

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВЫПОЛНИЛА: СТУДЕНТ 07-711 ГРУППЫ
ШАКИРОВА РУФИНА НАИЛЕВНА



- **ВОСПИТАТЕЛЬ, КОТОРЫЙ НЕ СКОВЫВАЕТ, А ОСВОБОЖДАЕТ, НЕ ПОДАВЛЯЕТ, А ВОЗНОСИТ, НЕ КОМКАЕТ, А ФОРМИРУЕТ, НЕ ДИКТУЕТ, А УЧИТ, НЕ ТРЕБУЕТ, А СПРАШИВАЕТ, ПЕРЕЖИВАЕТ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ МНОГО ВДОХНОВЕННЫХ МИНУТ, НЕ РАЗ СЛЕДЯ УВЛАЖНЕННЫМ ВЗОРОМ ЗА БОРЬБОЙ АНГЕЛА С САТАНОЮ, ГДЕ СВЕТЛЫЙ АНГЕЛ ПОБЕЖДАЕТ.**

• **Я. КОРЧАК**

ОТЛИЧИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО:

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ:

- **ЦЕЛЬ- РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧЕНИКА, СОДЕЙСТВИЕ ПРОЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ В РЕБЁНКЕ ЯРКО ИНДИВИДУАЛЬНОГО;**
- **РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.**

ТРАДИЦИОННЫЙ:

- **ЦЕЛЬ- ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ТО ЕСТЬ УСВОЕНИЕ КАЖДЫМ УЧЕНИКОМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ;**
- **ОРИЕНТИРОВАНА НА СРЕДНЕГО УЧЕНИКА;**
- **УСВОЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.**

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО ТАКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, ГДЕ РЕБЕНОК ЯВЛЯЕТСЯ ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ, СТАВИТСЯ В ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВАННОГО НА ПРИНЦИПАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ: САМОЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ, УВАЖЕНИЕ К НЕЙ, ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, ДОБРО И ЛАСКА, УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ КАК ПОЛНОПРАВНОМУ, ОТВЕТСТВЕННОМУ УЧАСТНИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОТОРЫЙ ОСОЗНАЕТ СВОЕ СОБСТВЕННОЕ ДОСТОИНСТВО, УВАЖАЕТ ДОСТОИНСТВО И СВОБОДУ ДРУГИХ.**

* В центре внимания - личность

* Надежная диагностика воспитания

* Сотрудничество, сотворчество

* Ситуации выбора и ответственность

* Физическое и эмоциональное благополучие

* Приспособление к возможностям ребенка

* Стимулирование развития

ВОСПИТАТЕЛЬ

ВОСПИТАННИК

Понимание

Признание

Принятие

Свободный
Активный
Уважающий себя
Уважающий других
Открытый
Дружелюбный
Инициативный
Независимый

МУДРОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА:

- **ПОНИМАТЬ, ГДЕ НЕ НУЖНО ВМЕШИВАТЬСЯ И НАСИЛЬСТВЕННО УСКОРЯТЬ РАЗВИТИЕ, ВИДЕТЬ ТРУДНОСТИ РЕБЕНКА, НЕСПОСОБНОСТЬ СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМАМИ СОБСТВЕННЫМИ СИЛАМИ И ТОГДА - ПОЛТОПКИНУТЬ ЕГО ЗНАЧИТЕЛЬНО, СЭКОНОМИВ ПРИ ЭТОМ ЕГО ВРЕМЯ И НЕРВЫ.**



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА – ЭТО
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ
С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
КАЖДОГО РЕБЕНКА.**



В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПО ЩУРКОВОЙ Н.Е., ПЕДАГОГИ-ВОСПИТАТЕЛИ ДОЛЖНЫ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ:

- **1. УСТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЛОВЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНТАКТОВ НА УРОВНЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-КЛАСС».**
- **2. УВАЖЕНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА.**
- **3. ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧЕНИКА ВО ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ И КАЧЕСТВ ХАРАКТЕРА.**
- **4. ПОСТОЯННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ К УЧЕНИКУ В ХОДЕ ИЗБРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **5. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЧВЫ И СТИМУЛИРОВАНИЕ САМОВОСПИТАНИЯ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:

- **1) КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИЗУЧАЕТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ;**
- **2) ВОСПИТАТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ НАБЛЮДАТЬ И ИЗУЧАТЬ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РАЗНООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ТРУДОВОЙ, ИГРОВОЙ, СПОРТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ;**
- **3) КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТИРУЕТ РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА;**
- **4) ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ОТНОШЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ;**
- **5) ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЯВЛЯЕТСЯ КОРРЕКТИРОВАНИЕ.**

Личностно-ориентированный подход и его принципы:

- **«САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ»;**
- **«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»;**
- **«СУБЪЕКТНОСТЬ» ;**
- **«ВЫБОР» ;**
- **«УСПЕХ И ТВОРЧЕСТВО»;**
- **«ДОВЕРИЕ И ПОДДЕРЖКА».**



ТРЕБОВАНИЯ ДАННОЙ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

- **ДАВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ РЕБЕНКУ В ДИАЛОГЕ;**
- **ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВЫБОР ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ПОДДЕРЖИВАТЬ РЕБЕНКА;**
- **ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ ПРИНИМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ**



ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО

ПОДХОДА:

- ИСКРЕННОСТЬ СО СВОИМИ ВОСПИТАННИКАМИ.
- НЕОБХОДИМОСТЬ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ВЫРАВНИВАНИЯ ИХ РАЗВИТИЕ.
- ОТНОШЕНИЯ ОСНОВАНЫ НА ЛЮБВИ И УВАЖЕНИИ ДРУГ К ДРУГУ.
- ИЗУЧЕНИЕ ВКУСЫ И ВЗГЛЯДЫ, ТЕМПЕРАМЕНТ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА.
- СЛЕЖЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА И ПО МЕРЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ УСЛОЖНЯЕТ ТРУДНОСТИ.
- ВОВРЕМЯ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ, МЕШАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ, И УСТРАНЕНИЕ.
- НЕТ ОДИНАКОВЫХ ДЕТЕЙ, КАК И НЕТ ОДИНАКОВЫХ ПОДХОДОВ. ЕСТЬ ОПЫТ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ЛИЧНОСТНОМ ПОДХОДЕ К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ.
- ОБЯЗАТЕЛЬНО СОЧЕТАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ.
- В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ.
- РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НАХОДИТЬ СЕБЯ В ЛЮБОЙ СФЕРЕ ТВОРЧЕСТВА, ТОЛЬКО ТАК ОН ДОСТИГАЕТ УСПЕХОВ.
- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД – ЭТО УХОД ОТ АВТОРИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ, ГДЕ РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ ПОД ЖЕСТКИМ ЛИЧНОСТНЫМ ДАВЛЕНИЕМ.

ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ

- ИЗУЧЕНИЕ;
- ПОНИМАНИЕ;
- ДИАЛОГ;
- СОТРУДНИЧЕСТВО;
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО КОНКРЕТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ. СУЩНОСТЬ ЕЕ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ЯВЛЯЕТСЯ ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ И СТАВИТСЯ В ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВАННОГО НА ПРИНЦИПАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ: САМОЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ, УВАЖЕНИЕ К НЕЙ, ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ. ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА, НЕ ВСЕГДА ВМЕШИВАЯСЬ НАПРЯМУЮ В ЭТОТ ПРОЦЕСС. ДЕТЕЙ НЕ ПРИНУЖДАЮТ ВЫПОЛНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, А СОЗДАЮТ ТАКИЕ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ОНИ САМИ ПРИШЛИ К ПОНИМАНИЮ ДАННОГО ТРЕБОВАНИЯ, ПРИЗНАЛИ ЕГО, ЗАХОТЕЛИ ВЫПОЛНИТЬ И ВЫПОЛНИЛИ.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

