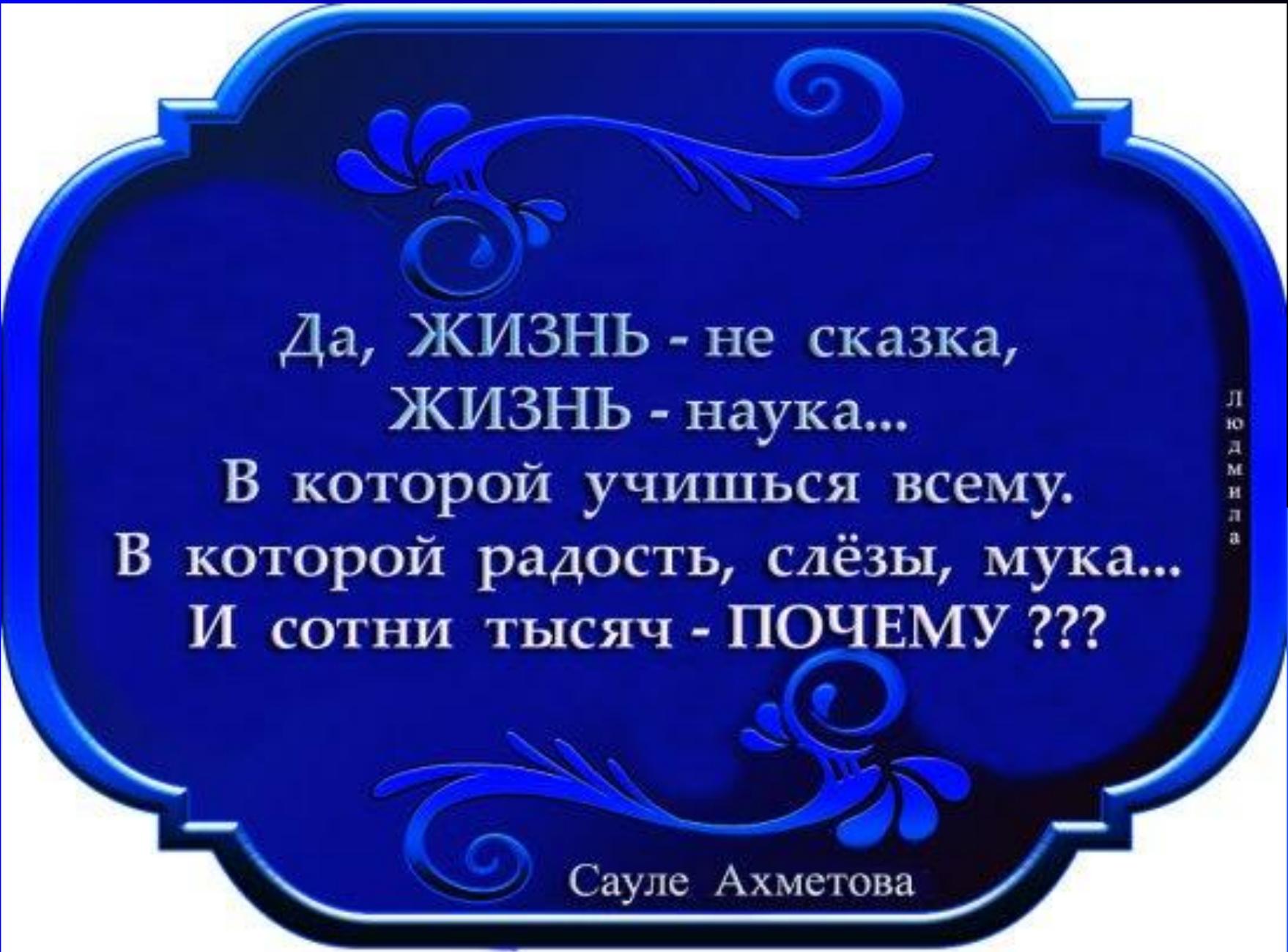


Родительское собрание в 6 в классе

Тема:

«Пути развития
детского коллектива»





Да, ЖИЗНЬ - не сказка,
ЖИЗНЬ - наука...

В которой учишься всему.
В которой радость, слёзы, мука...
И сотни тысяч - ПОЧЕМУ ???

Сауле Ахметова

- **Жизнь то идет спокойно, гладко.**
- **То бьет с огромной силой нас,**
- **И не всегда бывает в жизни сладко**
- **И по щеке течет слеза-алмаз**
- **Но на земле живет еще надежда**
- **Что все хорошее вернется вновь,**
- **И замолчит глупец, завистник и невежда,**
- **И будет вечно счастье и любовь!**

Родительское собрание.

Тема: «Пути развития детского коллектива»

Задачи:

- Пополнить знания родителей о путях развития детского коллектива;
- Проанализировать степень развития детского коллектива учеников 6 В класса;
- Провести профилактику неверных действий родителей по отношению к ребенку как члену семьи;
- Вовлечь малоактивных родителей в совместную творческую деятельность по формированию дружного детского; продолжить работу по сплочению родительского коллектива.



Антон Семенович Макаренко 1888 – 1939 гг. украинский и советский педагог и писатель

- Основная педагогическая идея А.С. Макаренко – воспитание и всестороннее развитие личности должно быть в коллективе и через коллектив.
- В учебно-воспитательном процессе необходимо формирование единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого будет служить развитию личности и индивидуальности, а отношения между педагогами и детьми строиться на уважении и требовательности между педагогом и воспитанником

Развитие детского коллектива

- А. С. Макаренко в своих книгах дал подробную характеристику трем стадиям развития коллектива, которые выделил на основе такого признака, как *требование педагога к воспитанникам*.
- Он предлагает начинать воспитание коллектива путем предъявления искреннего, открытого, убежденного, горячего и решительного требования.

- А. С. Макаренко подчеркивал, что «... требования, предъявляемые к личности, выражают и уважение к ее силам и возможностям».
- Он также уверенно заявлял, что не может быть создан коллектив, дисциплина без требований к личности.

- Требование он понимал широко, как общий взгляд педагога на то, **как надо жить и развиваться** группе, будущему коллективу, воспитанникам, **чтобы быть достойными гражданами страны**, что не отменяет и конкретных требований в виде **правил, норм отношений, занятий**

I ЭТАП

требования предъявляет педагог

II ЭТАП

требования предъявляет актив

III ЭТАП

требования предъявляет большинство коллектива

СИСТЕМА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЛИНИЙ (ближняя, средняя и дальняя перспективы)

ПРИНЦИПЫ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

ТРАДИЦИИ

- Итак, в зависимости от характера требований и позиции педагога в воспитательном процессе А. С. Макаренко выделяет **три стадии** развития коллектива. Он считает, что на **первой стадии развития коллектива** деятельность воспитателя направляется на организацию коллектива, его становление на основе выдвижения **лично и социально значимых целей** членов группы, а также **ясных и категоричных требований-правил**. Одновременно надо формировать **актив коллектива** из наиболее **сознательных ребят**, тех, которые сразу принимают требования воспитателя.

- Одним из важнейших дел на первом этапе развития коллектива является **коллективное планирование содержания различных видов деятельности с учетом возможностей и интересов школьников.**
- Задача педагога в этот период — организационное оформление коллектива на основе совместной деятельности и выполнения активом своих обязанностей. Члены актива учатся управлению и организации коллектива и выступают в роли помощника воспитателя.

- *Вторая стадия развития коллектива* характеризуется тем, что **увеличивается численность актива.** Около воспитателя создается **ядро коллектива** из воспитанников, которые не только поддерживают требования учителя, но и сами высказывают свои требования ко всем ребятам на общих собраниях, в своей группе.
- Так постепенно формируется **общественное мнение.**

- Однако активу нужна помощь и поддержка, которую и оказывает педагог. Задачей этого этапа является увеличение числа активных членов коллектива за счет привлечения пассивных школьников к участию в общественной жизни класса и школы. Круг общения воспитанников расширяется за счет других коллективов (детских и **взрослых**). На данном этапе складываются и развиваются деловые, функциональные отношения, интенсивно развиваются межличностные, дружеские связи, которые все более определяются общей деятельностью и нормами жизни коллектива.
- Атмосфера в коллективе становится **доброжелательная**, большинство его членов чувствуют себя защищенными, так как создается **нравственно ценный опыт коллективной жизни**. Такие взаимоотношения способствуют **расцвету индивидуального развития каждого ученика!!!**

Вторая стадия развития коллектива считается **состоявшейся**, если актив и большинство членов группы принимают социально значимые **цели и деятельность как свои**, если деятельность для них имеет личностный смысл, если развивается самоуправление, складываются отношения ответственной зависимости между воспитанниками, формируется **здоровое общественное мнение**.

- На *третьей стадии* *развития* коллектива **большинство** **членов группы** принимают требования и нормы, ценности группы, требования предъявляются самим коллективом ко всем его членам, сформировано общественное мнение

- Путь от категорического требования организатора до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива А. С. Макаренко считал **основным путем** в развитии детского коллектива. Собственно, именно на этом этапе развития группы проявляется *закон параллельного действия*: члены коллектива сами корректируют поведение товарищей
- и способны воспитывать новичков.

- Главной задачей педагога и всего коллектива на этом этапе и в последующей жизни коллектива становится **работа по созданию условий для личностного роста и развития каждого, для развития способностей.** Педагог становится **старшим товарищем, другом, который увлекает ребят новыми перспективами,** формирует убеждения и коллективное общественное мнение, **регулирует поведение учащихся, тонко направляет деятельность коллектива, заботится о его воздействии на личность, корректирует программы самовоспитания каждого школьника.**

I ЭТАП

требования предъявляет педагог

II ЭТАП

требования предъявляет актив

III ЭТАП

требования предъявляет большинство коллектива

СИСТЕМА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЛИНИЙ (ближняя, средняя и дальняя перспективы)

ПРИНЦИПЫ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

ТРАДИЦИИ

Какие мы???





Возрождаем дубраву на поле Куликовом...



В гостях у ветерана Х. И. Алаверды





Урок мужества. 20.02.2015



Урок мужества. 20.02.2015



Экослет- 2015



Экослет- 2015



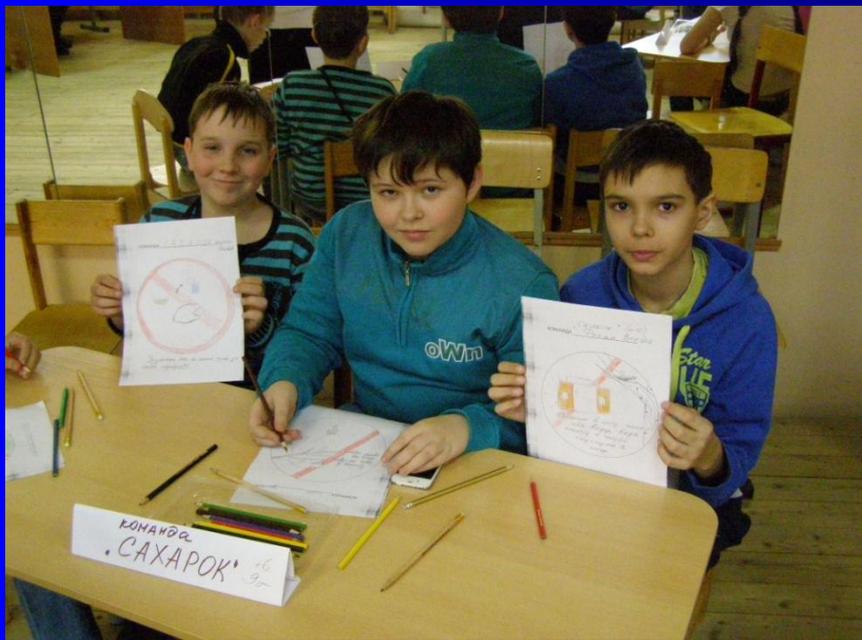




Поход в Спасс-Дощатый. Осень 2015г.



День леса



Мастер-класс «Журавлики» в КВЦ





Особенности работы

***Если с человека не потребовать
многого, то от него и не получишь
многого.***



А.С. Макаренко



Профилактика
неверных действий
родителей по
отношению к ребенку

Ситуация 1.

Семья вечером собралась у телевизора для просмотра интересной телепередачи. Николай решил послушать музыку, включив регулятор громкости так, что звук мешал слушать телевизор. На просьбы уменьшить звук он не реагировал.

Правило: члены семьи должны уважительно относиться друг к другу.

Ситуация 2.

Вечером перед ужином выяснилось, что в доме нет хлеба. После длительного выяснения вопроса «Кто ходит за хлебом?», за хлебом не пошел никто.

Правило: в семье нужно заботиться друг о друге

Ситуация 3.

Иван был наказан за то, что получил плохие отметки. Отец не разрешил ему выходить из дома. Вечером пришли друзья и позвали играть в футбол.

Мама посчитала, что физические нагрузки полезнее сидения дома и **отпустила** Ивана с друзьями.

Правило: родители должны предъявлять единые и целесообразные требования к ребенку.

Ситуация 4.

Родители вместе с бабушкой и дедушкой приехали на дачу. До обеда семья решила поработать на участке. Лене предложили прополоть клумбу, но она побежала играть на улицу с подругами.

Правило: ребенок должен принимать посильное участие в делах своей семьи.

Ситуация 5.

Мама каждый вечер ведет по телефону длительные разговоры. На все просьбы дочери следует ответ: «Разберись сама, мне некогда».

Правило: ребенок нуждается во внимании, он должен иметь возможность обсудить свои проблемы с родителями.

Какой ты родитель?

Выберите 7 фраз, которые вы чаще всего говорите своему ребенку

1. *Сколько тебе раз повторять!*
2. *Посоветуй мне пожалуйста!*
3. *Не знаю, что бы я без тебя делала!*
4. *И в кого это ты только уродился?*
5. *Какие мы замечательные друзья!*
6. *Но на кого же ты похож?*
7. *Вот я в твоё время!*
8. *Ты моя опора и помощник!*
9. *Ну что за друзья у тебя?*
10. *О чем ты только думаешь?*
11. *Ах, какая ты у меня умница!*
12. *А как ты считаешь, сынок?*
13. *У всех дети как дети, а ты...*
14. *Какой ты у меня сообразительный!*

- | | |
|--|----------|
| 1. Сколько тебе раз повторять! | 2 |
| 2. Посоветуй мне пожалуйста! | 1 |
| 3. Не знаю, что бы я без тебя делала! | 1 |
| 4. И в кого это ты только уродился? | 2 |
| 5. Какие мы замечательные друзья! | 1 |
| 6. Но на кого же ты похож? | 2 |
| 7. Вот я в твоё время! | 2 |
| 8. Ты моя опора и помощник! | 1 |
| 9. Ну что за друзья у тебя? | 2 |
| 10. О чем ты только думаешь? | 2 |
| 11. Ах, какая ты у меня умница! | 1 |
| 12. А как ты считаешь, сынок? | 1 |
| 13. У всех дети как дети, а ты... | 2 |
| 14. Какой ты у меня сообразительный! | 1 |

Результаты теста.

7-8 баллов- вы живете с ребенком **душа в душу**.

Он искренне любит и уважает вас.

Ваши отношения способствуют становлению его личности.

10-12 баллов- вам необходимо быть к ребенку повнимательней. Вы пользуетесь у него авторитетом, но он нуждается в любви и ласке.

13-14 баллов- вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.

Правила поведения в семье.

1. Члены семьи должны **уважительно** относиться друг к другу.
2. Родители должны стараться **быть примером** для ребенка.
3. В семье нужно **доверять друг другу**.
4. Родителям следует интересоваться жизнью ребенка и рассказывать ему **о своих проблемах и радостях**.
5. Члены семьи должны **стараться понять** друг друга в любой ситуации.
6. Принимайте решения **вместе** с ребенком.
7. Никогда **нельзя повышать голос** друг на друга.
8. Следует **уметь дать совет** ребенку и выслушать его совет.
9. Уметь слушать и **слышать друг друга**.
10. Сложные проблемы необходимо решать на **семейном совете**.

- Важной проблемой для воспитателя является обеспечение **движения коллектива вперед**. Это значит, что педагог вместе с детьми должен видеть, определять перспективы, будущие цели в жизни всей группы как социального и педагогического феномена. А. С. Макаренко называл это **системой перспективных линий**: близкие, средние, дальние цели. Наличие целей, планов мобилизует воспитанников, делает жизнь каждого осмысленной, содержательной, толкает к действию.
- **Без перспективы, движения вперед коллектив умирает.**