

Тема: Понятие о детской одаренности

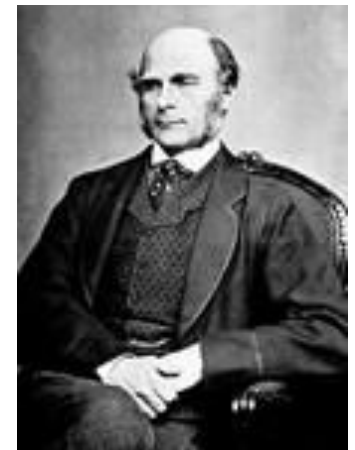
1. Одаренность как психолого-педагогическая проблема.

Понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития.



В научной литературе и в обыденной речи одаренных детей нередко называют вундеркиндами (от нем. Wunder – чудо и Kind - ребенок).

Понятие впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном.



Изучением детской одаренности до недавнего времени в нашей стране занимались мало. В соответствии с господствующей идеологией считалось, что не нужно выделять особо способных детей, что все равны, что у каждого ребенка можно «сформировать» любые нужные качества. В понятиях «задатки», «одаренность» усматривалось нечто идеалистическое, вредное. Только с демократизацией нашего общества проблема различий между детьми по одаренности «вышла из тени» и вызывает большой интерес.



С 1975 г. существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению воспитанию незаурядных детей, организует международные конференции.



В 1988 году при Совете Европы была создана международная неправительственная организация Евроталант (Париж) с целью координации работы с одаренными детьми на общеевропейском пространстве. В 1992 году Евроталант получил консультативный статус, а два года спустя (1994) Парламентская ассамблея Совета Европы одобрила Рекомендации об образовании одаренных детей.

Приоритет интересов и благосостояния детей во всех сферах жизни государства закреплен в Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году и вступившей в силу в Российской Федерации 15 сентября 1990 года.

В РФ действует Федеральная целевая программа: Дети России.

Подпрограмма: Одаренные дети.

Программа «Одаренные дети» предусматривала создание условий для развития потенциальных возможностей и способностей юных дарований. Она включала систему мер по развитию сети образовательных учреждений и экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, укреплению их материально-технической базы; подготовку специалистов для работы с одаренными и талантливыми детьми; внедрение новых образовательных технологий обучения и развития одаренных детей; проведение исследований по проблемам одаренности ребенка.

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение инфраструктуры школьной сети
5. Сохранение и укрепление здоровья
6. Расширение самостоятельности школ

В настоящее время в Российской Федерации проживает около 29 млн. детей. Сколько среди них одаренных?

Определить, кто из детей одарен — трудно.

Большинство психологов или педагогов оценивают количество одаренных детей от 1-2 % до 20 % от общего числа детей. Специалисты по математической статистике, используя закон нормального распределения, считают, что в любой популяции общее число нормальных особей находится в пределах 68-70 %, существенные отклонения в обе стороны составляют по 15-16 %[\[3\]](#). Статистическая разница в оценке количества одаренных в разных странах весьма значительная — от 7 до 90 %. Россия дает цифру около 7 %.

«Потенциально одаренных» — до 30 %.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Рабочая концепция одаренности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Рабочая концепция одаренности.

1. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуального и психосоциального развития одаренного ребенка.

- Каждый одаренный ребенок неповторим, но при этом существует много черт, характерных для большинства одаренных, которые проявляются в поведении, в общении и, конечно же, в его познавательной деятельности.

Особенности интеллектуальной одаренности

- **1. Любопытство.** Одаренные дети очень любопытны. Они постоянно задают вопросы: «А как это устроено?», «Почему так происходит?», «Что будет, если изменить условия?». Следует отметить, что любопытство проявляют все дети без исключения: и одаренные и неодаренные. Любопытство — это жажда новизны, потребность в умственных впечатлениях, и это характерно для каждого здорового ребенка.

- Эта потребность в умственных впечатлениях постепенно переходит в **любопытность**, или умственную активность.
- Любопытность — это сложная система умственных способностей и мотивов. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения, это вызывает у него положительные эмоции. Он стремится активно исследовать окружающий мир. Он не терпит каких-либо ограничений на свои исследования.

- **Ученые утверждают, что у одаренных и талантливых детей биохимическая и электрическая активность мозга повышена.**
- **Их мозг отличается громадным «аппетитом» и большой способностью «переваривать» интеллектуальную пищу.**
- **Нужно также признать, что иногда дети «откусывают» больше, чем могут «прожевать».**

При воспитании одаренного ребенка очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям — любознательность, а последняя — в устойчивое психическое образование — познавательную потребность.

*Познавательный
интерес*



У значительной части детей любопытство — стремление исследовать окружающий мир так и не трансформируется в полной мере в любознательность. одаренным детям в большей степени, чем их обычным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.

2. Склонность к задачам дивергентного типа

Конвергентная задача → **1 Решение**

Множество P

Дивергентная задача

Решение



P



**Неопределенность стимулирует
активность, озарение, интуицию**

3. Оригинальность мышления

Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепризнанных, банальных. Это проявляется в характере и тематике рисунков, сочинении историй, конструировании.

4. Гибкость мышления

Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к другим.

5. Легкость генерирования идей (беглость мышления).

Для одаренного ребенка характерно большое количество идей. Отдельные из них могут выглядеть нереальными на первый взгляд, хотя часто они являются базовыми для принципиально новых подходов.

6. Легкость ассоциирования

- Это умение видеть связи между различными явлениями, событиями, далекими по содержанию.

7. Способность к прогнозированию.

Это способность к предвосхищению. Она есть у всех детей, но у одаренных это качество выражено ярче и проявляется не только при решении учебных задач, но и в реальной жизни.

8. *Высокая концентрация внимания*

- Ребенок погружается в задачу, проявляет упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

- **9. Отличная память.** Одаренный ребенок способен запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки. При этом у них развита способность к классификации, систематизации, структурированию.
- **10. Способность к оценке.** Это, прежде всего оценка продуктов собственной деятельности, понимание собственных мыслей, поступков, а также других людей.
- **11. Интересы и склонности.** Интересы отличаются устойчивостью, широтой. Часто с помощью взрослых круг интересов сужается, и ребенок достигает больших успехов в каком-либо одном направлении.

Особенности психосоциального развития одаренных детей

1. Самоактуализация.

Самоактуализация – стремление человека реализовать свои личностные возможности.

Стремление к самореализации – это желание человека постоянно воплощать, реализовывать свои способности, свою сущность. Основной мотив одаренных – радость от использования своих способностей.



2. Перфекционизм – стремление доводить до совершенства любой продукт своей деятельности.

У ребенка рано формируется способность к оценке, стремление к совершенству, желание довести результат до эталона.

Одаренный ребенок не удовлетворяется, не достигнув максимально высокого уровня результатов.

У детей высокие личные стандарты, поэтому у них может быть чувство неудовлетворенности, что может сказаться на формировании Я-концепции.

3. Самостоятельность

Самостоятельность : во-первых, независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи и подсказки, реализовывать важные решения; во-вторых, ответственность за свои поступки и их последствия; в-третьих, внутреннюю уверенность в том, что такое поведение возможно и правильно.

Самостоятельность базируется на:
способности к оценке,
умении регулировать собственное поведение и эмоции,
социальной автономности,
смелости и склонности брать на себя ответственность.

Факторы, подавляющие в ребенке самостоятельность:

- тотальный внешний контроль, выражающийся в жестких дисциплинарных требованиях, не допускающих индивидуальных вариаций.
- не менее вредны вседозволенность и тепличная атмосфера, ограждающие ребенка от проблем и возможности принятия самостоятельных решений.

Известный английский философ и педагог Джон Локк утверждал, что рабская дисциплина порождает рабский характер.

4. Социальная автономность

Социальная автономность очень близка самостоятельности и нередко приводит к трудностям во взаимоотношениях.

С ней связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному обучению.

Они редко бывают отличниками, а порой и вовсе не считаются хорошими учениками.

Занятия в традиционном стиле, ориентированные на простое воспроизводство полученных от учителя сведений, кажутся им скучными и неинтересными.

5. Эгоцентризм

Выражается в неспособности встать на позицию другого человека, что связано с ограниченностью опыта ребенка. У большинства людей с возрастом это проходит.

6. Лидерство

- В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренный ребенок часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Многие исследователи выделяют в качестве одной из важных черт одаренных детей - склонность командовать другими детьми. Но это сложная картина. В основе - интеллектуальное превосходство над сверстниками, гибкость и беглость мышления одаренного. Он лучше других представляет себе наиболее эффективный характер развития игровых действий, прогнозирует возможные ошибки и несоответствия игрового поведения и, предупреждая их, берет на себя роль лидера.

- Это проявляется отчетливо в старшем дошкольном возрасте. У младших школьников часть одаренных детей перестает интересоваться коллективными играми, предпочитая им индивидуальные игры и занятия.

7. Соревновательность

- Источник склонности к соревновательности у одаренных детей лежит в превышающих обычные возможностях ребенка, в способности к высоко дифференцированной оценке.
- Стремится соревноваться не столько с "нормальными", сколько с такими же одаренными детьми. Причем особенно ценен опыт не побед, а поражений.

8. Особенности эмоционального развития

- Одаренные дети не только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Способность улавливать то, что осталось незамеченным другими, сочетаясь со свойственным им эгоцентризмом, приводит к тому, что они все принимают на свой счет. Поэтому внешне нейтральные замечания, реплики, действия могут оказывать сильное воздействие на одаренного ребенка, в то время как его "нормальные" сверстники относятся к ним равнодушно.
- Эти дети *способны наслаждаться творчеством.*

9. Творческое восприятие случайностей

- Случайность не спрогнозируешь, не создашь специально, но умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств – способность одаренного.
- Удача приходит к тому, кто к ней готов (точнее, она и к другим приходит, но так и уходит, оставшись незамеченной).
- Как сказал мудрец, "чем больше я работаю, тем удачливее становлюсь".

10. Юмор

- Способности обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях – это черты творческого человека.
- Они проявляются и формируются с детства, являются свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.