

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

**Тема: Лекция и ее разновидности в системе
профессионального образования**

Лекция № 6 для студентов 2 курса, обучающихся
по специальности 37.05.01 - Клиническая
ПСИХОЛОГИЯ

Канд. психол. наук, доцент Артюхова Т.Ю.

Красноярск, 2017

План:

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

Актуальность темы

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса в университете. Это достаточно экономически оправданный вариант донесения научно-методической информации до большого количества слушателей. Понимание важности владения методическими основами чтения как традиционной, так и профессиональной лекций, а также методикой проведения лекции для будущего специалиста в системе профессионального обучения.

Виды лекции

- Проблемная лекция
- Лекция вдвоем
- Лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация)
- Лекция – пресс-конференция
- Лекция-беседа и лекция-дискуссия
- Лекция-консультация
- Лекция-исследование
- Лекция-анализ конкретных ситуаций

- **Лекция** в качестве метода обучения предполагает монологическое изложение преподавателем учебно-познавательной информации. Лекция как форма организации образовательного процесса представляет собой двухчасовое изложение учебного материала. Большой вклад в определение лекции как формы обучения внес А.А. Вербицкий

Проблемная лекция

- — активный метод обучения, при котором процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача лектора - не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем студенты и учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии или отдельной науки.

Проблемная лекция

- Логика проблемной лекции принципиально отлична от логики лекции информационной. Если в последней содержание ее вносится как известный, подлежащий лишь запоминанию материал, то на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Функция студента - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Проблемная лекция

- Основной дидактический прием «включения» мышления студентов на проблемной лекции - создание проблемной ситуации, которая имеет форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие.

Проблемная лекция

- Познательные задачи должны быть доступны по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала

Проблемная лекция

В проблемной лекции базовыми являются следующие два важнейших элемента:

- система познавательных задач, отражающих основное содержание темы;
- общение диалогического типа, предметом которого является вводимый лектором материал

Проблемная лекция

- При подготовке проблемной лекции от преподавателя требуется определенная предварительная работа:
- анализ и отбор основного ключевого материала, который составляет логический костяк курса;
- выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (не более трех-четырех);
- продумывание логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации;

Проблемная лекция

- компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и его методическое обеспечение;
- «проигрывание» лекции вслух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов активизации внимания и мышления слушателей;
- корректировка и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекционного материала

Лекция вдвоем

- – учебный материал проблемного содержания дается в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной теории, точки зрения

Лекция вдвоем

- Предметная «лекция вдвоем» читается преподавателями одной учебной дисциплины, межпредметная – проводится преподавателями двух различных дисциплин (педагогике и психологии, психологии и физиологии и т.д.). Независимо от вида «лекции вдвоем», ее проведение базируется на основе двух подходов: чтение лекции на «контрасте» (на различных точках зрения) или на взаимодополнении.

Лекция вдвоем

- 1) компетентно осмыслить ту или иную проблему с позиции различных наук.
- 2) прием чтения лекции вдвоем позволяет лучше акцентировать внимание студентов на наиболее важной информации. При этом один из преподавателей сообщает особо значимые положения, а второй на конкретных фактах раскрывает их суть, показывает пути использования этих идей.
- 3) лекция вдвоем может использоваться для постановки и решения проблемных вопросов. Один из преподавателей формулирует вопросы, а второй отвечает на них.

Лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация)

- позволяет формировать у студентов умения оперативно анализировать учебный материал и профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация)

- Преподаватель излагает лекцию таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 мин, в ходе которых даются правильные ответы.

Лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация)

- Гарантией правильности усвоения учебной информации служит опора на психологический «закон края»: в конце лекции уточняется понимание материала, причем правильные ответы рекомендуется подчеркивать или обводить. Лекция с «запланированными ошибками» позволяет активизировать внимание слушателей (все хотят выглядеть компетентными), учит их формулировать ответы, контролирует их подготовленность к профессиональной деятельности.

Лекция – пресс-конференция

- напоминает пресс-конференцию, но имеет некоторые особенности. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно сформулировать ему вопросы по данной теме. Каждый студент в течение двух-трех минут должен сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать их на листке бумаги и передать преподавателю.

Лекция – пресс-конференция

- В качестве одного из вариантов проведения подобного занятия вопросы могут быть подготовлены слушателями по просьбе преподавателя заранее на этапе, предшествующем лекции. Затем преподаватель сортирует вопросы по смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение учебного материала строится не как ответы на вопросы, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов. Если ответы на отдельные вопросы слушателей не удовлетворили, то лектор раскрывает их подробнее за время, оставленное для этого специально.

Лекция – пресс-конференция

- Лекцию подобного типа целесообразно проводить:
- - в начале изучения раздела программы с целью выявления потребностей, круга интересов, установок обучающихся и их возможностей;
- - в середине изучения, когда лекция направлена на привлечение слушателей к узловым моментам курса и систематизации знаний;
- - в конце, для определения перспектив развития усвоенного содержания.

Лекция-беседа и лекция-дискуссия

- представляют собой диалог преподавателя с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемому вопросу. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов можно обеспечить различными приемами, например, обращаясь с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для беседы и дискуссии, при умелом целенаправленном управлении ими.

Лекция-консультация

предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций.

- Занятие начинается со вступительной лекции, где преподаватель акцентирует внимание слушателей на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемых теоретических положений. Затем слушатели задают вопросы, и основная часть занятия уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

Лекция-консультация

- За несколько дней до объявленного занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по собственному усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы слушателей, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом преподавателя.

Лекция-консультация

- Слушатели заранее получают материал к занятию. Как правило, он носит не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представляет собой методическое руководство к практическому использованию. Слушатели должны изучить материал и подготовить свои вопросы лектору-консультанту. Занятие проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов на консультации или заключительным словом, в котором обобщается практика применения рассматриваемых материалов.

Лекция-консультация

- Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного педагога или коллектива, просмотра кинофильма, видеофильма, диафильма. Слушатели заранее могут получить более подробные материалы, освещающие этот опыт (книги, брошюры, описания). Вторая часть занятия строится в форме ответов на вопросы обучающихся.

Лекция-консультация

- Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие уже не один преподаватель, а несколько высококвалифицированных специалистов в изучаемой области.

Лекция-консультация

- Программированная лекция-консультация предполагает составление вопросов самим преподавателем с последующим обсуждением ответов на них. На подготовленные вопросы отвечают сначала слушатели, а затем проводится анализ и обсуждение неправильных ответов. Преподаватель дает разъяснение по возникающим дополнительным вопросам и ошибочным ответам.
- Программированная лекция-консультация может состояться после цикла лекций, посвященных одной проблеме. На ней, отвечая на поставленные вопросы, слушатели актуализируют полученные знания, привлекают свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы. Лекции-консультации проходят тем эффективнее, чем больше вопросов задают слушатели и чем шире и предметнее содержание этих вопросов.

Лекция-исследование

- – метод организации познавательной деятельности, позволяющий воспроизвести научно-познавательный процесс. Во введении лекции общая познавательная задача ставится так, чтобы представить слушателям учебную проблему в целом и ориентировать их на совместное с преподавателем выделение основных вопросов, положений темы, требующих дальнейшего раскрытия и исследования. Общая задача в процессе лекции уточняется и углубляется с помощью частных познавательных задач по основным направлениям темы.

Лекция-анализ конкретных ситуаций

- (case-study) - один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Лекция-анализ конкретных ситуаций

- Различают следующие виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы (М. Новик).
- Ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, как бы актерами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Лекция-анализ конкретных ситуаций

- Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. Проводится как бы критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события. Позиция слушателей - как бы стороннего наблюдателя

Лекция-анализ конкретных ситуаций

- Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем. Она в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях. Это - примеры, поясняющие излагаемую суть, хотя и по поводу их может быть позволено сформулировать вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже перейдет в ситуацию-оценку.

Лекция-анализ конкретных ситуаций

- Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации могут развивать определенные навыки (умения) учащихся в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт

Список литературы

-основная:

1. Карандашев В. Н.. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006.

- дополнительная:

1. Стоюхина Н.Ю.. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М: Флинта, МПСИ; 2009.
2. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Л.П.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2006.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии. СПб. : Питер, 2008.

- электронная:

1. БД «MedArt»
2. БД «Медицина»
3. ЭК КрасГМУ
4. Электронная база психологических текстов:
<http://www.hpsy.ru>

Заключение

- 1) Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса в высшей школе.
- 2) Владение методикой проведения различными видами лекции соответствует требованиям ФГОС ВО..

Список литературы

Основная литература

Стоюхина, Н. Ю. [Методика преподавания психологии: история, теория, практика](#) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2016

Дополнительная литература

[Педагогическая психология](#) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - СПб. : Питер, 2016. - 416 с.

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017.

Электронные ресурсы

Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии (<http://pedlib.ru/Books/2/0162>)

Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии (<https://kuimovann.files.wordpress.com/2014/12/d0bbd18fd183d0b4d0b8d181-d0b2-d18f-d0bcd0b5d182d0bed0b4d0b8d0bad0b0-d0bfd180d0b5d0bfd0bed0b4d0b0d0b2d0b0d0bdd0b8d18f-d0bfd181d0b8d185.d0c>)



Спасибо за внимание!