

Коучинг в работе современного педагога.

(как один из методов при реализации
школьной целевой программы
«Здоровая школа»



Самойлова Светлана Алексеевна
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №5 им. К.П. Феоктистова, коуч-практик
Милютин Оксана Викторовна, учитель биологии

«Коучинг» — процесс, в ходе которого личность должна самым эффективным способом управлять собой самостоятельно.



учителя

- **Усилие и внимание не на своем собственном преподавании, а на развитии у обучающихся их умений**
- **Развитие мотивационной сферы учащихся**

ученики

- **Гибкость (готовность воспринимать идеи других);
Настойчивость (не откладывать трудные задачи);
Осознание (отслеживание хода своих рассуждений и рассуждений других людей);
Поиск компромиссных решений;
Коммуникативность.**
- **Быть самомотивированными обучающимися;
Развивать позитивное отношение к обучению и к окружающему миру ;
Развивать позитивное отношение к самим себе.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



КОУЧИНГ - методика созданная на стыке психологии, менеджмента, философии, аналитики и логики, используемая для повышения эффективности и раскрытия потенциала человека для решения его личных и деловых задач

Коучинг развивает у учащихся новый тип мышления, основанный на уверенности в себе и будущем, на позитиве и на желании взаимодействовать с окружающими, соблюдая интересы сторон.

Коучинг-технологии, используемые в школе:

- ✓Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов. Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений. Тоны голоса.
- ✓Метод глубинного слушания.
- ✓Индивидуальные и групповые коуч-сессии. Партнерское сотрудничество.
- ✓Колесо жизненного баланса.
- ✓Шкалирование.
- ✓Линии времени. Метод планирования Гантта.
- ✓Стратегия творчества У.Диснея.
- ✓Мозговой штурм WORLD SAFE



Качества, необходимые педагогу: (по К. Роджерсу)



- 1. Открытость своим мыслям и переживаниям, способность их адекватно выразить в общении с другими;**
- 2. Принятие ученика как личность, уверенность в его творческий потенциал;**
- 3. Педагогический оптимизм;**
- 4. Эмпатическое понимание, т.е. возможность посмотреть на окружающий мир глазами ученика.**

Репрезентативные системы

(как определить, к какой относится ученик)



Визуальная



Аудиальная



Кинестетическая



Дигитальная

Поза	Прямая, расправленная	“Телефонная поза”	Расслабленная, с наклоном вперёд	Прямая, зажатая
Движения	Указующие, в верхней части туловища	Движений мало, на среднем уровне туловища.	Передают состояние, обычно нижняя часть туловища	Движения зажатые и их мало.
Дыхание	Грудное	Полное	Брюшное	Верхнее
Голос	Высокий, звонкий	Меняющийся	Низкий, хриплый	Монотонный
Взгляд	Над окружающими	Глаза опущены	Вниз	В лоб собеседнику

Лучше всего дается:
построение диаграмм,
чтение карт, эссе,
что-либо показывающее
развитие.

Хуже всего дается:
прослушать и заполнить
опросник-тест.

Стили изучения

Визуалы



- Рисуйте или подчеркивайте информацию, которую вам нужно запомнить.
- Перерисовывайте то, что записано на доске «как есть».
- Рисуйте схемы предложений.
- Делайте заметки и списки.
- Подчеркивайте, выделяйте разными цветами и обводите слова в ваших заметках.
- Используйте учебные карточки.

Характеристики



Прекрасные ораторы,
склонны перебивать
других.



Склонны к
запоминанию диаграмм и
графиков.



Требуют
тишины во
время учебы.



Думают
картинками.



Делают
детальные
заметки.



Любят сидеть за
первой партой.



Советы в учебе

Лучше всего дается:
письменные ответы по
результатам услышанного
на лекции, устные
экзамены.

Хуже всего дается:
чтение текстов и
письменные ответы на
время.

Аудиалы



- Используйте слова-ассоциации для запоминания фактов.
- Записывайте лекции на аудио и смотрите видео-уроки.
- Повторяйте факты с закрытыми глазами.
- Участвуйте в коллективных обсуждениях.

Характеристики



Медленно
разговаривают и
хорошо объясняют.



Умеют
слушать.



Склонны повторять вслух.



Мыслят линейно.



Медленно
читают.



Лучше
запоминают
услышанное, чем
прочтенное в книге.

Лучше всего дается:
краткие определения,
заполнения, выбор из
нескольких вариантов
ответа.

Хуже всего дается:
длинные эссе, тесты.

Кинестетики



- Разбивайте учебу на несколько этапов.
- Используйте практические занятия.
- Учитесь на выездных и экспериментальных занятиях.
- Используйте игры и карточки для запоминания фактов.

Характеристики



Медленно
разговаривают.



Учатся решая
практические задачи.



Лучше изучают
предметы осязая.



Неусидчивые.



Нуждаются в
частых перерывах
во время занятий.



Страдают из-за
быстрой потери
концентрации
внимания.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАППОРТА И ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Раппорт - построение доверия, гармонии и сотрудничества
во взаимоотношениях

1. Подстройка к позе

2. Подстройка к дыханию

3. Подстройка к движению

ПРИЕМЫ
РАППОРТА



1. Принять ту же позу, что у собеседника – отразить позу партнера.

Отражения позы может быть прямым и перекрестным.

Не будьте только «кривым» зеркалом, не делайте шаржей, карикатур, «отражайте» только положительные или нейтральные качества партнера.

2. Бывает прямая и не прямая.
Прямая – Вы начинаете дышать так же, как дышит Ваш партнер, в этом же ритме.
Непрямая – Вы согласуете с ритмом дыхания партнера какую то часть своего поведения.
Очень важный момент – человек всегда говорит на выдохе, и если Вы говорите на его выдохе, ему это легко принять и понять, т.к. он воспринимает это как иллюзию своей внутренней речи!

3. Мигайте с той же частотой, что и Ваш партнер.
«Зеркальное отражение» движений и реплик без проникновения в их содержание.

Не копируйте движение рук партнера зеркально, начинайте их, не заканчивая!

РАППОРТ - ЭТО ОБЩИЙ КОНТЕКСТ ВОКРУГ ВЕРБАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ

«Волшебные вопросы», направляющие ребенка:

- **Что ты хочешь?**
- **А зачем тебе это?**
- **Как ты думаешь, почему у тебя этого нет?**
- **Что может повлиять на изменение ситуации?**
- **Что ты будешь делать?**
- **Какие могут быть последствия для тебя и других?**
- **Что для тебя в этом самое трудное?**
- **Что бы ты посоветовал другому, окажись он на твоём месте?**
- **Я не знаю, что делать дальше. А ты как думаешь?**
- **Что ты должен уметь? Где и как будешь этому учиться?**
- **Кто и чем может тебе помочь?**
- **Как ты думаешь, можно ли это сделать по-другому?**
- **А если бы ты поступил так-то, то какой бы был результат, как ты думаешь? А если вот так поступить?**
- **Если так часто делать, то к чему это может привести, расскажи несколько вариантов.**
- **Как ты думаешь, то, что ты сделал – это хорошо? Это приносит пользу тебе и окружающим людям? Почему?**



Комплексные эквиваленты - слова, являющиеся условными обозначениями определенного поведения.



«Каждый человек вкладывает в определенное понятие свой смысл»

Комплексный эквивалент	Когда проявляю я...	Проявляют по отношению ко мне...
<i>Уважение</i>	<i>1) Внимательно слушаю его и делаю то, что он попросит 2) Стараюсь быть предельно пунктуальным 3) Стараюсь сделать больше, чем человек просит</i>	<i>1) Человек делает то, что я его прошу аккуратно и тщательно 2) Проявляет пунктуальность 3) Не будет говорить за моей спиной обо мне, а будет говорить прямо</i>
<i>Дружба</i>	<i>1. 2. 3.</i>	<i>1. 2. 3.</i>

Если вы знаете хотя бы шесть поведенческих проявлений одного комплексного эквивалента, то у вас есть шанс наладить эффективную коммуникацию с любым человеком.

Коучинг для родителей базируется на принципах позитивного родительства, которые позволяют выстраивать отношения с ребенком на основе сотрудничества и любви, а не подавления и страха.



Принципы позитивного родительства:

- Ребенок может быть другим или отличаться от других
- Ребенок может совершать ошибки
- Ребенок может выражать негативные эмоции
- Ребенок может хотеть большего
- Ребенок может сказать «нет»,
но последнее слово остается
за родителями

