

Мотивация учения

Мотивация

Мотивирование

Мотив

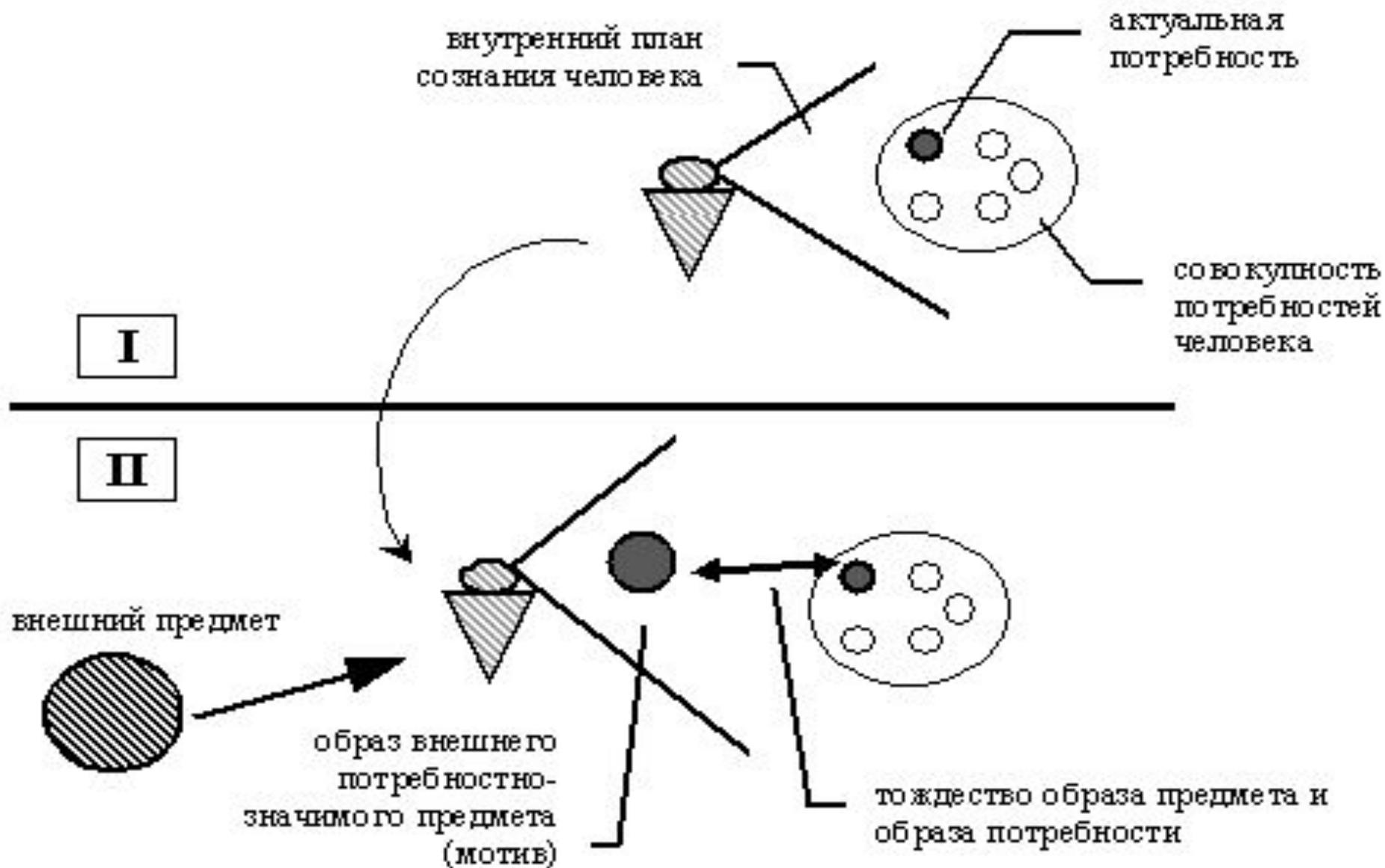
Мотивировка

Развитие мотивации

Демотивация

Мотивация – процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения.

МОТИВ -



Мотивирование – управление мотивационными процессами.



- Мотивирование может пониматься по-разному:
- Как создание условий для развития собственных мотивов учеников.
 - Как внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний.

Изучение мотивировок

Тест-опросник на выявление мотивации учащихся

1. Я учусь потому, что на уроке интересно
2. Я учусь, потому, что заставляют родители
3. Я учусь потому, что хочу больше знать
4. Я учусь, чтобы потом хорошо работать
5. Я учусь, чтобы доставить радость родителям
6. Я учусь, чтобы не отставать от товарищей
7. Я учусь потому, что строгий учитель
8. Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнайкой
9. Я учусь потому, что нравится учитель

Какие факторы влияют на мотивацию?

Какими способами учитель может усилить мотивацию?

Как ход учебного занятия может способствовать усилению мотивации?



На вопрос, как надо мотивировать учеников, учителя обычно называют следующие направления работы:

- Обеспечить у учеников ощущение продвижения вперёд, переживание успеха в деятельности, а для этого правильно подбирать уровень сложности заданий и правильно оценивать результат деятельности.
- Использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление.

- Организовать сотрудничество учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение класса к предмету и учёбе в целом.
- Самому правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным, иметь авторитет.
- Видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на имеющиеся у ученика мотивы.
- Некоторых учеников приходится заставлять учиться, постоянно поощрять или наказывать, привлекать родителей для совместного постоянного контроля.



**Учёт индивидуальных
особенностей -
уровня мотивированности
учеников**

При изучении мотивации следует ответить на вопросы:

- Что заставляет приступать к выполнению определённых действий? Какие потребности личности вызывают активность?
- Почему личность проявляет настойчивость при попытках достичь цели?
- Каковы особенности настойчивой личности, умеющей упорно стремиться к цели? (Внутренние факторы мотивации).
- Какие внешние условия пробуждают мотивы личности и позволяют ей сохранять движение к определённой цели? (Внешние факторы мотивации).

**ПОТРЕБНОСТЬ
В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ:**
реализация своих
целей, способностей,
развитие собственной личности

**ЭСТЕТИЧЕСКИЕ
ПОТРЕБНОСТИ:**
гармония, порядок,
красота

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:
знать, уметь,
понимать, исследовать

ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ (ПОЧИТАНИИ):
компетентность, достижение успеха,
одобрение, признание

ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ЛЮБВИ:
принадлежность к общности, быть принятым,
любить и быть любимым

ПОТРЕБНОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ:
чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ (ОРГАНИЧЕСКИЕ) ПОТРЕБНОСТИ:
голод, жажда, половое влечение и другие

Маслоу

Потребности высшего уровня

Потребности нижнего порядка



(потребность знать, понимать, создавать и ценить прекрасное)

(потребность чувствовать себя компетентным, независимым и стоящим)

(потребность принадлежать семье, группе; потребность любить и быть любимым)

(потребность избегать боль, страх, быть в безопасности)

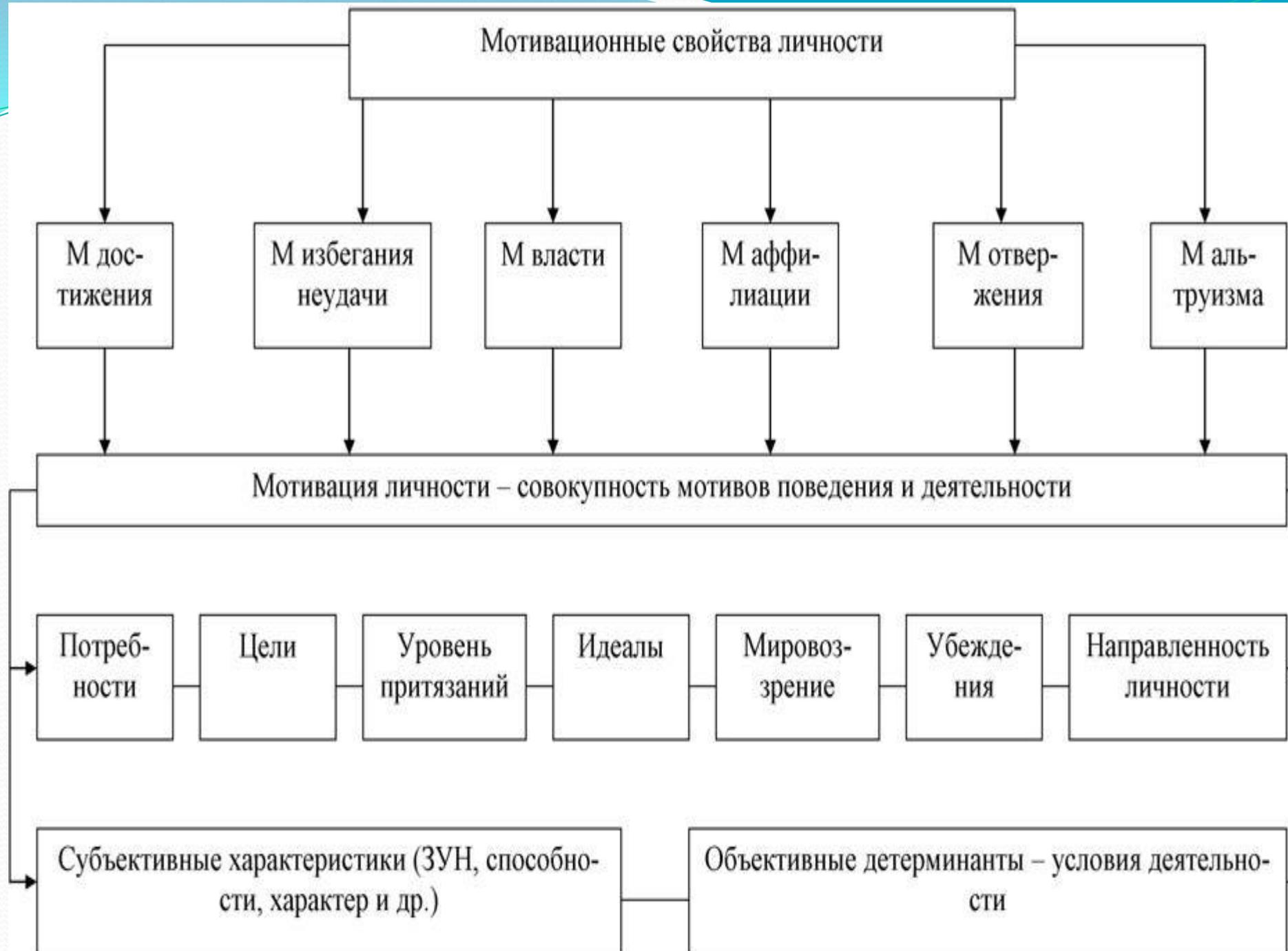
(потребность получать пищу, воду, воздух, кров)

Индивидуальные различия в потребностях и мотивах учеников.

Самоуважение, самопринятие	Принадлежности: любви, принятие группой
Достижения: учиться хорошо, чтобы уважать себя.	Социальные: учиться, чтобы уважали и любили
Безопасности: физической и психологической	Под угрозой наказаний: учиться, чтобы не наказывали.
Потребности выживания: пища, вода, жильё...	Материальные: учиться, чтобы получить вознаграждение.

Индивидуальные различия в потребностях и мотивах учеников.

Потребности	Мотивы учения
Самоактуализация, самоосознание	Самопознание, развитие представлений о себе и своих возможностях
Эстетические и творческие потребности	Творческие: приятно творческое озарение, приведение в порядок взгляда на мир.
Развитие интеллектуального уровня: понимание и объяснение	Интересно учиться.



Оптимальный уровень мотивации

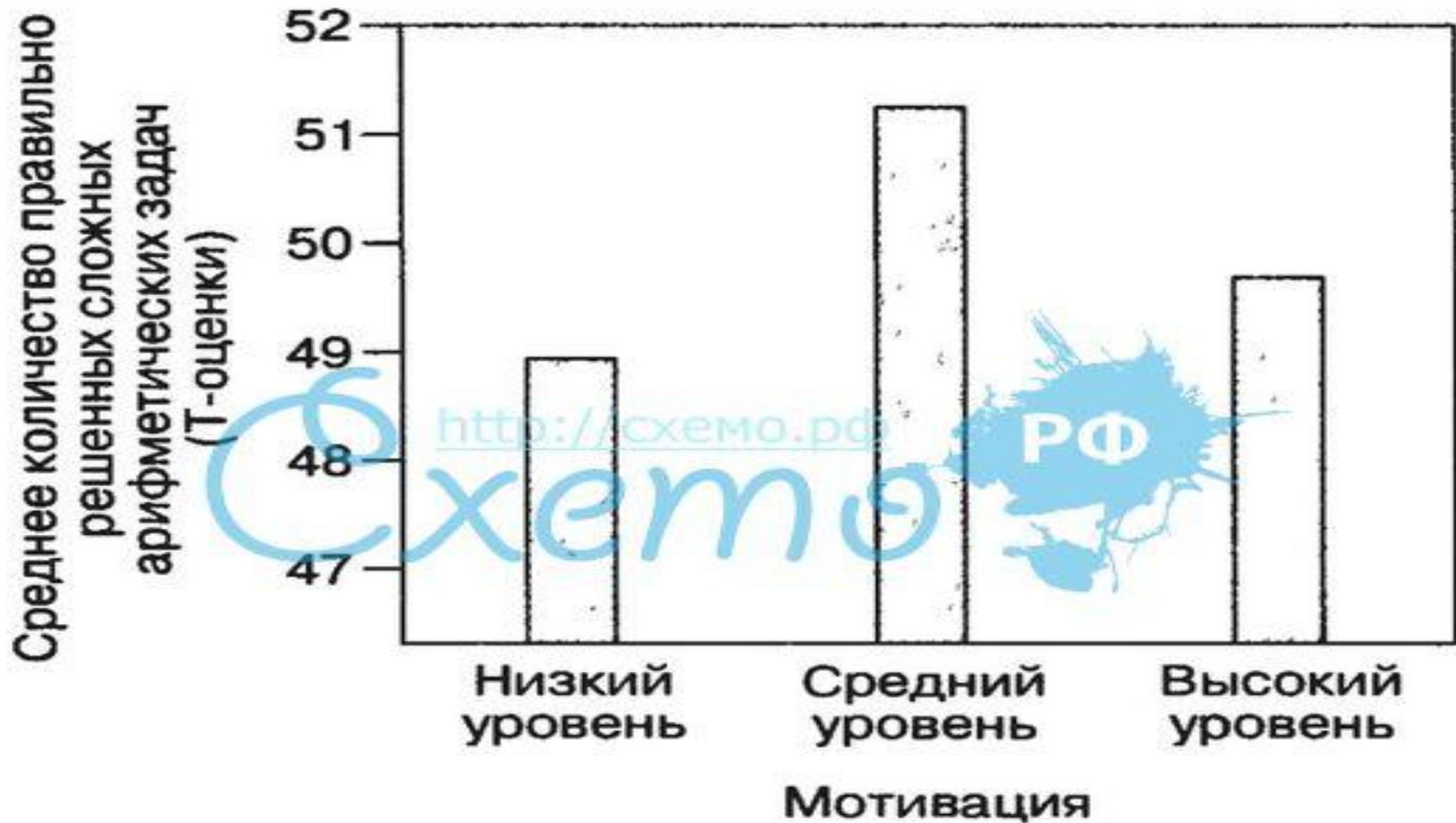


Рис. 7.7. Влияние возрастающей мотивации на результативность (по Atkinson & Birch, 1978; по Entin, 1968)

Развитие мотивации на уроке

- **Мотивация познавательная**: дискуссии, проблемное обучение, работа над проектами.
- **Мотивация социальная**: использование интерактивных методов, соревнование выровненных по потенциалу субъектов.
- **Мотивация достижения**: условия для самостоятельности и ответственности, модель компьютерной игры.

- Демотивация - процесс, в результате которого активность падает, внутреннее желание действовать у человека снижается.



Стадии процесса демотивации:

Стадия I. Растерянность (Почему учителя ставят пятёрки одним и тем же, мы же тоже хотим хорошо учиться?)

Стадия II. Подсознательные надежды (Я вчера весь вечер учил, а мне опять тройку поставили).

Стадия III. Раздражение.

Стадия IV. Разочарование.

Стадия V. Потеря готовности к сотрудничеству (пассивное выполнения заданий).

Стадия VI. Отказ работать и протестное поведение.

Причины демотивации школьников

Отсутствие личной ответственности (учёба для родителей, учителя, под давлением, контроль снял ответственность)

Низкая степень делегирования и доверия к возможностям учеников

Очень высокая степень делегирования и/или доверия, мало внимания

Постоянная активизация страхов, угрозы не сдать ЕГЭ и т.п.

Преобладание негативных оценок, не хватает признания, похвалы

Слишком много домашних заданий на заучивание

Слишком большая загруженность

Низкий статус образованности в обществе

Внутренние факторы мотивации достижения ученика

1. Стремление к успеху.
2. Надежда на успех.
3. Вероятность достижения успеха – от меня зависит.
4. Индивидуальные эталоны – я улучшаю свои результаты.

Первый порочный круг.

Мотивация страхом вызывает неприязнь к учёбе, школе, учителям.



Второй порочный круг.

Внешний контроль и негативное стимулирование и вызывают пассивность ученика.



Третий «порочный круг». Социальное сравнение, негативные оценки вызывают снижение самооценки.

