

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Магистерская диссертация

Жукова А.В.



**Цель исследования** – выявить условия психолого-педагогического сопровождения тревожных детей в детском саду

**Объект исследования** – психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей

**Предмет исследования** – условия психолого-педагогического сопровождения тревожных детей в детском саду

# Гипотеза исследования:

психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста будет результативным при соблюдении следующих условий:

- 1) реализация комплексной программы коррекции тревожности у дошкольников
- 2) учет педагогом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в ходе взаимодействия;
- 3) создание психологически безопасной и комфортной среды в детском саду;
- 4) высокая психологическая компетентность педагогов и родителей

# Задачи исследования

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования: психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей дошкольного возраста;
2. отобрать комплекс диагностических методик по выявлению уровня тревожности у детей дошкольного возраста;
3. составить и апробировать на практике программу психолого-педагогического сопровождения тревожных детей;
4. выявить условия, обеспечивающие результативность программы психолого-педагогического сопровождения тревожных детей дошкольного возраста

**База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда – центр развития ребенка детский сад № 31

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста в количестве 24 детей (12 мальчиков, 12 девочек), родители, педагоги МАДОУ ЦРР д/с № 31

# Этапы исследования

- 1. Констатирующий эксперимент: стартовая диагностика уровня тревожности у детей в контрольной и экспериментальной группе
- 2. Апробирование в экспериментальной группе программы по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста
- 3. Контрольная диагностика в экспериментальной и контрольной группах

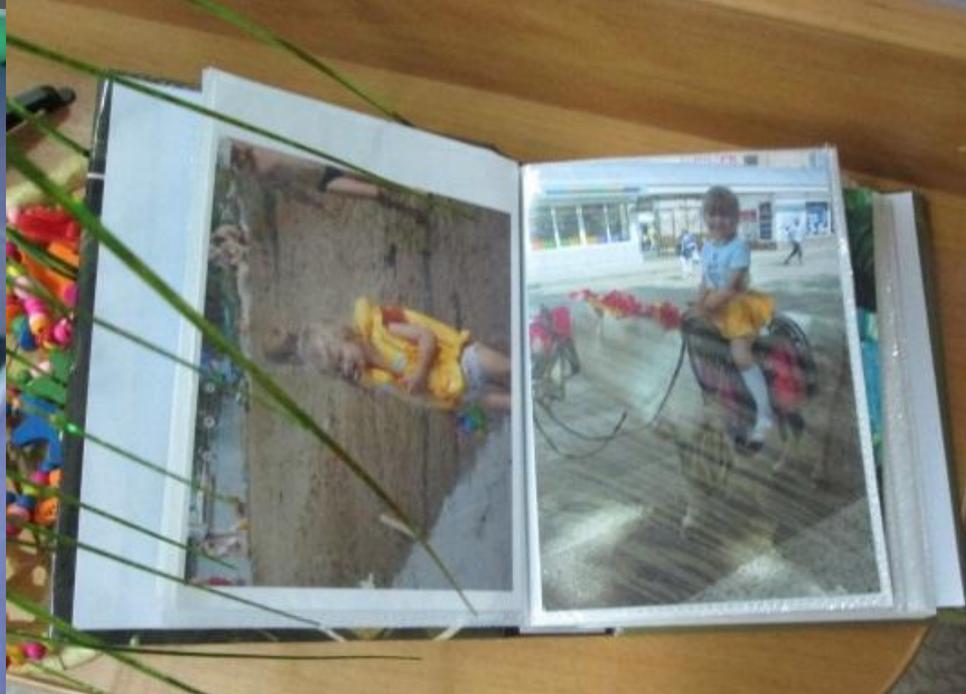
# Формирующий эксперимент

## *Психологически безопасная*

### *и комфортная среда*

уголок уединения, альбом с семейными и групповыми фотографиями, игры с пуговицами, песком, водой, крупами, медали, баночки для крика, "звездный" стульчик, цветные клубочки пряжи разного размера, мешочки настроений, "коробочка для примирения", разнообразные волшебные предметы (шляпа, палочка, плащ), подборка психологических игр, направленных на формирование положительного самопрятия и толерантности





# Формирующий эксперимент

## *Программа*

**Цель программы:** снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста

**Объем программы:** 22 коррекционно-развивающих занятия

**Частота встреч:** 1 раз в неделю

**Продолжительность одного занятия:** 20 – 25 минут

**Наполняемость группы:** 9 – 12 человек

**Место проведения:** группа детского сада

# Формирующий эксперимент

*Повышение психологической  
компетентности педагогов и родителей*

▣ **Семинары с педагогами:**

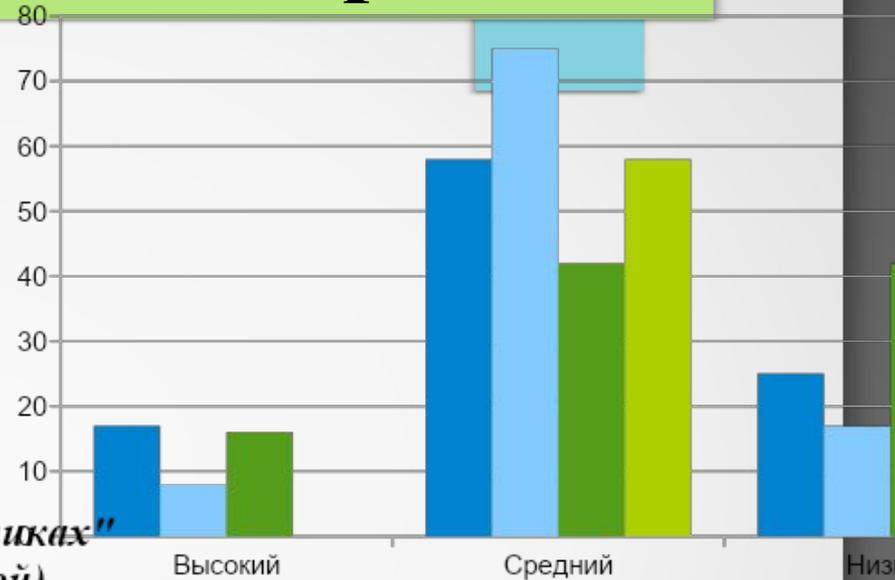
*«Тревожный ребенок. Как быть?»*

*«Особенности взаимодействия с  
тревожными детьми»*

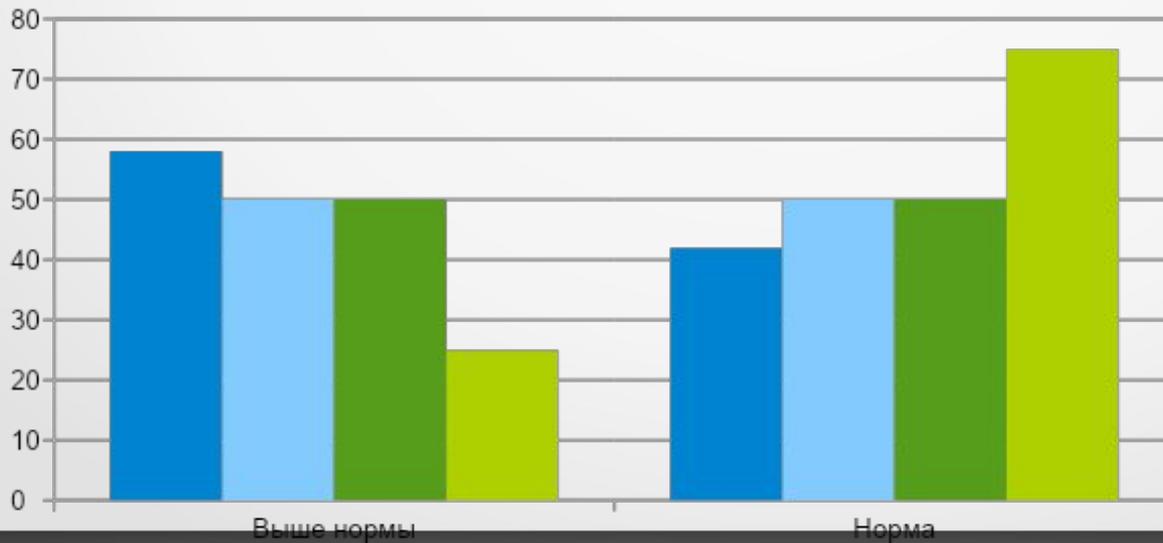
▣ **Рекомендации для родителей**

# Результаты диагностической работы

Результаты рисуночного теста "Домик в деревне" (Ф.Ф. Бук)  
Иероглифический тест "Ф.Ф. Бук)

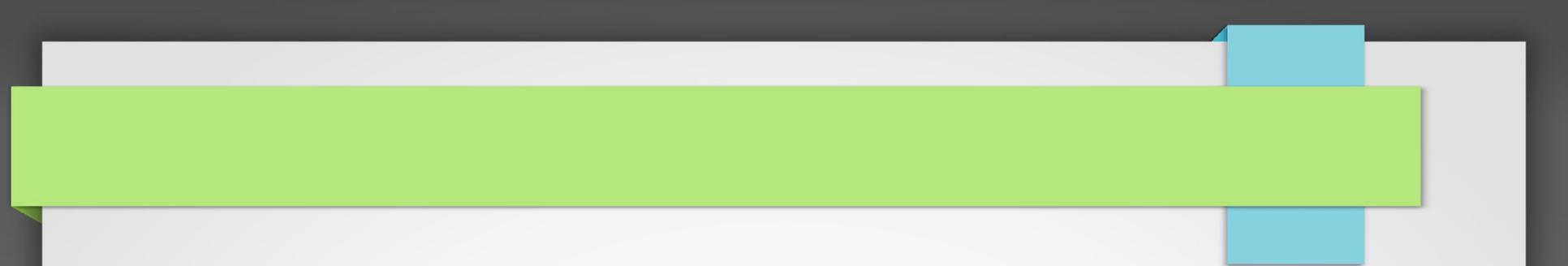


Результаты теста "Страхи в домиках"  
(Модификация М.А. Панфиловой)



# Вывод

правильно организованная психологически комфортная и безопасная среда, составленная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей тревожных детей коррекционная программа, а также высокая психологическая компетентность педагогов и родителей оказываются результативным средством снижения уровня тревожности у детей дошкольного возраста.



**▣ Спасибо за внимание!**