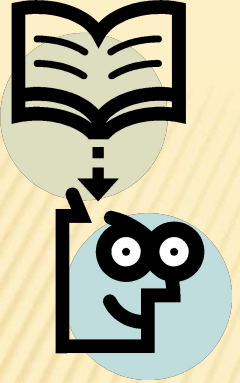


Источники

- Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб • ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. — Тольятти: ТГУ, 2009
- Современные педагогические технологии:
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/27838>

Литератур

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.- М., 1989.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2002.
4. Педагогические технологии: Учеб. пособие / Под ред. Кукушина В. С. – М., 2002.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.,



ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Главные ценности - сам ребенок, культура, творчество. Следствием этого является взгляд на образование как на деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание **индивидуальности ребенка**, создание необходимых и достаточных **условий для его развития.**

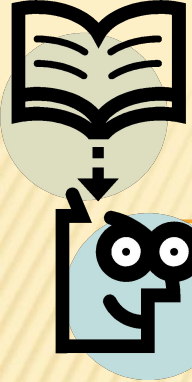
Психологическая модель И. С. Якиманской

Концепция *педагогике свободы* О.С. Газмана

Концепция *культурологического типа* Е.В. Бондаревской

Гуманно-личностная технология (Ш.Амонашвили)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

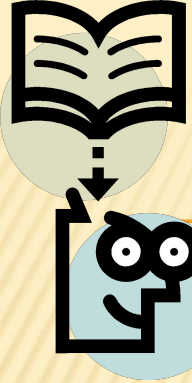


Под **проблемным обучением** (технологией проблемного обучения) понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание в сознании детей под руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных процессов.

(А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер)

Целевые ориентиры:

- ❖ Приобретение (усвоение) ЗУН обучающихся;
- ❖ Повышение прочности знаний;
- ❖ Усвоение способов самостоятельной деятельности (СУД);
- ❖ Формирование поисковых и исследовательских умений и навыков;
- ❖ Развитие познавательных и творческих способностей.



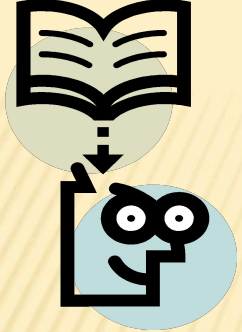
Технология современного проектного обучения.

Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, при которой человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Проект в контексте образования - результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом условиях.

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность детей имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного представления.

Ребенок с большим увлечением выполняет ту деятельность, которая свободно выбрана им самим (У. Килпатрик, Э. Коллингс).
Эту идею в России реализовал С.Т. Шацкий.



Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

От "почемучек" к "потомучкам".

Автор ТРИЗ – Г.С.Альтшуллер – создавал ее как методику для поиска решения технических проблем

Ингрида Николаевна Мурашковска - консультант по ТРИЗ, педагог,

Юлий Самойлович Мурашковский - член научной коллегии при

Международной Академии наук, консультант по ТРИЗ

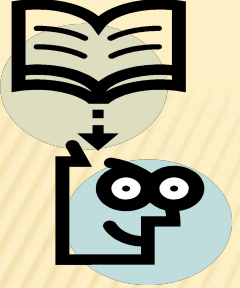
ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр,

занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию”, так считали основатель теории Г.С.Альтшуллер и его последователи

Целью ТРИЗ является не просто развитие фантазии детей.

ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребенку и в школе и во взрослой жизни.



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

1. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 -7 лет.- Волгоград: Учитель,2008.
2. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. - Волгоград: Учитель. 2010.
4. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.. – Волгоград; Учитель, 2009.
- 5.Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. - Москва: Школьная Пресса. 2008
6. Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
7. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009.