

# **Буквы о,ё после шипящих в корне слова.**

---

**5 класс**

**Учитель:**

**Пилипенко И.В.**

**МКОУ Заброденская СОШ**

**Уд..вительный**

**Л..нивый**

**Б..да**

**Ф..милля**

**Ж..лице**

**Верш..на**

**Ч..йка**

**Ч..десно**

**Ж..ри**

**Параш..т**

**Словарный диктант**

# ТЕМА УРОКА:



?



РУБРИКА  
«НАБЛЮДАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ»

жёлтый

щёлк

чётко

щёлкнуть

жонглёр

шокировать

чопорный

трущоба

ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА, ОПРЕДЕЛИТЕ,  
ЧТО В НИХ ОБЩЕГО

тема урока:

---

**Буквы О, Ё после  
шипящих в корне  
слова**



# Моя цель на уроке:

---

***1.Познакомиться с...***

***2.учиться***



Ё

О

жёлтый – желтеть      жонглёр - ...(-)  
шёлк – шелка      шокировать - ...(-)  
чёлка – чело      чопорный - ...(-)  
щёлкнуть – щелчок      трущоба - ...(-)

Рассмотрите таблицу и сделайте

ВЫВОД

о написании букв о-ё после

шипящих

в корне слова



# Вывод:

---

под ударением в корне слова после шипящего пишем **Ё**,  
если к данному слову можно подобрать проверочное слово с буквой **Е**;  
пишем **О**, если проверочного слова нет (слова-исключения).



*Прочитайте юмористический рассказ, в котором собрано 18 слов-исключений.*

- По **шоссе** мчалась машина. В кабине сидел **шофёр**, а в кузове тряслись **чопорный шотландец, Жора-обжора, жокей, жонглёр и шорник**. Каждый был занят своим делом. Жора ел **шоколад**, жонглёр **жонглировал крыжовником**, нанизывая его на **шомпол**. Жокей с шорником договаривались о новых **шорах** для лошади. Шотландец **чопорно** молчал, надвинув на глаза **капюшон**. Настроение у всех было **мажорное**. Будто ехали они на веселое **шоу**. Вдруг слышался **шорох**. Это лопнул **шов** на **шортах** Жоры-обжоры. Все были **шокированы** произошедшим.

# Составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму:

- Поч...тный \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ ш...рстка,
- ч...рствый \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ш...в,
- \_\_\_\_\_ печ...нка,  
зач...ркивать \_\_\_\_\_,
- \_\_\_\_\_ ш...рохи,  
\_\_\_\_\_ ш...потом,
- по \_\_\_\_\_ трущ...бам,  
\_\_\_\_\_ беч...вка.

ФИЗКУЛЬТУРА



# Упражнения для глаз



# Диктант - молчанка



# Проверим диктант

---

1. Ч..лка, прич..ска

2. Ш..рты

3. Щ..тка

4. Расч..ска

5. Ж..луди

6. Пч..лы

7. Капюш..н

8. Реш..тка

К данным проверочным словам  
подберите проверяемые слова:

решето  
щетина  
расчесать  
шедший  
желобок

голяж  
лят  
расчяска  
щятка  
решята

*К основам существительных  
прибавьте  
уменьшительно-ласкательные  
суффиксы, в полученных словах  
обозначьте орфограмму.*



**Образец: Щека – щёчка**  
**Щель, пчела, шерсть, черта,**  
**жердь**

Словарная работа  
«Назовите ласково»



-Назовите два одинаково звучащих слова.

---

-Сравните их написание. Что необычного вы заметили?

- **Мальчик нечаянно ожег руку.**
- **К счастью, ожог был несильный.**

**Необходимо различать  
корни -жог- и -жѐг- .**

---

**В существительных с этим  
корнем пишется о : ожог  
пальца;**

**в глаголах – ё : Петя ожѐг  
палец.**

**ЗАПОМНИТЕ!**

# В каких словах допущена ошибка?

а) жолтый;

д) жокей

б) решотка

е) шорох

в) чёрный

ж) крыжовник

г) жёнглёр

з) шопот

Выполни тест

# Проверь себя

**Ответ: а, б, г, з**

**а) жёлтый;**

**б) решётка**

**в) чёрный**

**г) жонглёр**

**д) жокей**

**е) шорох**

**ж) крыжовник**

**з) шёпот**

**Жокей** – профессиональный наездник на скачках, бегах.



*Жонглёр – актер цирка, который искусно подбрасывает несколько предметов.*



**1.Какой «сигнал» подсказывает нам, что в слове орфограмма?**

---

**2.От чего зависит выбор орфограммы?**

**3.Что мы должны знать и уметь, чтобы пользоваться правилом?**

**Подведём итоги урока**

# Алгоритм

---

- 1. Где корень?
- 2. Где орфограмма?
- 3. Можно ли изменить звук [о]?
- Если можно – пишем ё,
- Если нельзя – пишем – о.



# Домашнее задание

**Выберите любое задание:**

**1. Составить словарный диктант (20 слов) на изученную орфограмму**

**2. Упр. 422**

**Всем параграф 41, выучить исключения**



# До свидания!

---

# Спасибо за урок!

