

Лекция 2

# Принципы обучения



# ПЛАН:

1. Дидактика – теория и практика обучения

2. Законы и закономерности обучения

3. Принципы обучения

# 1. Дидактика – теория и практика обучения

- Дидактика (в переводе с греческого) - "didaktikos" - поучающий, а "didasko" - изучающий.
- В научный оборот ввел немецким педагогом Вольфганг Ратке (1571-1635), в курсе лекций под названием "Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия" ("Kurzer Bericht von der Didactica, oder Lehrkunst Wolfgangi Raticihii").
- Употребил это понятие и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670), опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд "Великая дидактика», представляющая универсальное искусство обучения всех всему.
- В современном понимании дидактика представляет собой важнейшую отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения.

○



# Функции дидактики

- Дидактика - теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.
- Функции дидактики :
  - ✓ Научно-теоретическая функция - дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения.
  - ✓ Нормативно-прикладная (конструктивная) функция - полученное теоретическое знание позволяет решать многие проблемы обучения: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные возможности обучающихся, методов и средств, конструировать новые образовательные технологии и др.

# Базовые понятия дидактики

- Обучение - целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.  
*Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков, т.е. общую ориентировочную основу конкретной деятельности.*
- **Знания** – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.
- **Умение** – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.
- **Навыки** – это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.



# Базовые понятия дидактики

- Преподавание - деятельность преподавателя, **дописать, раскрыть на что направлена**
- **Учение** - раскрыть обозначаемую термином обучаемый включен в деятельность учения, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией.
- **Образование** — процесс и результат усвоения знаний и развития умственных способностей. Образование обращено к интеллекту и дает человеку возможность сформировать систему знаний о мире.
- **Содержание образования:** какие знания должны входить в него; чем руководствоваться при их отборе; как сделать механизм трансляции знаний более эффективным.

# Структура педагогического процесса

- Педагогический процесс — это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.
- Педагогический процесс создается учителем/преподавателем.
- Основными субъектами педагогического процесса являются учитель/преподаватель и школьники/студенты.
- Структура педагогического процесса как в средней, так и в высшей школе остаётся неизменной:

**Цель - Принципы - Содержание - Методы - Средства - Формы**

# Структура педагогического процесса

- Цели обучения - начальный компонент педагогического процесса. В нем преподаватель и учащийся уясняют конечный результат своей совместной деятельности.
- Принципы обучения - служат для установления путей реализации поставленных целей обучения.
- Содержание обучения - часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей.
- Методы обучения - логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.
- Средства обучения - материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.
- Формы организации обучения – что это, лишь потом, что обеспечивают обеспечивают логическую завершенность процесса обучения



## 2. Законы и закономерности обучения

- Преподаватель, занимаясь вопросами проектирования учебно-воспитательного процесса, непременно ставит перед собой задачу познания процесса обучения. Результатом этого познания является установление законов и закономерностей процесса обучения.
- *Педагогический закон - внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.*
- *Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения* раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов.
- *Закон воспитывающего и развивающего обучения.* Раскрывает соотношение овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности.
- *Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности студентов* раскрывает соотношения между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.
- *Закон целостности и единства педагогического процесса* раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, общающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.
- *Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении*

- Одна из задач дидактики - установление *закономерностей обучения*, что позволяет делать процесс обучения более осознанным, управляемым, эффективным.
- Дидактические закономерности устанавливают связи между преподавателем, обучающимися и изучаемым материалом.
- *Закономерности обучения - это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях).*
- Рассмотрим эти закономерности:
- *Обучающая деятельность преподавателя преимущественно носит воспитывающий характер.* Воспитательное воздействие может быть положительным или отрицательным, иметь большую или меньшую силу, зависит от условий, в которых протекает обучение.
- *Зависимость между взаимодействием преподавателя –*
- *Обучающимися - результатами обучения.* Обучение не может состояться, если нет взаимообусловленной деятельности участников процесса обучения, отсутствует их единство. Частное проявление этой закономерности - между активностью обучающегося и результатами учения: чем интенсивнее, сознательнее учебно-познавательная деятельность, тем выше качество обучения.



- Прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и новый материал. Развитие умственных умений и навыков зависит от применения поисковых методов, проблемного обучения и других активизирующих интеллектуальную деятельность приемов и средств.
- Формирование понятий в сознании студентов состоится лишь в случае организации познавательной деятельности по выделению существенных признаков, явлений, объектов, технологических операций по сопоставлению, разграничению понятий, установлению их содержания, объема и пр.
- Все закономерности педагогического процесса взаимосвязаны между собой, проявляются через массу случайностей, что существенно его усложняет. Вместе с тем, выступая в виде устойчивых тенденций, эти закономерности четко определяют направления работы преподавателей и обучающихся.
- Указанные закономерности служат базой для выработки системы стратегических идей, которые составляют ядро современной педагогической концепции обучения



# Виды закономерностей

- Внешние закономерности процесса обучения характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий:
  - ✓ социально-экономической и политической ситуации,
  - ✓ уровня культуры
  - ✓ потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования
- Внутренние закономерности процесса обучения - связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами, формами, т. е. это зависимость между преподаванием, учением, и изучаемым материалом.

# 3. Принципы обучения

- Связь теоретических представлений с педагогической практикой обеспечивают принципы обучения.
- Понятие “принцип” происходит от латинского “prīncipiūm” – начало, основа.
- По своему происхождению принципы обучения (дидактические принципы) являются теоретическим обобщением педагогической практики, возникают из опыта практической деятельности и, следовательно, носят объективный характер.
- Принципы обучения всегда отражают зависимости между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые стоят в обучении. Иными словами, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм педагогической практики.
- Принципы обучения рассматриваются как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учетом закономерностей учебного процесса.

## ○ **Общедидактические принципы обучения:**

- Наглядности
- Научности
- Доступности и посильности (природосообразности)
- Сознательности и творческой активности
- Развития теоретического мышления.
- Системности, преемственности, последовательности, систематичности
- Гуманизации и гуманитаризации
- Переход от обучения к самообразованию
- Связи теории с практикой
- Прочности результатов обучения и развитие познавательных способностей
- Разумного отношения к ребенку
- 8. Положительный эмоциональный фон обучения.
- Коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей студентов
- Взаимосвязи педагогического управления и самостоятельности
- Эстетизации
- Компьютеризации обучения.
- Интегративности обучения, учет межпредметных связей



# Принципы обучения в вузе

- В высшей школе выделяют группы принципов обучения, которые синтезировали бы общедидактические принципы:
  - ✓ - ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
  - ✓ - соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
  - ✓ - оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
  - ✓ - рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
  - ✓ - соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности.

# Замечания и рекомендации

- Очень красивая заставка, но очень тяжела для восприятия с текстом – если есть возможность, то лучше ее изменить. Сделать проще, чтобы она не отвлекала внимание.
- Подумайте над соотношением фон-шрифт – белое на синем плохо видно. Лучше желтое на синем, или красное на белом фоне
- Сделали много лишней работы – я все это убрала и привела в соответствие с программой.
- Второй вопрос – законы обучения целесообразней представить в виде таблицы (в одном столбце название закона, в другом его пояснение), так как много текста и тяжело воспринимается
- Доделать - раскрыть все перечисленные принципы в последующих слайдах – четко и лаконично
- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности – эти принципы также вставить в общий перечень (если их там нет) и раскрыть
- Я не везде исправила цвет шрифта – вдруг Вы измените и фон и шрифт (я просто показала разницу в восприятии)