



**Тема: Использование активных  
и интерактивных методов и  
приемов на уроках истории**

**«Мои ученики будут узнавать  
новое не только от меня, они  
будут открывать это новое сами».  
И. Г. Песталоцци**

**Учитель истории ГУО «Средняя  
школа № 18 г. Пинска»**

**Ковалевич Светлана Михайловна**

# МЕТОД «Что у меня на сердце»



ОЖИДАНИЯ

ОПАСЕНИЯ



# метод «КЛАСТЕР»



# «Ключевой вопрос»:

- тесно связан с целью урока;
- тесно связан с темой урока;
- должен заинтересовать учащихся темой урока;
- должен быть рассмотрен учащимися на протяжении одного или серии уроков.



# Ключевые вопросы должны:

- Подчеркивать цели обучения и ускорять их реализацию;
- Вызывать желание ответить на вопрос;
- Заинтересовать учащихся к самостоятельному поиску ответа;
- Вызывать интерес у каждого учащегося.



# Как сформулировать хороший ключевой вопрос?

- Проанализировать цель урока;
- Подумать, как цель соотносится с контекстом, со знаниями об окружающем мире,
- Поразмышлять, какой вопрос мог бы заинтересовать учащихся и подтолкнуть их к поиску ответов.



# Примеры ключевых вопросов:

- Почему мы не можем забыть про Холокост?
- Почему греки говорили: «В здоровом теле – здоровый дух !»
- Загадка: В те далёкие времена были на Руси три девы, слава про них гремела на все земли русские. Но вдруг к одной из них пришёл гость непрошенный с мечом. Отобрал голос её звонкий и подарил другой деве. О каких мудрых девах идёт речь и кто этот непрошенный гость?

## Составление вопросов к тексту

### «Тонкие» вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Кто?

Что?

Когда?

### «Толстые» вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет, если ...?

Верно ли ...?

# Возникновение средневековых городов:

**Толстые ?**

Как успехи в сельском хозяйстве и ремесле повлияли на возникновение городов?

В чем различие между городом и деревней?

Как был защищен средневековый город?

С чем связан быстрый рост городов в Европе в X-XI вв?

**Тонкие ?**

Когда в Европе стало быстро увеличиваться количество городов?

Кто были первыми жителями городов?

Перечислите крупнейшие города средневековой Европы.

Были ли средневековые города центрами торговли?

# Кубик Блума

*На гранях кубика написаны  
начала вопросов:*

**«Почему»,**

**«Объясни»,**

**«Назови»,**

**«Предложи»,**

**«Придумай»,**

**«Поделись»**



## Примеры вопросов Блума :

**Простой** - Когда? Где? Как зовут?

**Уточняющий** - «Вы хотели сказать, что ... ?» или  
«Правильно ли я понял, что ....?»

**Оценочный** - «Хорошо ли поступил ...?», «Как вы относитесь к тому, что ...?»

**Интерпретация** - «Почему ...?»

**Творческий** - «Что было до этого?», «Что произойдет, если ?», «Что могло быть до этого?», «Как он поведет себя в другой ситуации»

**Практический** - «Как можно использовать в жизни...?»

# Приём «Реставрация»

- Учитель составляет текст, каждое предложение которого имеет самостоятельную смысловую нагрузку и записано с новой строки.
- Учащимся предлагается не только восстановить текст, но и записать недостающую информацию в предложениях.



## «Дешифратор»

**Используя все приведённые слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. Можно добавлять предлоги, изменять слова по падежам и числам.**

- 1) Принявший, иного, достижения, за, имя, себя, человек, цель, или, выдающий, власти, чужое, с, звание, кого-либо.
- 2) Оказывать, их, привилегии, влияние, на, цариц, способный, временщик, любимец, пользующийся, царей, политика.
- 3) Государства, противоборство, одного, населения, внутри, междоусобица, вооружённое.
-

## Верные и неверные утверждения

- **Выберите верные утверждения:**
- 1. Иван Васильевич IV назван в летописи Грозным.
- 2. Крупнейшей сухопутной битвой Северной войны стало сражение под Полтавой.
- 3. Отечественная война первой четверти XIX в. завершилась в 1813 г. вхождением российских войск в Париж.
- 4. Войсками декабристов на Сенатской площади командовал П.И.Пестель.
- 5. Пётр III был внуком Петра I и внучатым племянником шведского короля Карла XII.
- 6. Полное собрание законов Российской империи было составлено под руководством А.А.Аракчеева.
- 7. Наибольшее количество лет среди русских царей на престоле был Пётр I.
- 8. Работа крепостного крестьянина на земле помещика называлась оброком.
-

# Логические цепочки

**Расположите в логической последовательности:**

- а) выделение отдельных семей ;
- б) появление металлов
- в) зарождение соседской общины
- г) способность отдельной семьи произвести необходимое для неё количество продуктов

# Логические цепочки

**Расставь события и явления в правильной последовательности (причины-следствия)**

**СОБЫТИЯ И ЯВЛЕНИЯ**

1. Война за независимость
2. Создание колоний в Северной Америке
3. Принятие Декларации независимости
4. "Бостонское чаепитие"
5. Принятие Конституции и образование США
6. Открытие Колумбом Америки

**ИХ ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**

**\_ -> \_ -> \_ -> \_ -> \_ -> \_**

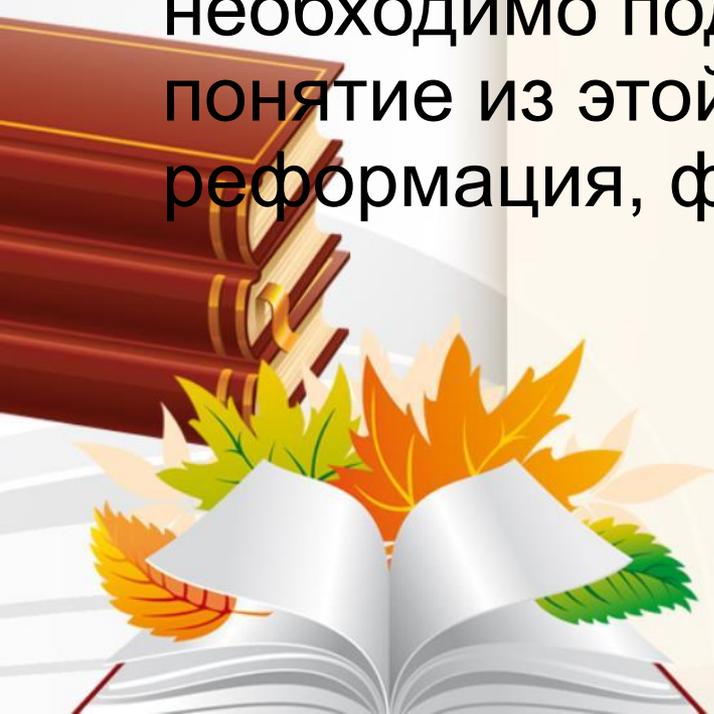
**О каких изменениях в стране они свидетельствуют?**

Данные события говорят о....(надо продолжить)

Потому что..(надо продолжить)

# Прием «Алитерация»

- Развивает образное ассоциативное мышление, формирует словарный запас и знание понятий. Учащимся предлагается понятие, на каждую букву которого необходимо подобрать соответствующее понятие из этой темы. ( Капитализм, реформация, феодализм и т.д.)





**Синквейн** – пятистрочная строфа, определяющая отношение учащегося к рассматриваемому событию.

**Правила написания синквейна:**

1. На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
2. На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
3. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
4. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме, это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.
5. Пятая строчка – это слово резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

# Примеры

Синквейн используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысли в нескольких значимых словах, ёмких и кратких выражениях.

монголо - татары  
сильные, коварные  
нападают, сражаются, проигрывают  
битва на реке Угре  
победа русских

русско - японская война  
внезапная, кровопролитная  
убивает, разделяет, пугает  
предпосылка назревания внутриполитического кризиса  
поражение

# Упражнение «Пантомима»

- Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание, они должны изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями.



The background features a soft, warm-toned landscape with stylized autumn leaves in shades of yellow, orange, and green. In the bottom left corner, there is a stack of three closed books with dark red covers and gold spine details, and an open book with white pages, also surrounded by autumn leaves.

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!

**Желаю удачи,  
творческих побед  
и душевного  
счастья!!!**

