



«Педагогика» от греч. *paidagogike* –

1) наука о воспитании и обучении  
*подрастающего поколения;*



2) «Педагогика – наука о специально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека в процессе обучения, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения»;

3) Наука об Образовании человека, включенного в педагогический процесс.

# Образование - сфера человеческой деятельности



Занято:

Более 1 000 000 000 учащихся  
и почти 50 млн. педагогов.

Рассматривается как главный, ведущий  
фактор социального и экономического  
прогресса.



- **Объект педагогики – 1) Человек** (обучающийся), включенный в педагогический процесс

2) Образование

- **Предмет педагогики - это образование** как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

2) педагогический (образовательный) процесс

Функции педагогики как науки –  
теоретическая и технологическая.

Теоретическая функция педагогики  
реализуется на 3 уровнях:

- Описательном;
- Диагностическом;
- Прогностическом



# Категории педагогики

**ПЕДАГОГИКА**

ВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

# Понятийный аппарат

- Педагогический процесс
- Педагогическая деятельность
- Цель обучения (воспитания)
- Содержание образования (воспитания)
- Методы обучения (воспитания)
- Формы обучения (воспитания)
- Средства обучения (воспитания)
- Результаты обучения (воспитания)
- Оценка результатов обучения (воспитания)

## Обучение или образование?

- **Обучение** – целенаправленный, двусторонний процесс, направленный на достижение учебных целей, овладение ЗУН и компетенциями, заданными ФГОС, учебными планами и программами.
- *Обучение* – всегда двусторонний процесс, состоит из преподавания и учения.
- **Образование** – процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы ЗУН, необходимых для жизни в обществе. Состоит из двух взаимодополняющих процессов – обучения и воспитания.

# Узкий социальный смысл воспитания

*Направленное* воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него:

- определенных знаний,
- взглядов, убеждений,
- нравственных ценностей,
- подготовки к жизни.

# Обучение

- Целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося по передаче и усвоению знаний, умений, навыков.
- Включает 2 части: преподавание и учение.

# Образование – результат обучения

- Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

# **Педагогическая деятельность**

**Педагогическая деятельность** – разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

# Педагогический процесс как система

## Педагогический процесс

- Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся;
- Совокупность взаимосвязанных процессов обучения, воспитания и развития.

## Компоненты ПП:

- Педагоги
- Обучающиеся
- Условия обучения и воспитания

# Функции педагогического процесса

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** – освоение основ научных знаний.
2. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.
3. **РАЗВИВАЮЩАЯ** – развитие психических познавательных процессов, свойств и качеств личности.

# Структура ПП

- **Целевой компонент** (цели, задачи)
- **Содержательный компонент** (содержание)
- **Деятельностный компонент** (методы и формы взаимодействия)
- **Результативный** (результаты)

# Этапы педагогического процесса

1. **Подготовительный** – создание условий, целеполагание.
2. **Осуществление** – сотрудничество преподавателей и обучающихся, выбор методов, форм, средств.
3. **Анализ достигнутых результатов** – оценка достигнутого, анализ плюсов и минусов, определение причин неудач.

# Характеристики педагогического процесса

- Целостность
- Общность
- Единство



# Модель педагогического процесса как целостной динамической системы



# С помощью чего можно управлять педпроцессом и обучать?

*Методы обучения и воспитания (разные классификации):*

- Методы *преподавания* (лекция, показ-демонстрация, объяснение, беседа, рассказ).
- Методы *учения* (слушание, осмысление, упражнение, изучение учебников, практические работы).
- Словесные, наглядные и практические.
- Игровые методы обучения.
- Методы формирования творческой деятельности.
- Методы контроля ЗУН.

# Процесс обучения – главная составляющая педагогического процесса

## План

1. Признаки процесса обучения
2. Принципы обучения
3. Методы обучения
4. Формы обучения

# Процесс обучения

## *Признаки*

- Двусторонний характер
- Совместная деятельность преподавателей и обучающихся
- Руководство со стороны преподавателя
- Специальная планомерная организация и управление
- Целостность и единство
- Соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся
- Управление развитием и воспитанием обучающихся

# Принципы обучения

**Принципы обучения** – основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями

## **Система принципов обучения**

- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения ЗУН;
- систематичности и последовательности;
- научности;
- доступности;
- связи теории и практики.

# Методы обучения

**Метод обучения** – упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение цели обучения.

**Классификация методов обучения** (по источнику знаний)

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия)
- наглядные (демонстрация, иллюстрация)
- практические (опыт, упражнение)
- работа с книгой
- видеометод

# Формы обучения

**Форма обучения** - внешнее выражение совместной деятельности преподавателя и обучающихся, происходящей в определенном порядке и режиме.

## *Классификация форм обучения*

### **1. По количеству обучающихся**

- массовые
- групповые
- Индивидуальные

### **2. По месту в учебном процессе**

- урочные
- внеурочные

# ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

## План

1. Особенности процесса воспитания
2. Цели воспитания
3. Содержание воспитания
4. Формы воспитания
5. Методы воспитания

# 1. Особенности процесса воспитания

1. Целенаправленность
2. Сложность, многофакторность
3. Длительность
4. Непрерывность
5. Комплексность
6. Вариативность и неопределенность результатов
7. Двустороннее течение

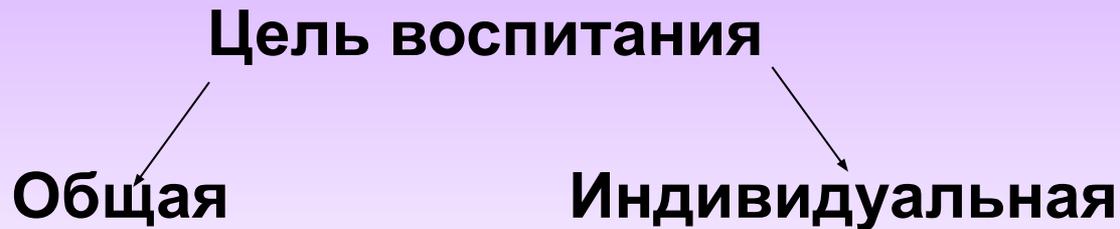
## 2. Цель воспитания

**Цель воспитания** – это ожидаемые изменения в человеке, представления о результате педагогической деятельности.

### **Требования к цели:**

- реальность
- достижимость
- диагностичность

Целям подчиняется всё: содержание, организация, формы и методы воспитания.



**Общая цель** - выражает качества, ценности, убеждения, которые должны быть сформированы у всех людей.

**Индивидуальная цель** – выражает качества, ценности, убеждения которые должны быть сформированы у определённого (отдельного) человека.

### 3. Содержание воспитания

**Под содержанием воспитания понимают систему**

- знаний,
- убеждений,
- качеств личности,
- устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами

# Содержание воспитания (по направлению воспитательной работы)

## ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

- Умственное воспитание
- Нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание

# Умственное воспитание

1. Овладение системой научных знаний, навыков и умений.
2. Развитие познавательных интересов.
3. Формирование научного мировоззрения, эрудиции.

# Нравственное воспитание

1. Формирование нравственных убеждений.
2. Формирование нравственных чувств и привычек.
3. Формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам.

# Эстетическое воспитание

1. Формирование умений воспринимать прекрасное, эстетических знаний, суждений и оценок.
2. Формирование художественного вкуса.
3. Развитие самодеятельности, творческих способностей и дарований.

# Трудовое воспитание

1. Формирование опыта общественно-полезной деятельности.
2. Формирование позитивного отношения к труду.
3. Профессиональная ориентация учащихся.

# Физическое воспитание

1. Укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию организма.
2. Развитие волевых и спортивно-физических качеств личности.

## 4. Формы воспитания

**Форма воспитательной работы** – это выражение содержания через определенную структуру отношений преподавателей и обучающихся.

# Классификация форм воспитательной работы

## I. По времени проведения

- Кратковременные
- Продолжительные
- Традиционные (регулярно повторяющиеся)

## II. По видам деятельности

- Учебные
- Трудовые
- Спортивные
- Художественные

### III. По количеству участников

- Индивидуальные (беседа, консультация)
- Групповые (творческие группы, микрогруппы)
- Массовые (конкурсы, спортивные соревнования)

## 5. Методы воспитания

**Метод воспитания** – это путь достижения заданной цели воспитания.

*Три группы методов на основе направленности (Г.И. Щукина ):*

- Методы формирования сознания.
- Методы формирования общественного поведения и организации деятельности.
- Методы стимулирования деятельности и поведения.

*Результат воспитательного процесса –*  
уровень ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Показатели воспитанности:**

- ?
- ?
- ?

# Специфика процессов обучения и воспитания

Критерии	Процессы	
	Обучение	Воспитание
<b>Доминирующая функция</b>	Обучение	Воспитание
<b>Содержание работы</b>	Формирование научных представлений, понятий, усвоение ЗУН	Формирование убеждений, норм, ценностей, мотивов
<b>Методы воздействия</b>	Методы, направленные на развитие интеллектуальной сферы и психических процессов	Методы, направленные на развитие мотивационной, эмоционально-волевой и личностных сфер
<b>Формы взаимодействия</b>	Классно-урочная форма (школа) Лекционно-практическая (вуз)	Свободные формы деятельности (не регламентируются расписанием): общение, труд, мероприятия
<b>Формы осуществления контроля</b>	Опрос, контрольная работа, зачет, экзамен	Косвенный контроль (анализ поведения, убеждений, проявления сознания)

## 4. Методы научно-педагогического исследования

**Методы педагогического исследования** - пути, способы познания педагогических явлений и процессов.

### **Особенность педагогических процессов:**

1. Неоднозначность протекания (зависят от многих причин)
2. Неповторимость
3. В педагогических процессах участвуют люди всех возрастов

## **Функции методов исследования:**

1. Получение информации
2. Анализ информации
3. Обработка данных

## **Принципы использования методов исследования:**

1. Комплексность
2. Адекватность
3. Этичность

# Методы научно-педагогического исследования

1. Традиционно-педагогические методы (наблюдение, беседа, изучение школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, анализ первоисточников)
2. Педагогический эксперимент
3. Педагогическое тестирование
4. Методы изучения коллективных явлений
5. Количественные методы

# Традиционно-педагогические методы

1. **Наблюдение** – специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

**Наблюдение должно быть:** длительным, систематичным, разносторонним, объективным.

***Отличие научного наблюдения от житейского:***

- Определение задач. Выделение объектов. Разработка схем наблюдения.
- Фиксирование полученных результатов.
- Обработка полученных данных.

***Недостатки метода:***

?????

# Традиционно-педагогические методы

**2. Беседа** – это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

## ***Требования к беседе***

1. Тема собеседования.
2. Цель собеседования.
3. Субъекты собеседования.
4. Хорошая эмоциональная атмосфера.

## ***Для повышения результатов беседы:***

- Наличие чёткого и продуманного плана беседы
- Обсуждение вопросов в различных ракурсах и связях
- Варьирование вопросами, постановка их в удобной для собеседника форме
- Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

# Традиционно-педагогические методы

## **3. Изучение учебной документации:**

- Журналы успеваемости и посещаемости
- личные дела обучающихся
- конспекты
- календарные планы

## **4. Изучение творчества обучающихся:**

- домашние и классные работы
- Конспекты, проекты, портфолио
- Сочинения, эссе
- рефераты

# Педагогический эксперимент

## Этапы эксперимента:

1. Разработка методики исследования. Изучение научно-методической литературы.
2. Проведение эксперимента.
3. Обработка, систематизация результатов.
4. Оформление результатов (тезисы, статья).
5. Использование своего опыта

**Научно поставленный опыт в строго контролируемых условиях**

# Педагогический эксперимент

## **План эксперимента:**

1. Цели и задачи.
2. Место, время проведения.
3. Характеристика участников эксперимента.
4. Описание материалов.
5. Описание методики проведения самого эксперимента.
6. Описание методики обработки результатов эксперимента.

## **Виды эксперимента (по месту проведения):**

1. Естественный
2. Лабораторный

# Педагогическое тестирование

**Тестирование** – целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

## ***Виды педагогических тестов:***

- успеваемости
- элементарных умений
- диагностика уровня обученности.

# Методы изучения коллективных явлений

**Анкетирование**– метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников - анкет.

## ***Достоинства метода:***

- Быстрые и массовые опросы
- Дешевизна методики
- Возможность компьютерной обработки собранного материала

## ***Недостатки метода:***

- Необъективность полученных результатов

## ***Типы анкет:***

- Открытые
- Закрытые
- Анонимные
- Именные

## **Метод изучения групповой дифференциации**

(социометрический) позволяет анализировать отношения внутри коллектива. Этот метод позволяет делать «срезы»

# Количественные методы

- **Регистрация** – выявление определённого качества у явлений данного класса и подсчёт количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников).
- **Ранжирование** – расположение собранных данных в определённой последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий).
- **Шкалирование** – выставление баллов исследуемым характеристикам.  
Основные градации измерительных шкал:
  - 1) шкалы наименований; 2) шкалы порядка; 3) интервальные шкалы; 4) шкалы отношений.

# Teach back

- Педагогика и её понятийный аппарат  
(индивидуальная работа с карточками)
- Педагогический процесс и его структура
- (индивидуальная работа с карточками)

# Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами

1. Получает от директора школы или заместителя директора по воспитательной работе информацию нормативно-правового характера;
2. Систематически сотрудничает и обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы;
3. Предоставляет зам. директора по воспитательной работе отчёт о своей деятельности по окончании учебного года.

# Основные направления в работе педагога-психолога:

- Тренинги (групповые занятия),
- Психодиагностика,
- Консультации,
- Психолого-медико-педагогические комиссии

# Ситуационная задача

К вам обратились родители шестнадцатилетней девушки, которая накануне вашей с ней встречи совершила попытку суицида. Это была 6 попытка. Девушка проживает с отцом. Мать проживает отдельно.

Ваша тактика общения с девушкой и с родителями.  
Ваши рекомендации.

# Эталоны ответов

- Ранний детский аутизм, синдром Каннера. Обоснование: наличие у ребенка симптомов (отгороженность, стереотипное поведение, недостаток речевого общения) характеризующих ранний детский аутизм.
- Шизофрения, интеллектуальная недостаточность, нарушение речи.
- Исследование интеллекта: психометрическая методика Векслера; изучение документации (медицинская карта, рисунки, поделки и прописи ребенка)
- Психиатр, психолог, педагог-дефектолог
- Возможные варианты обучения:
  - - инклюзивное образование, общеобразовательная школа, ресурсный класс, адаптированная программа,
  - - специальная школа, коррекционный класс (недостаток - отсутствие индивидуально подобранной программы)
  - - домашнее обучение, индивидуально подобранная программа (недостаток - отсутствие социальных контактов)
- Основные направления коррекционной работы:
  - - развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
  - - развитие речи и коммуникативных способностей
  - - развитие навыков самообслуживания



# Истоки возникновения высшей школы



- В IV веке до н. э. **Платон** организовал философскую школу, которая получила название **Академии** (существовала более тысячи лет и была закрыта в 529 г.)
- **Аристотель** создал при храме Аполлона Ликейского в Афинах учебное заведение — **Ликей**;
- В эллинистическую эпоху (308-246 до н. э.). **Птолемеем** был основан **Музей** (от лат. *Museum* — место, посвященное Музам);



# Истоки возникновения высшей школы



- В XI-XIII веке в Багдаде появились новые высшие учебные заведения — **медресе**;
- В Индии мусульмане получали высшее образование в **медресе** и монастырских учебных заведениях (даргаб);
- В Китае в период «золотого века» (III-X век) появились учебные заведения университетского типа.



## В Европе XII-XV веков начинают появляться университеты



В конце XI-начале XII века ряд кафедральных и монастырских школ Европы превращаются в крупные учебные центры, которые затем стали называться **университетами**:

Болонья (Италия) – 999 год;

- Парижский университет (1200 год);
  - в Неаполе (1224 год);
  - Оксфорде (1206 год);
  - Кембридже (1231 год);
  - Лиссабоне (1290 год).



# Развитие высшей школы



- XIII в. – насчитывалось 19 университетов;
- XIV в. – достигло 44.

В университетах появляются факультеты  
или колледжи

Когда появился первый университет в России?

Сколько сейчас университетов в России?

**1. Что происходит сегодня в  
(медицинском) образовании?**

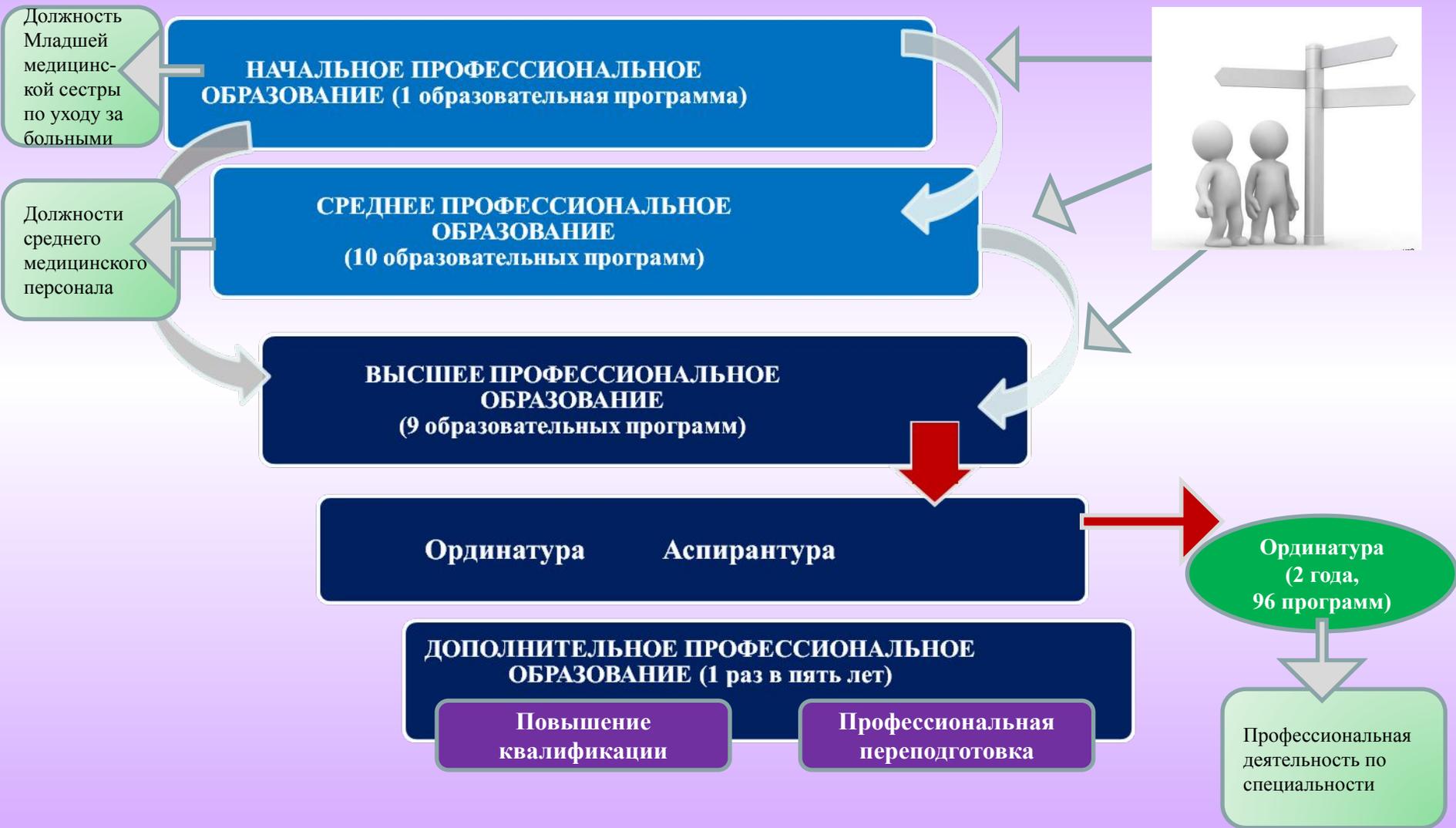
**2. Какой психолого-педагогической  
компетенцией должен обладать  
преподаватель?**

# Перспективы развития медицинского и фармацевтического образования в России

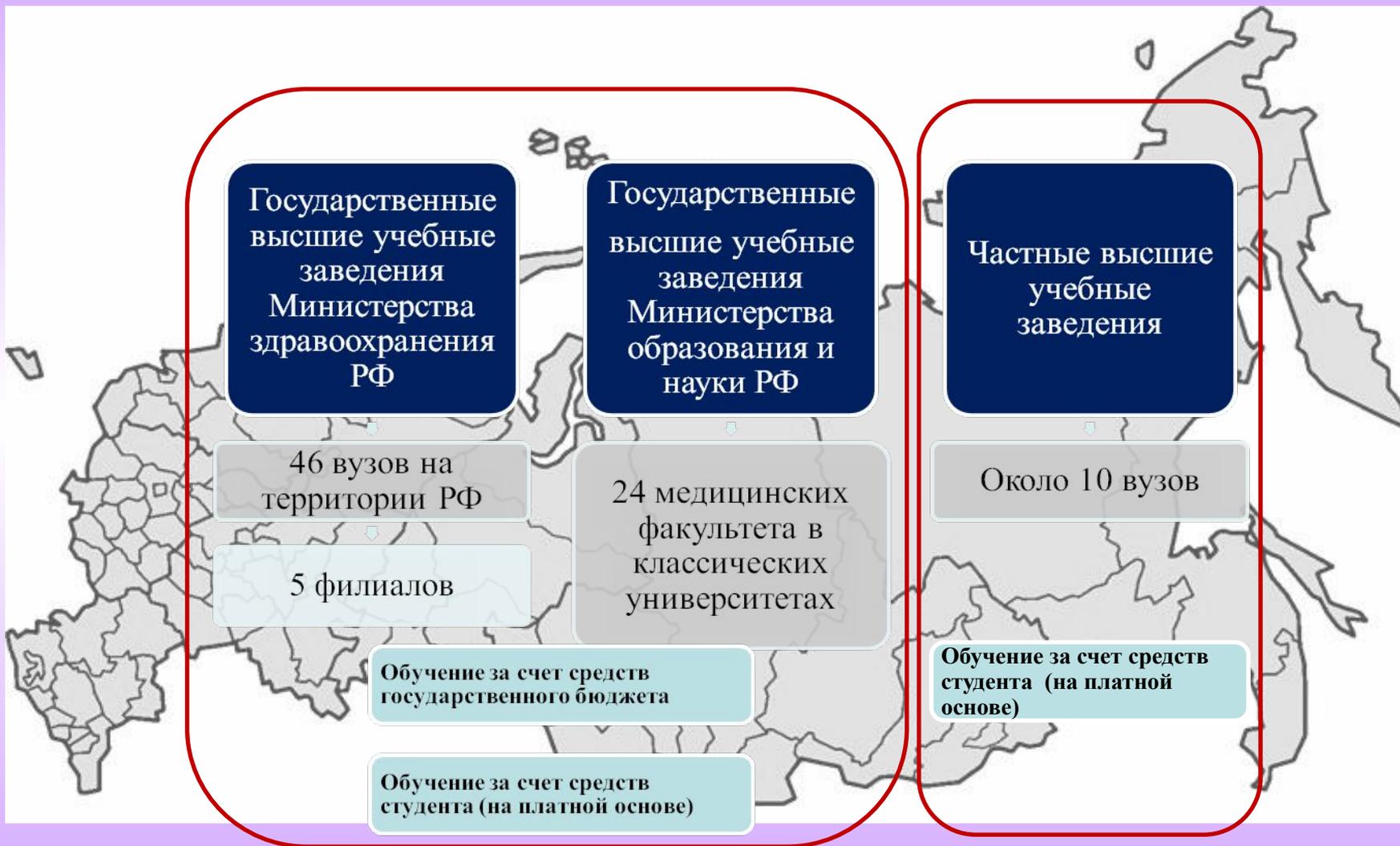
*«Государство заказывает такое образование, на которое у него есть средства»*

*Д.А. Медведев*

# Возможно получение медицинского и фармацевтического образования на следующих уровнях профессионального образования



# Система высшего медицинского и фармацевтического образования



## Направления развития медицинского и фармацевтического образования

- Повышение квалификации ППС (1 раз в 3 года).
- Модернизация ООП и учебных программ.
- **Модернизация образовательных технологий.**
- Модернизация контроля знаний обучающихся.
- Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.
- Информационная открытость для всех участников ОП (**информационный сайт вуза**).

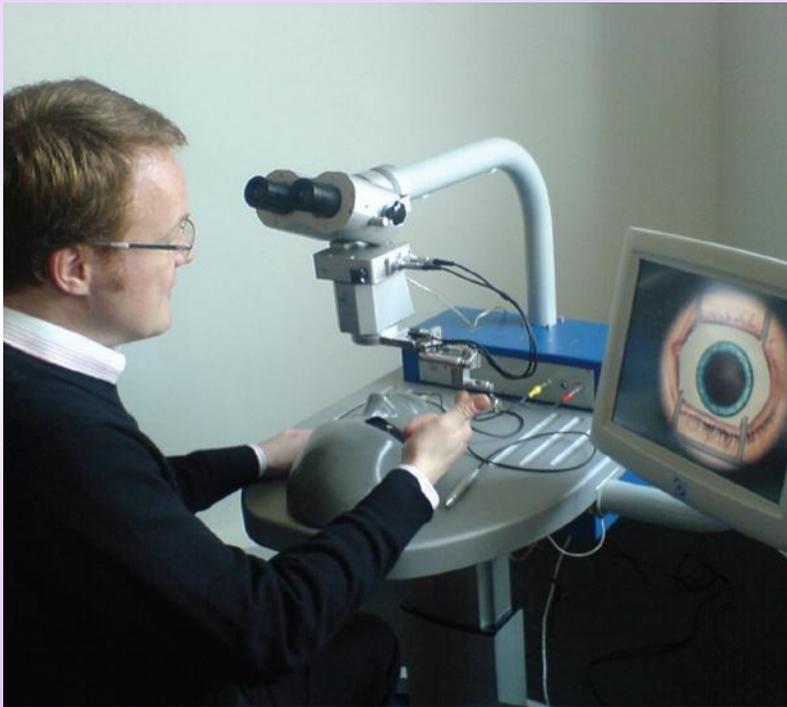
# Преподаватель вуза – ключевая фигура образовательного процесса

- ❖ В медицинских и фармацевтических вузах России – более 28 тыс. преподавателей (в т.ч. более 4 тыс. профессоров и 7 тыс. доцентов)



**«Чтобы быть хорошим  
Учителем, нужно любить то,  
чему учишь, и тех, кого учишь»  
О.В. Ключевский**

# Методы преподавания



- Увеличения доли переноса теоретических знаний на самоподготовку.
- Аудиторная работа должна максимально использоваться для практикумов и научной студенческой работы.
- Использование дистанционных методов обучения.
- Использование симуляционных систем прямого и непрямого обучения.
- Обучение практическим навыкам по системе наставничества.

# Отличительные особенности внедрения нового стандарта

**Больше часов на практическую подготовку (с 1 курса – практика)**

**Целевая установка- допустить врача к практической деятельности после 6 курса по специальностям: терапия, педиатрия, стоматология общей практики (по 3 специальностям)**

**Введение системы – аккредитация на должность» с 2016 г. как допуск к оказанию конкретной мед. Помощи. Каждые 5 лет специалист проходит ПК. Внедрение накопительной системы.**

**Симуляционный курс – в интернатуре и ординатуре. До 2018 г. – 80 симуляционных центров в РФ. Функции: обучающая и аккредитация.**

# ВНЕДРЕНИЕ И ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Проблемно-ориентированное обучение на основе моделирования клинических ситуаций и формулирования тактики диагностики и лечения

Объективно-структурированный клинический экзамен на тренажерах симуляционных и образовательных Центров

Практические занятия со стандартизованными пациентами

Использование симуляционных компьютерных обучающих программ

Клинический экзамен у постели больного



Резюме: общий контекст развития  
медицинского образования

**Переход российских вузов на  
уровневую систему подготовки  
кадров и ФГОС ВПО нового  
поколения**

## Принципиальные отличия ФГОС от ГОС ВПО первого и второго поколений

- 1) «Рамочный» характер, не устанавливает требований к **содержанию** образовательной программы, а только к ее **структуре**, результатам освоения и условиям реализации, при этом оставляет **большие свободы вузу в рамках реализации вариативной части программы** (50% и 70% для программ бакалавриата и магистратуры).
- 2) Применяет еще не освоенные российскими преподавателями и студентами **«европейские» категории и шкалы измерений: компетенции, кредиты (зачетные единицы), модули.**

# ФГОС ВПО

## Требования к структуре ООП

*Общая трудоемкость ООП:*  
**Б – 240 ЗЕ,**  
**М – 120 ЗЕ,**  
**С – не менее 300 ЗЕ**

**Циклы (базовая и вариативная части)**  
*Трудоемкость задана в ЗЕ («вилки»)*

**Разделы**  
*Трудоемкость задана в ЗЕ (без «вилки»)*

**Общие требования к организаци и образовательного процесса**

## Требования к условиям реализации ООП

**Требования к условиям:**  
1.Кадровым  
2.Финансовым  
3.Материальн о-техническим  
4.Учебно-методическим и информацион ным

## Требования к результатам освоения ООП

**Объекты деятельности**  
**Виды деятельности**  
**Задачи деятельности**

### Компетенции

**Обще-культурн ые**

**Профес-сиональ-ные**

# Революция в образовании?!

## **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
- Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
- С 1 сентября 2013 г. вступил в силу закон «Об образовании в РФ»!!!

# Положения, которые носят переворотный характер

- Прописаны госаккредитация не учреждений и программ, а «образовательной деятельности».
- Отменено установление и подтверждение государственного аккредитационного статуса.

# Положения, которые носят переворотный характер

- Вводится **ежегодный мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций** с целью «комплексного оздоровления системы высшего образования» и дифференциации вузов на имеющих особый статус «режимом наибольшего благоприятствования при финансировании за счет федерального бюджета, региональные – без такого режима и частные.

# Что нужно знать? (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» - домашнее задание

1. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
2. Глава 8. Профессиональное образование  
Статья 69. Высшее образование
3. **Статья 82. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования**
4. Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. **Статья 50. Научно-педагогические работники**
5. **Статья 89. Управление системой образования**

## Домашнее задание

1. Самооценка умений для педагогической и научной деятельности