуться](#)

Результаты диагностики промежуточного уровня познавательной активности обучающихся 5-9 классов (октябрь)

Показатели уровня мотивации

— Уровень мотивации (сентябрь) — Уровень мотивации (октябрь)



5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

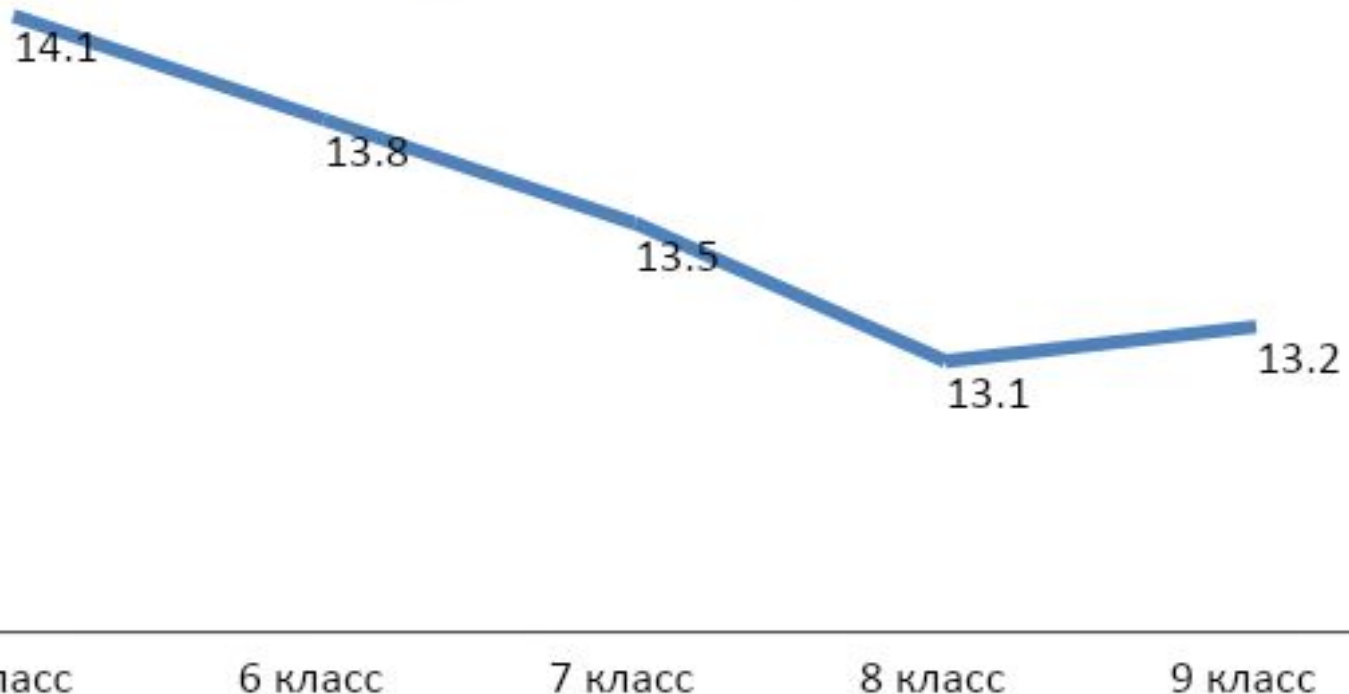
9 класс

[Вернуться](#)

Результаты диагностики начального уровня познавательной активности обучающихся 5-9 классов (сентябрь)

Показатели уровня мотивации

■ Уровень мотивации



- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

[Вернуться](#)



[Вернуться](#)