

Тема: Использование активных и интерактивных методов и приемов на уроках истории

«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня, они будут открывать это новое сами».

И. Г. Песталоцци

Учитель истории ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска»

Ковалевич Светлана Михайловна

МЕТОД «Что у меня на сердце»



ОЖИДАНИЯ

ОПАСЕНИЯ

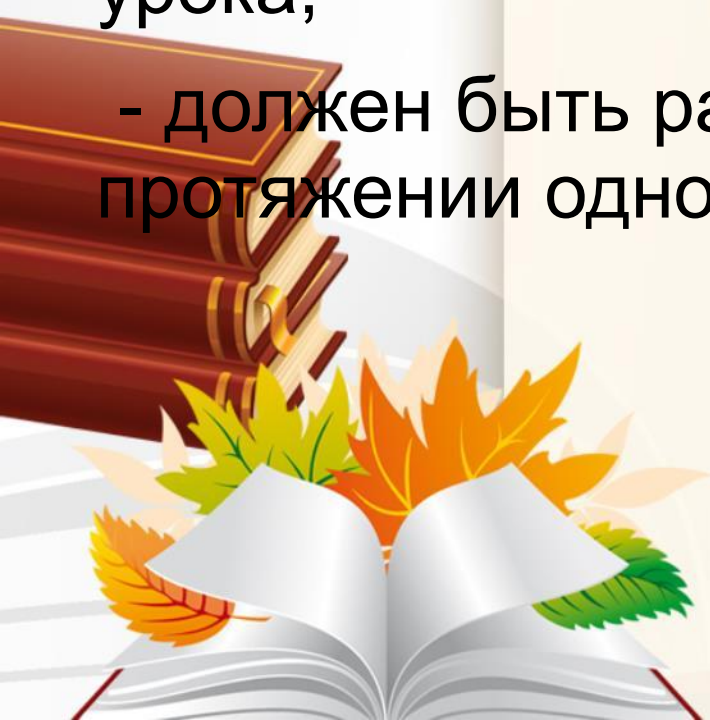


метод «КЛАСТЕР»



«Ключевой вопрос»:

- тесно связан с целью урока;
- тесно связан с темой урока;
- должен заинтересовать учащихся темой урока;
- должен быть рассмотрен учащимися на протяжении одного или серии уроков.



Ключевые вопросы должны:

- Подчеркивать цели обучения и ускорять их реализацию;
- Вызывать желание ответить на вопрос;
- Заинтересовать учащихся к самостоятельному поиску ответа;
- Вызывать интерес у каждого учащегося.



Как сформулировать хороший ключевой вопрос?

- Проанализировать цель урока;
- Подумать, как цель соотносится с контекстом, со знаниями об окружающем мире,
- Поразмышлять, какой вопрос мог бы заинтересовать учащихся и подтолкнуть их к поиску ответов.



Примеры ключевых вопросов:

- Почему мы не можем забыть про Холокост?
- Почему греки говорили: «В здоровом теле – здоровый дух !»
- Загадка: В те далёкие времена были на Руси три девы, слава про них гремела на все земли русские. Но вдруг к одной из них пришёл гость непрошенный с мечом. Отобрал голос её звонкий и подарил другой деве. О каких мудрых девах идёт речь и кто этот непрошенный гость?

Составление вопросов к тексту

«Тонкие» вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Кто?

Что?

Когда?

«Толстые» вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет, если ...?

Верно ли ...?

Возникновение средневековых городов:

Толстые ?

Как успехи в сельском хозяйстве и ремесле повлияли на возникновение городов?

В чем различие между городом и деревней?

Как был защищен средневековый город?

С чем связан быстрый рост городов в Европе в X-XI вв?

Тонкие ?

Когда в Европе стало быстро увеличиваться количество городов?

Кто были первыми жителями городов?

Перечислите крупнейшие города средневековой Европы.

Были ли средневековые города центрами торговли?

Кубик Блума

*На гранях кубика написаны
начала вопросов:*

«Почему»,

«Объясни»,

«Назови»,

«Предложи»,

«Придумай»,

«Поделись»



Примеры вопросов Блума :

Простой - Когда? Где? Как зовут?

Уточняющий - «Вы хотели сказать, что ... ?» или
«Правильно ли я понял, что?»

Оценочный - «Хорошо ли поступил ...?», «Как вы относитесь к тому, что ...?»

Интерпретация - «Почему ...?»

Творческий - «Что было до этого?», «Что произойдет, если ?», «Что могло быть до этого?», «Как он поведет себя в другой ситуации»

Практический - «Как можно использовать в жизни...?»

Приём «Реставрация»

- Учитель составляет текст, каждое предложение которого имеет самостоятельную смысловую нагрузку и записано с новой строки.
- Учащимся предлагается не только восстановить текст, но и записать недостающую информацию в предложениях.



«Дешифратор»

Используя все приведённые слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. Можно добавлять предлоги, изменять слова по падежам и числам.

1) Принявший, иного, достижения, за, имя, себя, человек, цель, или, выдающий, власти, чужое, с, звание, кого-либо.

- 2) Оказывать, их, привилегии, влияние, на, цариц, способный, временщик, любимец, пользующийся, царей, политика.

- 3) Государства, противоборство, одного, населения, внутри, междоусобица, вооружённое.

Верные и неверные утверждения

- **Выберите верные утверждения:**
- 1. Иван Васильевич IV назван в летописи Грозным.
- 2. Крупнейшей сухопутной битвой Северной войны стало сражение под Полтавой.
- 3. Отечественная война первой четверти XIX в. завершилась в 1813 г. вхождением российских войск в Париж.
- 4. Войсками декабристов на Сенатской площади командовал П.И.Пестель.
- 5. Пётр III был внуком Петра I и внучатым племянником шведского короля Карла XII.
- 6. Полное собрание законов Российской империи было составлено под руководством А.А.Аракчеева.
- 7. Наибольшее количество лет среди русских царей на престоле был Пётр I.
- 8. Работа крепостного крестьянина на земле помещика называлась оброком.
-

Логические цепочки

Расположите в логической последовательности:

- а) выделение отдельных семей ;
- б) появление металлов
- в) зарождение соседской общины
- г) способность отдельной семьи произвести необходимое для неё количество продуктов

Логические цепочки

Расставь события и явления в правильной последовательности (причины-следствия)

СОБЫТИЯ И ЯВЛЕНИЯ

1. Война за независимость
2. Создание колоний в Северной Америке
3. Принятие Декларации независимости
4. "Бостонское чаепитие"
5. Принятие Конституции и образование США
6. Открытие Колумбом Америки

ИХ ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

_ -> _ -> _ -> _ -> _ -> _

О каких изменениях в стране они свидетельствуют?


Данные события говорят о....(надо продолжить)

Потому что..(надо продолжить)

Прием «Алитерация»

- Развивает образное ассоциативное мышление, формирует словарный запас и знание понятий. Учащимся предлагается понятие, на каждую букву которого необходимо подобрать соответствующее понятие из этой темы. (Капитализм, реформация, феодализм и т.д.)





Синквейн – пятистрочная строфа, определяющая отношение учащегося к рассматриваемому событию.

Правила написания синквейна:

1. На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
2. На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
3. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
4. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме, это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.
5. Пятая строчка – это слово резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

Примеры

Синквейн используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысли в нескольких значимых словах, ёмких и кратких выражениях.


монголо - татары
сильные, коварные
нападают, сражаются, проигрывают
битва на реке Угре
победа русских

русско - японская война
внезапная, кровопролитная
убивает, разделяет, пугает
предпосылка назревания внутриполитического кризиса
поражение

Упражнение «Пантомима»

- Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание, они должны изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями.



The background features a soft, warm-toned landscape with stylized autumn leaves in shades of yellow, orange, and green. In the bottom left corner, there is a stack of three closed books with dark brown covers and gold-colored spine details. In the bottom center, an open book with white pages is surrounded by a cluster of colorful autumn leaves, including green, yellow, and orange ones.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!

**Желаю удачи,
творческих побед
и душевного
счастья!!!**

