

Системы воспитания в авторских школах (Е. А. Ямбург, С. Казарновский, М. П. Щетинин и др.)-



Презентацию выполнила студентка 2-го курса
Захарова Екатерина.
ППДП, 29 группа

Школа Евгения Александровича Ямбурга

Адаптивная школа.

- *Адаптивная школа*- школа, где должно быть место каждому вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей, т.е. это, когда школа приспособливается к каждому ребенку, а не наоборот.



При сохранение классно-урочной системы учебно-воспитательный процесс организуется в зависимости от:

- *Способностей детей;
- *Уровня их интеллекта;
- *Развития и подготовленности;

- ***Цели данной воспитательной системы:***

- *Формировать положительную «Я-концепцию» учащихся;
- *Создавать системы адаптированной педагогики;
- *Создавать системы разноуровневого, дифференцированного обучения;



- ***Компенсирующие средства реабилитирующего пространства ребенка:***

- 1) Педагогическая любовь в ребёнку;
- 2) Понимание детских трудностей и проблем;
- 3) Принятие ребёнка таким, какой он есть;
- 4) Сострадание, сочувствие и необходимая помощь детям;
- 5) Обучение элементарной саморегуляции;

Школа Владимира Абрамовича Караковского

Гуманистическая воспитательная системы современной массовой школы.

- **Ведущая идея-** ориентация на личность школьника, его интересы и способности.



- **Педагогическая концепция коллектива** опирается на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

- **Существенной характеристикой** системы В.А.Караковского является использование коммунарской методики, или методики коллективной творческой деятельности.

Главный функциональный узел системы- весенний коммунарский сбор. Весенний коллективный сбор- 3-хдневный сбор с комплексом коллективно-творческих дел, проводимых в условиях высокой интенсивности, с обязательным выездом за город.



Промежуточный тип деятельности- ключевые общешкольные дела (термин В.А. Караковского).

Школа Михаил Петрович Щетинина

Методика «погружения»

- ***Основные принципы обучения:***

- *Каждый человек-источник собственного развития, уникальный многомерный мир;
- *Опора на понятие доминанты, введенного русским ученым А.А. Ухтомским (1-2 предмета, ведущиеся непрерывно в течение 3-5 дней);
- * Природосообразность ритмов деяти ученика и всей школы (опора на ритмы: годовые, недельные, инд. ритмы человека);





- ***Системы ученических кафедр***-форма обучения , когда дети приходят к учителю и планируют свою деятельность, выполняет углубленное изучение выбранного предмета, готовят опыты и демонстрации для коллективных уроков, учатся выступать в роли учителей на общеклассных занятиях.
- ***Работа кафедры предполагает несколько уровней освоения учениками деятельностей:***
 - 1)Я учусь (изучаю предмет);
 - 2)Я учусь учить (постижение методических знаний и способов);
 - 3) Я учу (взаимообучение учеников);
 - 4) Я учу учить (уровень передачи методических способов);

Использованная литература:

- 1)Школа Ямбурга// «Российская газета»-Неделя № 4739 от 28 августа 2008 г.;
- 2)Ямбург Е.А. Школа для всех//Воспитания и обучения детей с нарушениями развития.-2004ю-№3.-С.9-18;
- 3)Л.И.Новикова,В.А.Караковский,Н.Л.Селиванова. Концептуальные основы воспитательных систем;
- 4)«Владимир Караковский».М:Издательство-книготорговый дом «Логос»,2004 г.
- 5)Адамский А.И.,Караковский В.А.//Российская педагогическая-энциклопедия.М.,1993.Т.1.
- 6)М.ПА.Щетинин «Объять необъятное: записки педагога» 1986;

- Спасибо за внимание!

