

**«Активизация познавательной
деятельности учащихся в процессе
обучения математике »**

Автор - Анисимова Ольга Александровна,
учитель математики МБОУ СШ№52

г.Ульяновск,2015

АКТИВИЗАЦИЯ

- эта такая организация познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика. Она должна обеспечить не только простое запоминание материала и формирование устойчивого внимания, но и дать учащимся некоторые навыки и умения самостоятельно добывать знания. Главным условием формирования познавательной активности школьников являются содержание и организация урока.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевой задачей образования на современном этапе развития общества является обеспечение способности системы образования гибко реагировать на изменения потребностей экономики и нового, формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Все это заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения результативным в соответствии с требованиями жизни. Сегодняшний выпускник школы должен быть личностью, готовой жить в постоянно меняющемся мире, личностью творческой, жизнеспособной, саморазвивающейся.

НОВОЕ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Повсеместная компьютеризация требует от учителя наряду с применением традиционного оборудования и демонстрационных материалов, введения современных средств обучения таких как, компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование с необходимым программным обеспечением.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

СПОСОБСТВУЕТ:

- - активизации познавательной деятельности;
- - повышению качественной успеваемости школьников;
- - достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках;
- - развитию навыков самообразования и самоконтроля;
- - повышению уровню комфортности обучения;
- - развитию творческо-информационного мышления.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- - сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);
- - приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- - установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником;
- - развитие мотивации учащихся и как следствие повышение качества знаний;
- - расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала-
- формирование навыков самоконтроля и самостоятельного исправления
- собственных ошибок;
- - развитие творческих способностей учащихся;

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.

Основными методами развития познавательного интереса являются следующие методы:

- - формирование готовности восприятия учебного материала;
- - выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета;
- - стимулирование занимательным содержанием;
- - создание ситуаций творческого поиска.
- - методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.
- - метод взаимной проверки , взаимных заданий
- - метод групповой работы

В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

следует разграничить

- *Исследовательские методы:* анализ работы, экспертиза,
- *Проектные методы:* разработка проектов, фантазирование, создание творческих работ также важны
- *метод проблемного обучения:* постановка проблемного вопроса, объяснение понятий, терминов, самостоятельный поиск ответов
- *графические методы:* графики, диаграммы, гистограммы и т. д.
- *наглядные методы:* использование наглядного, раздаточного материала, рисунки, фотографии, таблицы, слайды, и .т. д.

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПРИДЕРЖИВАЮСЬ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:

- - избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- - не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- - использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- - стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
- - специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

-
- Одним из средств активизации познавательной деятельности школьников является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль в усвоении материала играют при этом практические работы. Часто дети запоминают только то, над чем потрудились их руки, если ученик что-то рисовал, чертил, вырезал или закрашивал, то это что-то само по себе становится опорой для его памяти. Такой вид работы как обучающее практическое занятие является творческим для учащихся. Выполнение задания и обобщение результатов приводит их к новому математическому знанию. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой самодвижение. В результате такой работы новые знания не поступают извне в виде информации, а являются внутренним продуктом практической деятельности самих учащихся.

Нельзя оставлять ученика наедине со своими неприятностями, но нельзя пропустить и его успех.

- *Подготовил самостоятельно теоретический материал - покажи.*
- *Нашел другой способ доказательства – поделись.*
- *Предложил оригинальный метод решения задачи - все улыбки тебе.*

Таким образом, строится система: *значимость - компетентность - добытые знания*. И тогда ученику захочется добывать новое как можно чаще.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ

- Помня слова К.Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», использую информационные технологии на своих уроках. Компьютер не дань моде, он делает преподавание динамичным, позволяет реализовать современные лично-ориентированные технологии. Освоение учителем компьютерной техники как пользователем позволяет расширить возможности применения компьютера на уроках. Использование компьютера на разных этапах урока, позволяет довести время активной работы учеников до 70% времени урока, вместо обычных 20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера.

Главная задача обучения математике - учить рассуждать, учить мыслить. Особое значение математике в умственном воспитании и развитии отметил еще в 18 веке М.В. Ломоносов: « Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит». Моя задача – поддерживать мыслительную деятельность ученика. «Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг хорошо наполненный», - сказал М. Монтейя.

-
- - Процесс обучения – всегда процесс творческий. Опыт моей работы позволяет сделать следующие выводы:
 - Одним из путей развития творческой активности , совершенствования процесса обучения математике является организованная система работы.
 - Систематическое проведение внеклассных мероприятий и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества математической подготовки учащихся.
 - Связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, использование информационных технологий дают возможность расширять знания, творчески применять их в решении различных задач.

□ **Спасибо за внимание!**