

К.Д.Ушинский – основоположник русской педагогической науки

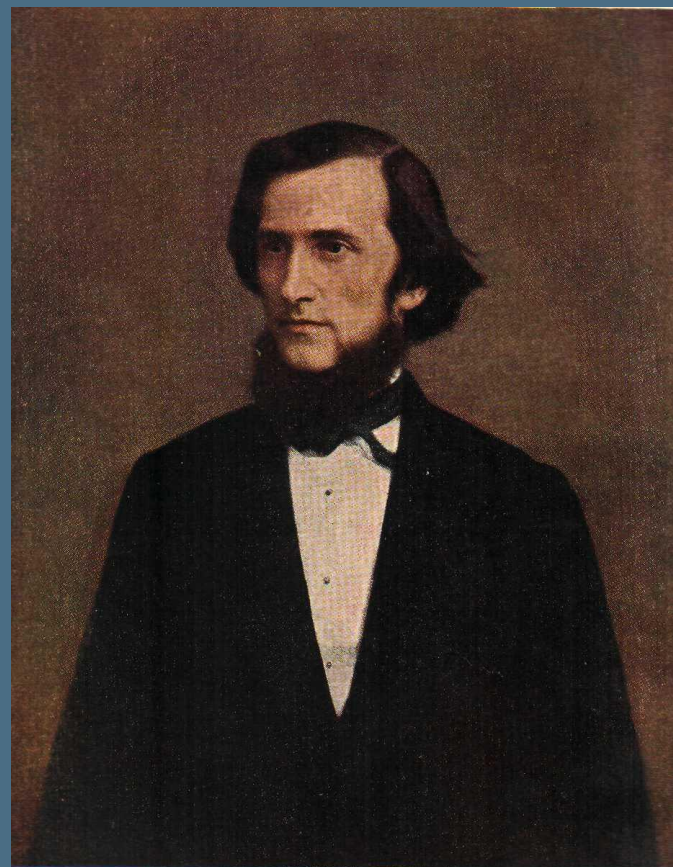
- Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
- Идея народности воспитания. Место родного языка в воспитании и обучении детей.
- Дидактика К.Д.Ушинского
- Пути и средства нравственного воспитания детей.
- Требования к учителю.
- Значение педагогической теории К.Д. Ушинского для развития педагогической науки.



(1825 -1855 гг.)

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1870 гг.)

- 1840 г.- окончил Новгород-Северскую гимназию.
- 1844 г. – окончил Московский ун-т, юридический ф-т
- 1846 г. – профессор Ярославского лицея
- 1854 г. преподаватель русской словесности в Гатчинском сиротском институте
- 1859– 1862 гг.– инспектор классов Смольного института
- 1860-1861 гг. – редактор Журнала Министерства народного просвещения
- 1862-69 гг. – изучал состояние образования за рубежом



Основные труды

- Хрестоматия по русскому языку «Родное слово»
- Труд в его психическом и воспитательном значении
- Проект учительской семинарии
- **Человек как предмет воспитания
(Опыт педагогической антропологии)**
- О пользе педагогической литературы
- О народности в общественном воспитании
- Три элемента школы

Идея народности воспитания. Место родного языка в воспитании и обучении детей.

- Родной язык составляет предмет главный, центральный,
- Воспитание в семье, школе на родном языке,
- Мысль и язык в неразрывном единстве

Проявления народности:

- Патриотизм, любовь к родине, национальная гордость.
- Родной язык.
- Любовь к труду.
- Русская история, география.
- Изучение народной культуры, произведений устного народного творчества

родной
язык –
энциклопедия
народной
жизни

Фундамент педагогики – антропологические науки

- анатомия,
- физиология
- патология,
- психология человека,
- логика,
- философия,
- география,
- статистика,
- политическая экономия,
- история.

Обучение – средство умственного, нравственного и физического развития личности

Задачи обучения

Образовательная:
Усвоение необходимых человеку
Знаний о природе и обществе

Воспитывающая:
Формирование «миросозерцания»,
«убеждений»

«...педагогический эффект достигим лишь при учете детских потребностей и интересов...»

- связь "не с курьезами и диковинами", а с жизнью;
- обучение в гармонии с природой ребенка (нельзя учить ранее, "чем он созрел для ученья");
- преподавание на родном языке;
- постепенное усложнение в соответствии с ростом и развитием на таком уровне, чтобы держать учащихся в рабочем напряжении ("не давать им засыпать").

Стадии обучения

- доведение знания до определенной системы: последовательное восприятие предметов и явлений; сравнение и сопоставление, выработка предварительных понятий; приведение этих понятий в систему.
- процесс обобщения и закрепления полученных знаний и умений.

Дидактика К.Д.Ушинского

Принципы:

- **Посильности** – учебный материал должен соответствовать возрасту обучаемого.
- **Последовательности** – изучение предметов должно быть постепенным: от легкого к более трудному, последующий материал основывается на знании предыдущего.
- **Наглядности** – мышление детей наглядно-образное, поэтому обучение должно строиться не на отвлеченных словах и представлениях, а на конкретных образах.
- **Осмысленность, основательность, прочность усвоения** – изучаемый материал дети должны понять, осмыслить; этот материал должен многократно закрепляться и повторяться; учитель должен добиваться прочности знаний.

Психологические основы воспитания и обучения

- Воспитательная работа должна строиться с учетом возраста и психологических особенностей ребенка,
- Изучение ученика систематически,
- Знание физиологии и психологии необходимо для успешного воспитания

Психологические основы дидактики:

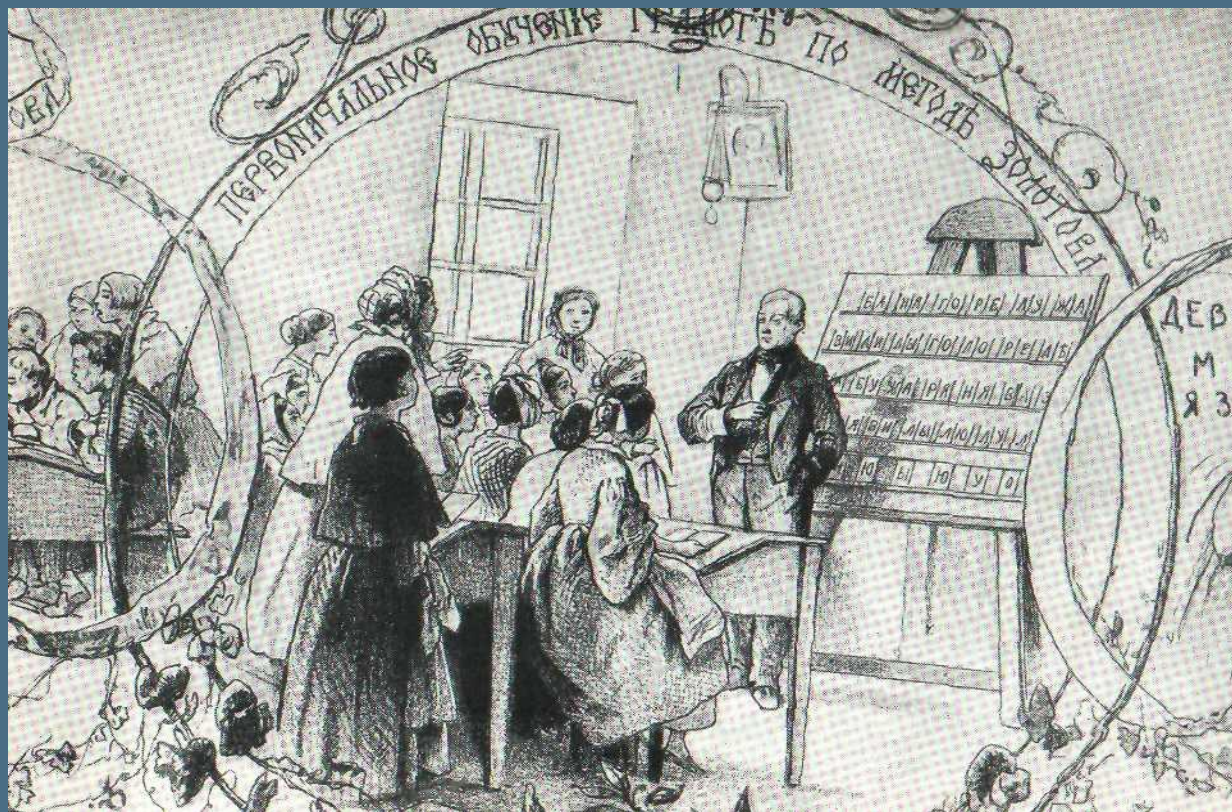
- Развитие активного внимания,
- Развитие сознательной памяти,
- Закрепление путем повторения

Требования к уроку:

- Твердый состав учащихся в классе,
- Твердое расписание,
- Фронтальные занятия в сочетании с индивидуальными,

Виды учебных занятий:

- Сообщение новых знаний,
- Упражнения,
- Повторение,
- Учет знаний,
- Письменные работы учащихся,










Приемы, используемые на уроке:

- Самостоятельная работа учащихся,
- Перемена занятий и разнообразие методов,
- Объяснительное чтение,
- Звуковой метод обучения чтению.




Основы нравственного воспитания

Общие идеалы воспитания:

-  патриотизм,
-  Человечность,
-  Правдивость,
-  Любовь к труду,
-  Воля,
-  Честность,
-  Чувство прекрасного

- Патриотизм – результат осознания интересов, истории и культуры своего отечества.

Основа методики нравственного воспитания – отказ от педагогики «страха»

- Наказания профилактического свойства:
замечание,
 снижение отметки за поведение

Невозможность
материальных
наград

- «ласковость без приторности,
- справедливость без придирчивости,
- доброта без слабости,
- порядок без педантизма,
- постоянная разумная деятельность".

Требования к учителю:

- Учитель не только преподаватель, но и воспитатель.
- Учитель должен любить свою профессию.
- Относиться с чувством ответственности к делу воспитания.
- Быть ответственным человеком.
- Знать педагогику и психологию.
- Обладать педагогическим мастерством и педагогическим тактом.

Д.Д.Семенов, преподаватель русского языка и географии



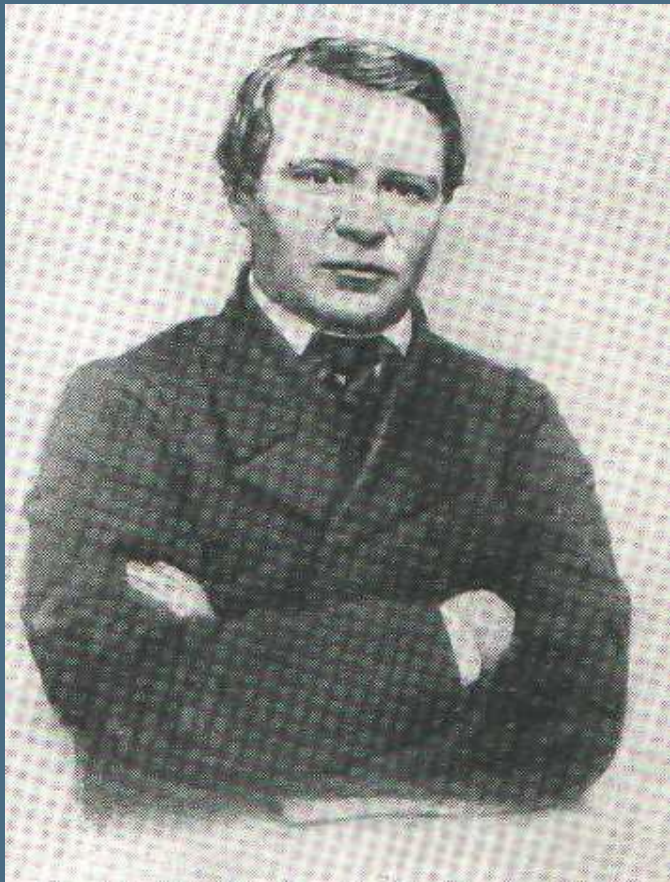
«Ушинский смотрел на выбор новых учителей как на задачу чрезвычайно ответственную: от этого зависела вся будущность обновления преподавания...
Нужных для себя людей он искал повсюду ... Не стесняясь не летами, ни социальным положением, Ушинский приглашал каждого учителя, у которого находил то, что ему было нужно»

В.И.Водовозов, преподаватель литературы



Ушинский явился инициатором как общей программы преподавания, так и распределения предметов по классам... Новые учебные программы у нас проводились в жизнь новыми учителями, выбранными Ушинским, под непосредственным наблюдением и руководством этого величайшего русского педагога

Я.П. Пугачевский, преподаватель естествознания



«Ушинский рекомендовал ученицам записывать лекции за преподавателями... Составляя лекцию того или иного учителя, слушательницы должны были пополнить ее прочитанным из указанных им книг... Можно сказать без преувеличения, что при Ушинском мы работали совсем не по-институтски»