



ТЕМА: ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Лекция визуализации по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»

Очное отделение, бакалавриат

ПЛАН ЛЕКЦИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ:

- 1. Понятие диагностики, цели и содержание диагностирования
- 2. Диагностические средства учебной деятельности
- 3. Технология диагностирования: этапы, методы и форма контроля.



ЛИТЕРАТУРА:

- Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Загорская. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- Загвязинский, В.И. Теория обучения: современные интерпретации: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 192 с.
- Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Сериков. - М. : Академия, 2008. - 255 с.
- Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие / Д.В.Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
- Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В.Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 444 с.



ДИАГНОСТИКА = «КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

- - прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов последнего.

Целями дидактического диагностирования являются своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего.



ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- • контроль,
- • проверку,
- • оценивание,
- • накопление статистических данных,
- • их анализ,
- • выявление динамики,
- • тенденций,
- • прогнозирование дальнейшего развития событий.



- Контроль - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых
- • Проверка - выявление и измерение
- • Оценивание - как процесс проверки
- • Оценка - результат проверки. Оценки фиксируются в виде отметок (условных обозначений, кодовых сигналов, "зарубок", памятных знаков и т.п.).
- Итоги (результаты) контроля: учитываются как качественные, так и количественные показатели работы обучающихся.



Количественное значение уровня обученности получается тогда, когда оценку понимают (и определяют) как соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний, умений, предложенным для усвоения.

Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется из соотношения:

$$O = (Ф/П) * 100 \%,$$

O - оценка успеваемости (обученности, продуктивности),

Ф - фактический объем усвоенных знаний, умений;

П - полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения.

Показатель усвоения (оценка) колеблется между 100 % полное усвоение информации и 0 % - полное отсутствие такового.



ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

- Объективность заключается в научно-обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений.
- Принцип систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении.
- Принцип наглядности (гласности) заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УД)

Три вида действий УД: ориентировочная основа действия (ООД), исполнительские действия (ИД) и контрольные действия (КД), выполняемых студентами обычно с помощью преподавателя:

$$\text{уд} = \text{оод} + \text{ид} + \text{кд}$$

ООД заключается в получении студентами необходимой информации, осознании поставленной перед ними задачи усвоения.

ИД состоят в интеллектуальной переработке полученной информации и выполнении упражнений с целью усвоения знаний, умений и навыков.

КД - действия, с помощью которых проверяются полнота, правильность и качество выполнения ООД и ИД.



ОЦЕНКА ПРИЗВАНА ОТРАЖАТЬ В ЕДИНСТВЕ КОЛИЧЕСТВЕННУЮ И КАЧЕСТВЕННУЮ СТОРОНЫ.

- Качественная оценка - такие действия преподавателя, которые направлены на выявление и опознание существенных характеристик объекта, их анализ.
- Количественная же оценка в этой процедуре выступает как бы вторым действием. Она имеет дело с теми же качественными характеристиками, но уже наделяет их традиционными свойствами: дает им меру, формирует принцип дискретности (способ членения), определяет нормы и эталоны, присваивает цену деления шкалы "измерения" и др.

В сущности, качественная и количественная оценки формируют некоторый образ - копию исследуемого объекта, что чаще всего достигается не прямым путем, а посредственно.

- Опосредованность - неотъемлемая часть любой оценки, так как процесс получения выводов связан с абстрагированием интересующих нас признаков и обобщением той информации, которая отвечает целям и задачам проверки.



ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, *ПРЕДМЕТОМ* - РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫРАЖЕННЫЕ В РАЗЛИЧНЫХ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ.

Наиболее представительными из них выступают обученность и воспитанность.

- • *Обученность* - одно из существенных качеств студента, отражающее его способность оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач, которые приобретаются им в действиях над конкретным учебным материалом. Обученность (в узком смысле слова) - это способность студента применять усвоенные знания для выполнения конкретного учебного задания и достигать определенного темпа деятельности.
- • *Воспитанность* - это показатель сформированных отношений студентов к окружающему их миру (к людям, событиям, вещам и т.д.), которые реализуются в их социальной деятельности, в умственных и практических действиях при решении общественных задач.



КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ

Качественные и количественные критерии делятся на два подмножества, отражающие воспитательные и дидактические функции преподавателя.

В первое подмножество включают три группы критериев:

- • для оценки эффективности средств и методов индивидуального воспитательного воздействия в текущем учебном процессе
- • для оценки системы организации и методик количественного (общественного) воспитательного воздействия в ходе учебного процесса
- • для оценки результатов воспитания студентов на завершающих этапах обучения.

Ко второму относятся:

- • дидактические критерии, имеющие прямое отношение к учебному материалу, заданиям, пособиям и учебникам
- • критерии оценки деятельности студентов по овладению учебными программами с отражением результатов формирования знаний, умений и навыков и развития их способностей
- • критерии, связанные с оценкой конечных результатов обучения, деятельности преподавателя, оптимизацией средств и методов учебной работы.



УРОВНИ УСВОЕНИЯ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- • 1-й уровень - уровень представления (знакомства). Студент, выведенный на этот уровень, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами (в материальном виде) или даны их описание, изображение, характеристика. Студент обладает знанием- знакомством и способен опознать, различить и соотнести эти объекты и процессы.
- • 2-й уровень - уровень воспроизведения. Студент может воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.
- • 3-й уровень - уровень умений и навыков. Студент умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Две разновидности усвоения: умение, навык.
- • 4-й уровень - уровень творчества. Творчеством считают проявление продуктивной активности человеческого сознания. Нужно пробудить и развить в студенте творческие склонности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи научно-исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.



ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ.

Этапы диагностирования:

1. Предварительное выявление уровня знаний обучаемых.
2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы.
3. Повторная проверка.
4. Периодическая проверка знаний, умений обучаемых по разделу и теме курса.
5. Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса.



МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

1. Методы контроля зависят от того:

- какая обучающая процедура контролируется;
- что контролируется - ход процедуры или ее результат;
- какие задания для проверки хода и результатов обучающей процедуры используются;
- какие ответы студентов используются при выполнении контрольных заданий;
- какова частота и периодичность контроля.



2.В СООТВЕТСТВИЕ УКАЗАННЫМ ОСНОВАНИЯМ ВЫДЕЛЯЮТ:

- методы контроля объяснения и уяснения содержания учебного материала
- методы пооперационного контроля и контроля по результату
- контроль с помощью заданий на воспроизведение знаний (пересказ содержания порции как письменно, так и устно), постановки вопросов по содержанию и решение практических задач в социально-культурном контексте
- методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов
- текущий контроль, промежуточный рубежный.



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется преподавателем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки.
- Письменный контроль - выполняется с помощью письменных работ, докладов, рефератов, эссе, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез).
- Лабораторный контроль-практикум - направлен на проверку умений обучающихся решать практико-ориентированные задания (разработка социально-культурных проектов, организационно-педагогических, методических и сценарно-режиссерских замыслов и др.).
- Программированный контроль - предполагается работа на компьютере, при наличии контролирующих программ. Может применяться на всех этапах изучения учебных предметов. Отличается высокой объективностью при использовании умело и грамотно созданных средств контроля.
- Тестовый контроль - может быть электронным, письменным в основе которого лежат тесты.
- Самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов. Отвечать на вопросы самопроверки, выявлять нарушение технологических процессов, сценарно-режиссерских замыслов и решений.

