

Коучинг

*Как развить потенциал
талантливых и одаренных*

**Что Вы хотите вынести
из нашей встречи ?**





Критерии выявления одаренных и талантливых учеников

- обладают отличной памятью
- способны к самоконтролю и поиску способов повышения результативности
- посвящают много времени для планирования
- способны к анализу информации, ее пополнению, отбору и дифференцированию
- способны к распознаванию проблем и выбору альтернативных решений
- способны к разработке более сложных задач
- имеют исключительные способности в раннем возрасте
- проявляют раннюю способность к коммуникации

Немногие люди размышляют больше двух или трех раз в год; я сделал себе международную репутацию, размышляя один или два раза в неделю

Джордж Бернард Шоу

Огромное множество людей думают, что они мыслят, в то время как они всего лишь перетасовывают (приводят в порядок) свои предрассудки.

Уильям Джеймс

Умеющие мыслить умеют задавать вопросы.

Э. Кинг

Критическое мышление

УЧИТ:

- быть готовым к аргументации и созданию порядка на основе своего жизненного опыта**
- быть непредубежденным, задавать вопросы, ставить под сомнение и критически оценивать идеи других**
- быть открытым для критической оценки своих взглядов другими, и для возможности быть неправым**
- желанию испытывать идеи и искать «правду»**

Диалогическое обучение

Исследовательская беседа, в которой:

- 1) *Каждый предлагает конкретную информацию*
- 2) *Идеи каждого расцениваются как эффективные, но подвергаются тщательному оцениванию*
- 3) *Участники спрашивают и обосновывают то, что сказано*
- 4) *Участники стремятся прийти к согласию*

Чему учит диалогическое обучение

- **учит анализу:** должны уметь обсуждать разные точки зрения, отвечать на вопросы “почему”, определять мотивацию, причины, сравнить события или делать вывод из полученных фактов;
- **учит синтезу:** должны уметь соединять малые части так, чтобы создать что-то новое: другое окончание, решение проблемы, составить, что-то сделать или предсказать развитие событий;
- **учит оценке:** должны уметь высказаться о ценности информации на основании личного опыта или данного им критерия. Они должны оценить ситуацию, выразить мнение, рекомендовать решение, обсудить тему, защитить определенную точку зрения.

Саморегуляция ученика - это

- *самонаправленность в процессе работы над заданиями*
- *самостоятельное определение проблемы и цели*
- *самостоятельный выбор стратегий для достижения целей и решения проблем*