

Родительское собрание на тему:
«Давайте познакомимся»
«Адаптация»



*Подготовили воспитатели
1 младшей группы:
Никитенко Кира Сергеевна
Щербакова Ольга Вячеславовна
Сыктывкар, 2017.*



*Есть особый сад на свете
Не деревья в нём, а дети.
Он для маленьких ребят
И зовётся детский сад.
Детский сад, детский сад...
Почему так говорят?
Потому, что дружно в нём
Мы одной семьёй растём!!!*



Наша группа:

«Весёлые утята»

Наш девиз:

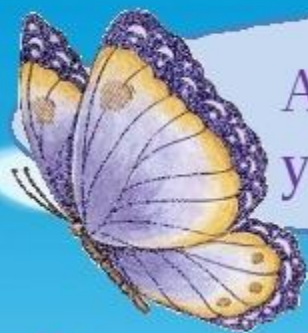
**Мы весёлые ребята,
Как пушистые утята,
Любим петь и танцевать,
Очень весело играть!!!**





*Какое счастье!
Ваш малыш подрос!
И многое уже умеет сам:
Играет, ходит, говорит и размышляет.
Тревожно маме, папе, всей семье,
Переживает даже серый кот-
Малыш сегодня в детский сад идет!
Вздыхает мама, как он там один?
Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?
Не хочет больше в сад, но почему?
Что делать? Как же все исправить?
Всех адаптация переживать заставит!*





Адаптация - это приспособление к условиям окружающей среды.

В период адаптации для ребенка характерны такие психофизические реакции как:

- Беспокойство
- Страх
- Заторможенность (повышенная возбудимость)
- Капризность
- Раздражительность
- Упрямство

Выделяют три степени адаптации:

лёгкая – от 15 до 30 дней
средняя – от 30 до 60 дней
тяжелая от 2 до 6 месяцев



Безусловно, слёзы в первые дни, а может и недели неизбежны. Но поверьте, в большинстве случаев ребенок плачет только при Вас и быстро успокаивается в группе.

Парадоксально, но факт : хорошо, что ребёнок плачет. Плач это помощник нервной системы, он не дает перегружать её. Хуже, когда ребёнок настолько зажат тисками стресса и у него не получается плакать.

Поверьте:

На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода.



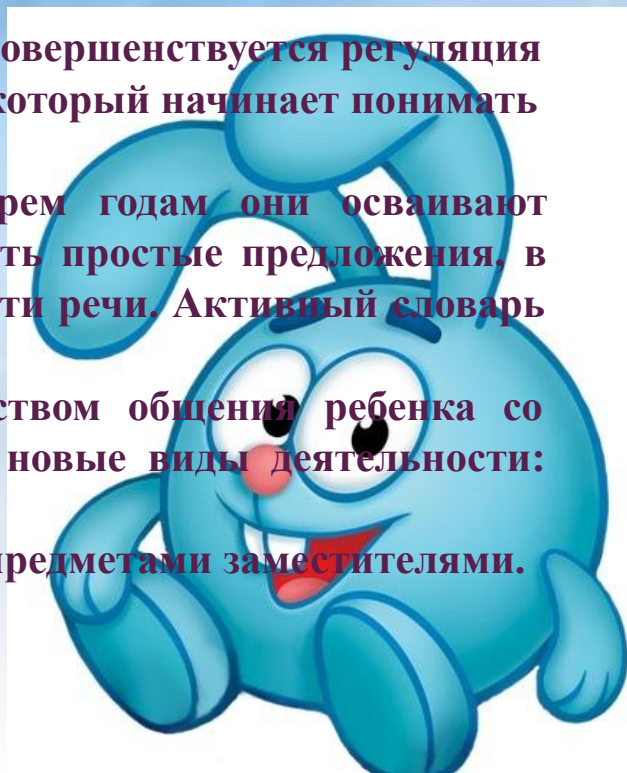
Рекомендации родителям:

- *Рекомендуется не затягивать процедуру прощания.*
- *Договариваться с ребенком, когда Вы его заберете и стараться не опаздывать.*
- *При расставании постарайтесь быть спокойными и уверенными сами. В противном случае ребенок может уловить Ваше беспокойство и будет расстраивать, и плакать еще больше.*
- *Не позволяйте ребенку манипулировать Вами и вынуждать Вас из-за слез и капризов забирать его домой. Ваше спокойствие, доброжелательное отношение поможет ребенку обрести спокойствие.*



Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.



- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.



Один день из жизни нашей группы



*Мы зарядкой занимались:
на носочки поднимались.
И тянули ручки в высь,
Ну-ка, солнышка коснись!!!*



*Собрались ребята в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!!!*



*Тёплой водичкой
Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.*



*Мы за столиком сидим,
Вкусный завтрак мы едим.
Постарались повара,
Приготовили с утра.*



*Играть мы любим очень:
Вы знаете друзья!
Без игр прожить ребёнку
Никак, никак нельзя.*



*Книжка - это не игрушка,
Это – лучшая подружка.
Береги её, малышка.
Обо всём расскажет книжка.*





*Свежий воздух малышам
Нужен и полезен.
Очень весело гулять!
И ни каких болезней!*







*Мы за столиком сидим,
Вкусненький обед едим.*



*Если целый день играть
Можем даже мы устать!
И тогда, спасая нас,
К нам приходит
ТИХИЙ ЧАС!!!*



*На мою малышку
Наденем мы штанишки.
Повторяй за мной слова:
«Ножка раз и ножка два».*



*Любим мы не только бегать
Веселиться и играть.
Кроме этого мы любим,
Очень любим рисовать!*





*Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофёр, я сам мотор.*





*Солнышко, не заходи,
На дворе нас подожди!
Я соскучилась по маме,
Не могу дождаться прямо!!!
Пусть она скорей придёт,
И домой меня возьмёт!!!*



*Что может быть прекраснее счастливых детских
глаз?*

*Пусть детишки разные, все умиляют нас.
Со щечками, с веснушками, с прическою и без.
Кто с мамиными ушками, кто копия- отец.
Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем.
Машинками играют и прыгают с мячом.
Такие они разные все наши малыши,
Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи....*



Спасибо за внимание

