

Метод проектов:



использование
в учебном
процессе



Проектирование – от лат. projectus – брошенный вперед



- Проектирование :
 - мысленное моделирование образа желаемой действительности,
 - описание желаемого результата (цели) и той деятельности, которая должна к нему привести,
 - целенаправленная деятельность для достижения желаемого результата.
- 2 составляющие, **2 смысла слова**:
 - замысел и прогноз (на бумаге)
 - его осуществление на практике.



Историческая справка

- 20-е годы XX века, США
- Метод проекта – метод проблем
- Дж.Дьюи (американский философ, педагог), В. Хилпатрик (ученик)
- 1905 г – С.Т.Шацкий, Россия
- 1931 г – метод осужден
- Возрождение интереса к методу в наше время

Идея:

- Организация обучения через целесообразную деятельность ученика с учетом его интересов в конкретном знании –
личная заинтересованность



Основные понятия

- Выписать все слова, ассоциирующиеся со словом «проект»
- Привести примеры проектирования из жизни
- Чем учебный проект отличается от подготовки доклада, реферата?
- Выбрать 5 ключевых слов к понятию «Метод проектов в учебном процессе»

Основные ключевые слова

Проблема

**Самостоятел
ьность**

Поиск - Выбор

План

Продукт

**Само-
Анализ
результата**

Презентация

Что такое проблема?

- Проблема - (от греч. problema - задача, задание) - осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.
- Проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений

Ситуация может приобрести проблемный характер если:

- имеются те или иные **противоречия**, которые необходимо разрешить,
- требуется установить **сходства и различия**,
- важно установить **причинно-следственные связи**,
- необходимо **обосновать выбор**,
- требуется **подтверждение закономерностей** примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,
- стоит задача **выявления достоинств и недостатков** того или иного решения.

Виды проектов и их классификаций

- 
- **Класс**
 - **Школа**
 - **Город**
 - **Страна**
 - **Другие страны**

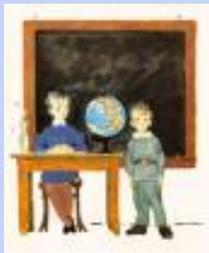
Выбор тематики проекта

- Определяется педагогом
 - по предмету
 - в соответствии с потребностями обучающихся
 - с учетом учебной ситуации
 - с учетом возраста и способностей обучающихся
- Предлагается обучающимися исходя из собственных интересов



Метод проектов: предметно-ориентированный подход

- Говоря о методе проектов, имеют в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку **проблемы**, которая должна завершиться вполне **реальным, осязаемым практическим результатом**, оформленным тем или иным образом



Цель метода проекта

Научить:

- приобретать знания **самостоятельно**
- пользоваться приобретенными знаниями для **решения конкретных задач**
- искать пути решения проблемы, **выбирая** оптимальный при наличии альтернативы
- **планировать** свою деятельность
- работать в разнообразных группах, выполняя разные **социальные роли**
- объективно **оценивать** процесс и результат проектирования..

ПРОЕКТ – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению **значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.**

МЕТОД ПРОЕКТОВ – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых **учащийся ставит и решает собственные проблемы,** и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Результат образования:

КОМПЕТЕНТНОСТИ

[способы деятельности, приобретенные через проживание ситуаций, рефлекссию опыта]

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

[приобретенные через присвоение информации и воспроизведение действий]

Технология достижения результата:

МЕТОД ПРОЕКТОВ: набор моделируемых ситуаций

УРОК: знания о..., транслируемые учителем.

КЛАСС: ранжирование, система освоения ЗУНов, заданная логикой предмета.

- Основные этапы проекта

**Проблема - Тема - Цель
Ресурсы Критерии
успешности**

**Идея
Образ результата**

Планирование:

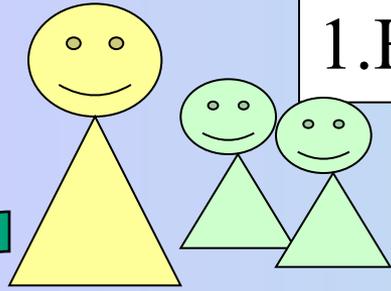
**-задачи,
мероприятия
-сроки, -**

исполнители

**Выполнение,
анализ,
корректировки**

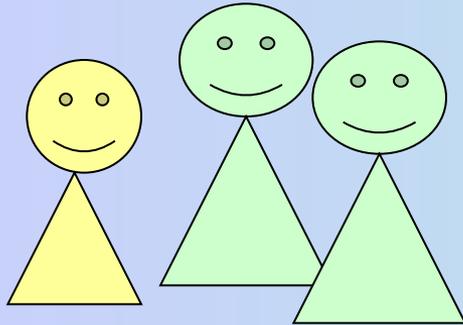
**Презентация,
оценка,
самооценка**

1. Начинание

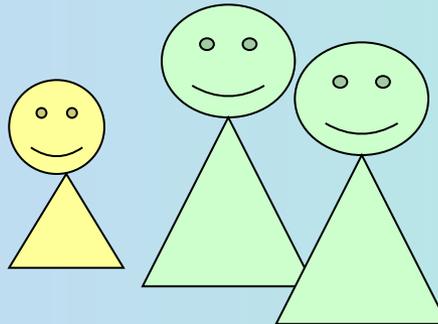


2. Проблемы, идеи

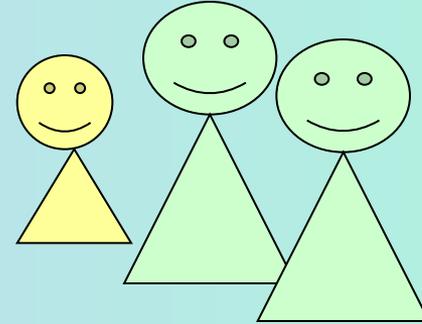
3. Принятие решений



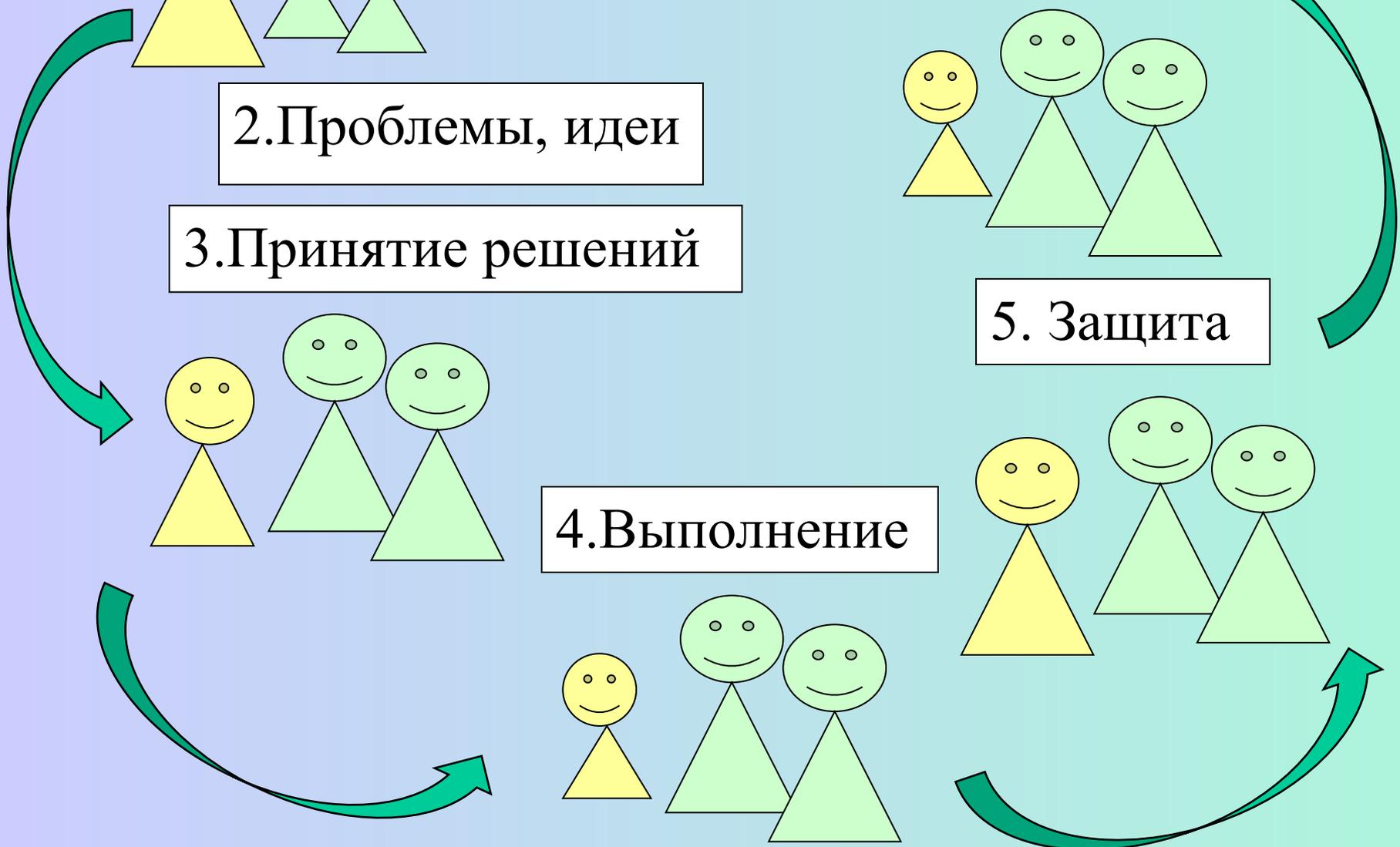
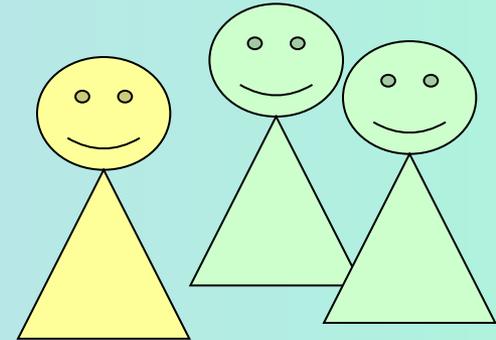
4. Выполнение



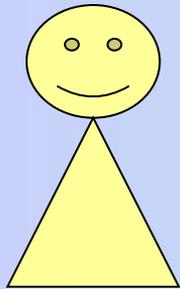
6. Анализ



5. Защита



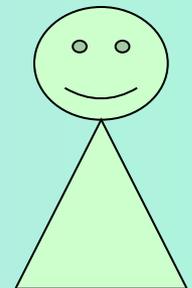
Учитель



*Консультирует
Мотивирует
Фасилитирует
Наблюдает*

*Выбирает
(принимает решения)
Выстраивает систему
взаимоотношений с
людьми
Оценивает*

Ученик



Формы продуктов проектной деятельности

Web-сайт	Карта	Справочник
Атлас	Коллекция	Статья
Бизнес-план	Костюм	Сценарий
Видеофильм	Модель	
Видеоклип	Мультимедийный продукт	
Выставка	Пакет рекомендаций	
Газета	Письмо в ...	
Журнал	Прогноз	Учебное пособие
Законопроект	Путеводитель	Чертеж
Игра	Сказка	Экскурсия

Инструментарий планирования проекта: «отчетность по вехам»

Ключевые этапы	Деятельность	Кто ответственный или отчитывается?	С кем консультироваться / информировать?	Временные рамки	Ресурсы

Оценка проекта:

- Внешняя оценка «продукта» - критерии должны быть известны заранее
- Оценка освоения предметных знаний и умений (усвоения темы) в ходе проектной деятельности
- Оценка сформированности ключевых компетентностей:
 - *Решения проблем*
 - *Информационной*
 - *Коммуникативной*



«Внешняя» оценка проекта: параметры

- актуальность темы, значимость проблемы
- целесообразность используемых методов
- корректность обработки собранных данных
- оригинальность решения
- степень самостоятельности и активности каждого участника
- характер взаимоотношений в работе
- доказательность предлагаемых решений, четкость выводов
- эстетика оформления результатов проекта
- умение отвечать на вопросы оппонентов

