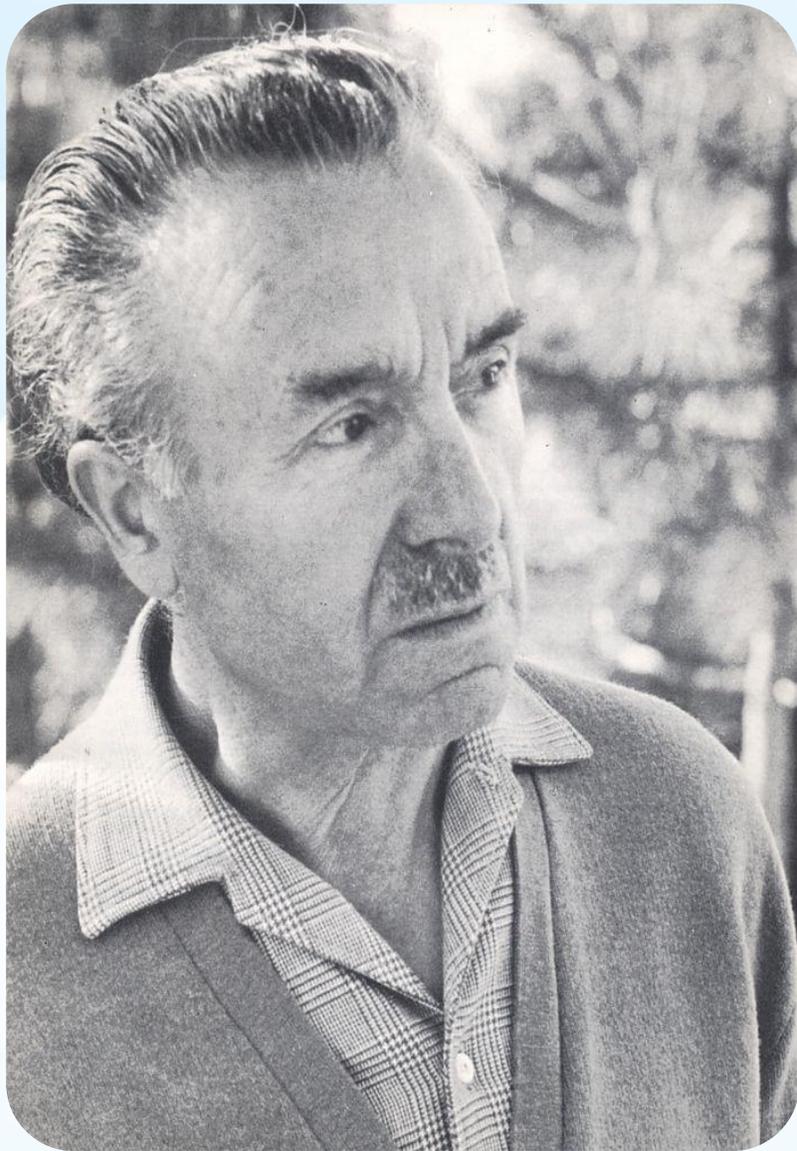


Сущность технологии «Технология свободного труда» С. Френе

Выполнила: Маленовская – Лоцман
Алёна Анатольевна
Группа ППДО – 2014 - 301



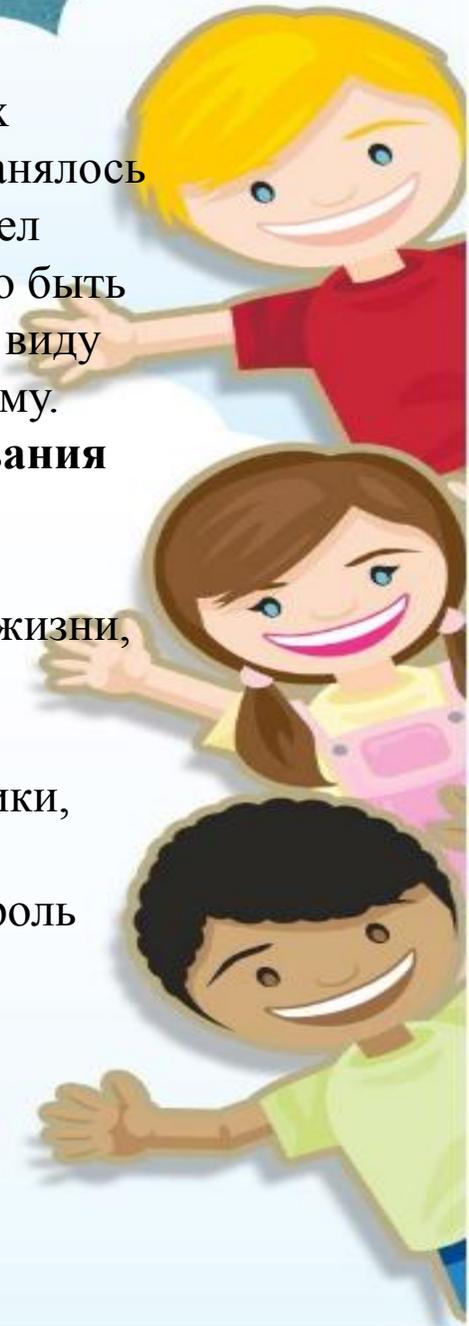


**Селестен Френе
(1896–1966)**

Свою педагогическую деятельность он начал в 1920 году в малокомплектной школе маленького городка в Приморских Альпах. В те времена в сельской местности Франции сохранялось множество маленьких начальных школ, где один учитель вел занятия одновременно со всеми учащимися, которым могло быть от 6 и до 14 лет. Именно такие школы имел прежде всего в виду Селестен Френе, разрабатывая свою педагогическую систему.

Критика существующей системы воспитания и образования сводилась к следующему:

- непонимание значения детства как самого яркого и исключительно важного для развития личности периода в жизни, оценка его лишь как подготовительного этапа к будущей «настоящей» жизни взрослого;
- игнорирование своеобразия и самобытности детской психики, подавление творческих импульсов ребенка;
- шаблонные методы обучения и воспитания, авторитарная роль учителя.



Цель технологии свободного труда

создать содержательные и организационные условия для саморазвития учащихся и показать актуальность их использования в теории и практике отечественного обучения и воспитания.

Основные задачи

- Круг общения школьников должен быть как можно шире, ему способствует одна из форм общения – переписка;
- Исследование в общении так называемого метода «проб и ошибок»;
- Установление сотрудничества учителя и ученика.



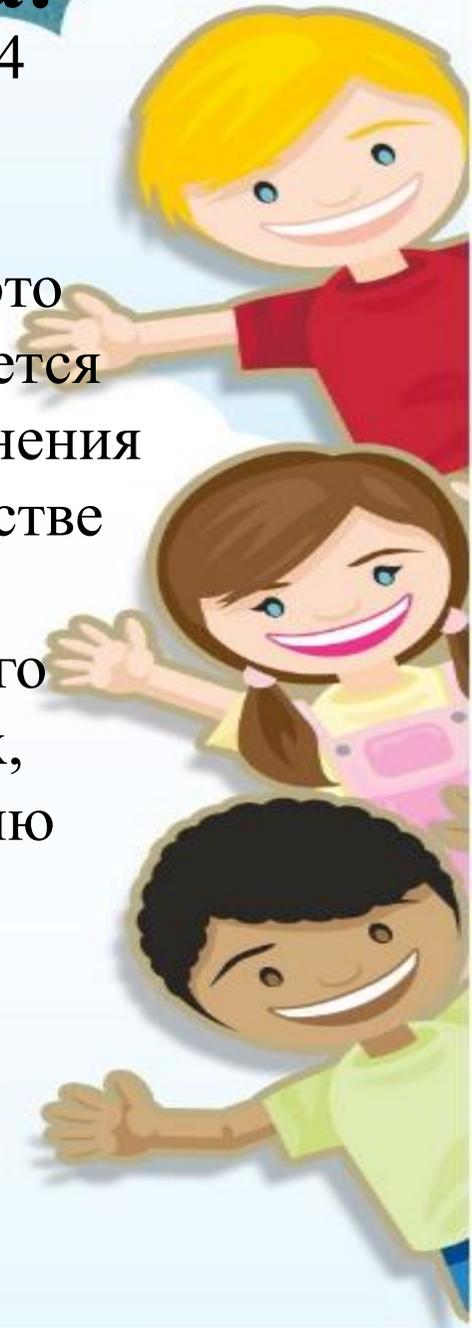
Содержание технологии свободного труда:

Возраст: для учащихся, для педагогов, смешанные. **Период труда:** с 4 до 14 лет.

Технология *закключается в том*, что группа выстраивает коллективные проекты, которые обсуждаются, принимаются, вывешиваются на стенах (это могут быть любые, даже самые фантастические планы). Педагог вмешивается только тогда, когда проекты нарушают свободу других. В процессе выполнения проекта каждый ученик может выступить по отношению к другому в качестве учителя.

Культ труда.: В школе создается *школьный кооператив*, членами которого являются все учащиеся. В режиме дня предусмотрена работа в мастерских, саду, скотном дворе. Кооперативом руководит выборный совет, раз в неделю проходит общее собрание. Большое внимание уделено гласности. Каждый заполняет четыре колонки общего листа-газеты:

- «Я сделал»
- «Я хотел бы»
- «Я хвалю»
- «Я критикую»



Учебная деятельность детей должна быть организована так, чтобы им пришлось

Самостоятельно
действовать



Экспериментировать



Исследовать



Классифицировать



Доходить до
правильного
решения



Особенности технологии свободного труда

- нет обучения, а есть разрешение проблем, пробы, экспериментирование, анализ, сравнение;
- нет домашнего задания, но постоянно задаются вопросы - дома, на улице, в школе; нет уроков от звонка до звонка;
- нет отметок, но отмечаются личные продвижения - через взаимооценивание детей и педагогов;
- нет ошибок - бывают недоразумения, разобравшись в которых совместно со всеми, можно их не допускать;
- нет программ, но есть индивидуальные и групповые планы;
- нет традиционного учителя, но учат сами формы организации общего дела, проектируемые педагогом совместно с детьми;
- педагог никого не воспитывает, не развивает, а участвует в решении общих проблем;
- нет правил, но классом правят принятые самими детьми нормы общежития;
- нет назидательной дисциплины, но дисциплинирует само ощущение собственной и коллективной безопасности и совместного движения;
- нет класса в общем смысле, а есть детско-взрослая сообщество.



Преимущества технологии свободного труда

- Дети открыты, доверчивы
- Дружелюбные, товарищеские отношения
- Строгий разнообразия способностей и склонностей учащихся
- Эффективные способы стимуляции интеллектуальной и эмоциональной активности детей

Недостатки технологии свободного труда

- Отличие начальной школы от дальнейшего образования (свободный стиль обучения)
- Расхождение во взглядах с родителями (строгий и жесткий учитель, у которого «не забалуешь»)



Применение в ДОУ:



Вывод:

Свои практические рекомендации С. Френе адресовал малокомплектной сельской начальной школе. Однако идеи, борьбы с рутинной традиционной системы обучения делают технологию Френе актуальной для всех видов учебных заведений. Но, к сожалению, технология дошкольного воспитания является малоизученной и не нашла достойного применения в дошкольной педагогике и практике. Хотя, несомненно, технология дошкольного образования С. Френе, является достойной альтернативой в процессе гуманизации отечественного образования.



Сущность технологии «Технология свободного труда» С. Френе

Выполнила: Маленовская – Лоцман
Алёна Анатольевна
Группа ППДО – 2014 - 301

