

# **Выявление алалии у детей**

## **План:**

- Анализ анамнестических сведений детей с недоразвитием речи.
- Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста.
- Основные методические принципы обследования.
- Поэтапный ход обследования.

# Алалия - это

- *отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка*
- *Цель обследования: выявить возможные причины и механизмы расстройства, его динамику, симптоматику.*

# Сбор анамнестических сведений детей с недоразвитием речи

- «Схема обследования детей с алалией»(Г.А. Волковой)
  - перинатальный период;
  - натальный период;
  - постнатальный период;
  - вскармливание;
  - выписка из родильного дома;
  - особенности развития;
  - первые зубы;
  - заболевания до 1 года;
  - заболевания нервной темы;
  - инфекционные и соматические заболевания.

● «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста» (Е.В. Шереметьева)

- перинатальная патология;
- натальная патология;
- -постнатальная патология;
- соматический статус;
- наследственная предрасположенность;

# Комплексный характер обследования:

клиническое обследование: невролог,  
психопатолог, оториноларинголог

- психологическое обследование

- педагогическое обследование

- собственно логопедическое  
обследование.


# «Схема обследования детей с алалией» (по Г.А. Волковой)


- сбор анкетных данных (ФИО, адрес, мать, отец, детский сад и тд.);
- общий анамнез (перинатальный, натальный, постнатальный период);
- логопедическое обследование:
- исследование восприятия (зрительное, слуховое);
- исследование моторики (общая, ручная, пальчиковая);
- исследование зрительной памяти;

**-состояние интеллекта;**

- исследование импрессивной речи (понимание связной речи, распространенных предложений, распространенных предложений по сюжетным картинкам, различных грамматических форм, сложноподчинённых предложений );**
- исследование пассивного словаря (понимание обобщающих слов с деталями, названий детенышей домашних и диких животных, слов с противоположным значением, объем пассивного словаря );**



- 
- исследование экспрессивной речи (общая характеристика речи, исследование звукопроизношения, строение артикуляторного аппарата, Состояние речевой моторики исследуется дифференцированно );
  - исследование активного словаря (состояние предикативного словаря по указанным заданиям выявляется у детей в возрасте 5 лет и старше, состояние номинативного словаря, состояние атрибутивного словаря, способность воспроизведения речевого материала (ряда звуков, слогов и слов) );



- исследование грамматического строя речи (исследование способностей словоизменения, исследование способности словообразования, состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений)

# Принципы обследования:

1. Принцип развития
2. Принцип системного подхода
3. Связь речи с др. сторонами психического развития
4. Учета этиопатогенеза

# Этапы обследования

Н.С. Жукова

Тщательное изучение  
условий воспитания и  
общего психического  
развития

Логопедическое и  
психолого-  
педагогическое  
обследование

Анализ и  
педагогическая  
оценка  
полученных  
данных



**О.Е. Грибова:**

- **Ориентировочный**
- **Диагностический**
- **Аналитический**
- **Прогностический**
- **Информирование родителей**

# I этап. Ориентировочный.

## Задачи первого этапа:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

## Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

# Изучение медицинской и педагогической документации

- К медицинской документации относятся:

- медицинская карта ребёнка;
- Выписки специалистов;
- Заключение специалистов.

- К педагогической документации относятся:

- Педагогическая характеристика;
- Логопедическая характеристика;
- Психологическая характеристика



## II этап. Диагностический.

Диагностический этап представляет собой собственно *процедуру обследования речи* ребенка.

При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства *сформированы* к моменту обследования;
- какие языковые средства *не сформированы* к моменту обследования;
- *характер несформированности* языковых средств.

## Кроме этого, мы должны рассмотреть:

- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании);
- какие факторы влияют на проявления речевого дефекта

## Методы логопедического обследования:

- \* педагогический эксперимент;
  - \* беседа с ребенком;
    - \* наблюдение за ребенком;
      - \* игра.

# Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста

Обследование диагностической связной речи и коммуникативных навыков

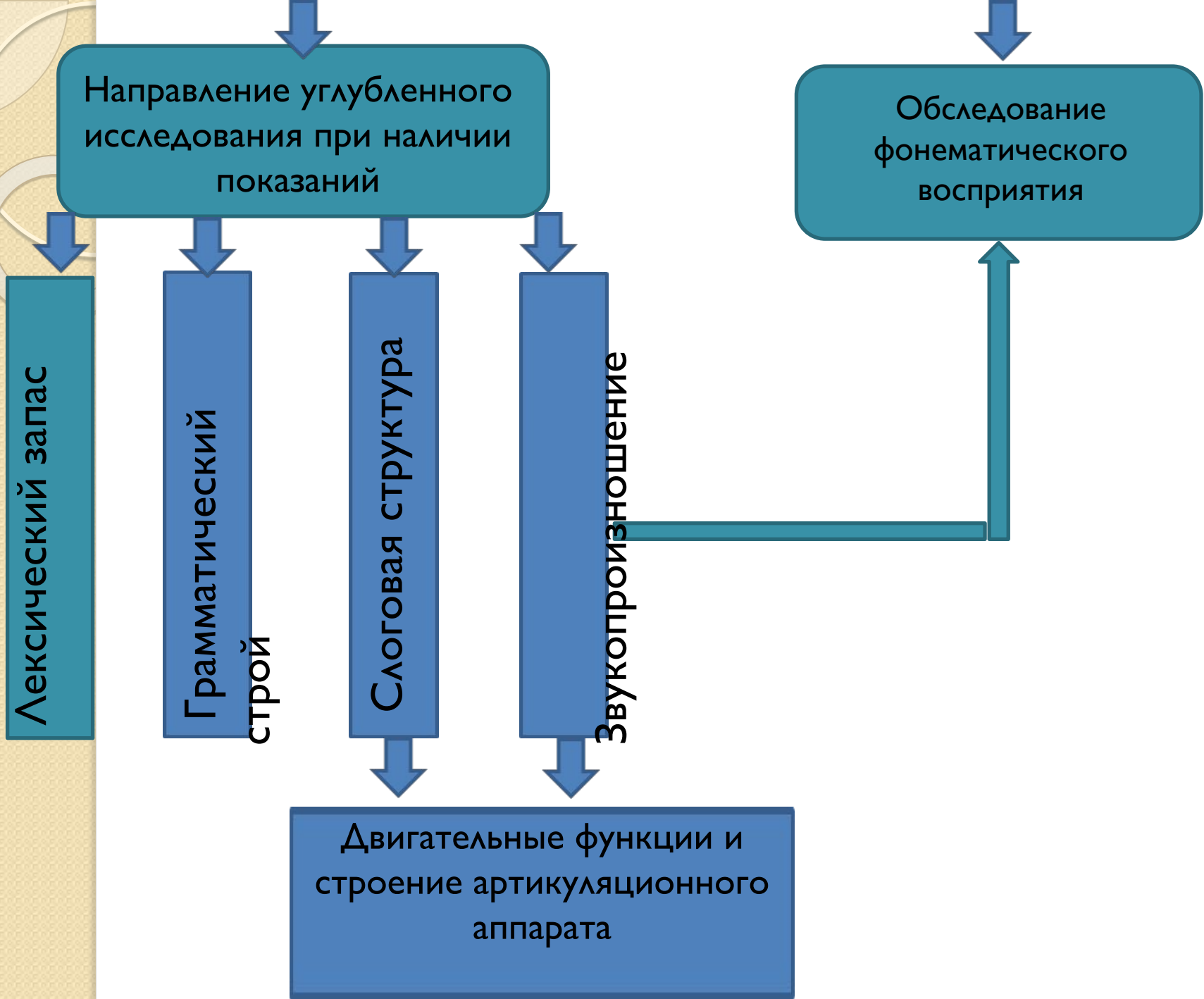
- Особенности коммуникативного поведения
- Специфика использования лингвистических и паралингвистических средств



Обследование монологической связной речи

- Специфика построение текста
- Специфика использования языковых средств





### III этап. Аналитический.

Задачей аналитического этапа является *интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.*

В речевой карте, как правило, представлены разделы:

- Паспортная часть, в том числе и возраст ребёнка на момент обследования;
- Анамнестические данные;
- Данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- Раздел, посвященный характеристике речи;
- Логопедическое заключение.

## IV этап. Прогностический.

На этом этапе на основании результатов обследования дошкольника логопедом определяется *прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.*

Формы реализации индивидуальных маршрутов:

- Индивидуальные занятия по индивидуальному плану;
- Групповые занятия по определенной коррекционной программе;
- Подгрупповые занятия;
- Интегрированные занятия при взаимодействии со специалистами ДООУ;
- Занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов ДООУ.

## V этап. Информационный.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребёнка.

Он проводится в виде беседы с родителями при *отсутствии ребёнка.*

### Требования к информированию родителей :

- Беседу с родителями следует строить на доступной для них терминологии;
- Беседа должна учитывать родительское чувство любви к ребенку;
- Беседа должна быть построена в конструктивном направлении с целью найти союзников в лице родителей.

# Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева

Этапы обследования	Характеристика этапа обследования
1. Ориентировочный (предварительно определяется речевой дефект)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Опрос родителей</li><li>• Беседы с ребенком</li><li>• Изучение специальной документации</li></ul>
2. Дифференцированный	Обследование интеллекта и слуха
3. Обследование неречевых процессов	Тесно связанных с речевым развитием
4. Обследование ведущих компонентов языковых структур	Логопедическое заключение
5. Заключительный	Динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания



# Список литературы:

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
- Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской
- Шереметьева, Е.В. Логопедия. Раздел «Алалия» [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Шереметьева. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. с.