

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Третьякова Е.Н., преподаватель ПОУ
«УПК»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);
 - от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

I. Общие положения

- Стандарт - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы ДО.

Организации,
осуществляющие
образовательную
деятельность,
индивидуальные
предприниматели.

Родители при получении
детьми дошкольного
образования в форме
семейного образования.

I. Общие положения

Основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста

I. Общие положения

Самоценность детства

Детство это периода жизни значимый сам по себе, без всяких условий

Детство значимо тем, что происходит с ребенком сейчас

Детство не является есть периодом подготовки к следующему периоду

I. Общие положения

Формы специфичные для дошкольного возраста:

- Игра
- Познавательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Творческая деятельность

I. Общие положения

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

I. Общие положения

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного воспитания и формирования

I. Общие положения

Задачи:

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

I. Общие положения

На основе стандартов разрабатываются :

- программы;
- вариативные примерные образовательные программы дошкольного образования;
- нормативы финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

I. Общие положения

Стандарты являются основой для:

- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

I. Общие положения

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

II. Требования к структуре ООП ДО и ее объему

ПРОГРАММА

НАПРАВЛЕНА

на создание условий социализации и индивидуализации и детей

ФОРМИРУЕТСЯ

как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации и

ОПРЕДЕЛЯЕТ

определяет объем, содержание и планируемые результаты продолжительность пребывания детей в ДУ, режим работы ДУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп

II. Требования к структуре ООП ДО и ее объему

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

II. Требования к структуре ООП ДО и ее объему

Реализуется в различных видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Младенчество (2 месяца – 1 год)	эмоциональное общение манипулирование с предметами восприятие музыки тактильно-двигательные игры
Ранний возраст (1 год – 3 года)	предметная деятельность экспериментирование общение со взрослыми и сверстниками восприятие музыки, сказок, стихов
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	сюжетно-ролевая игра коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская конструирование музыкальная художественная двигательная

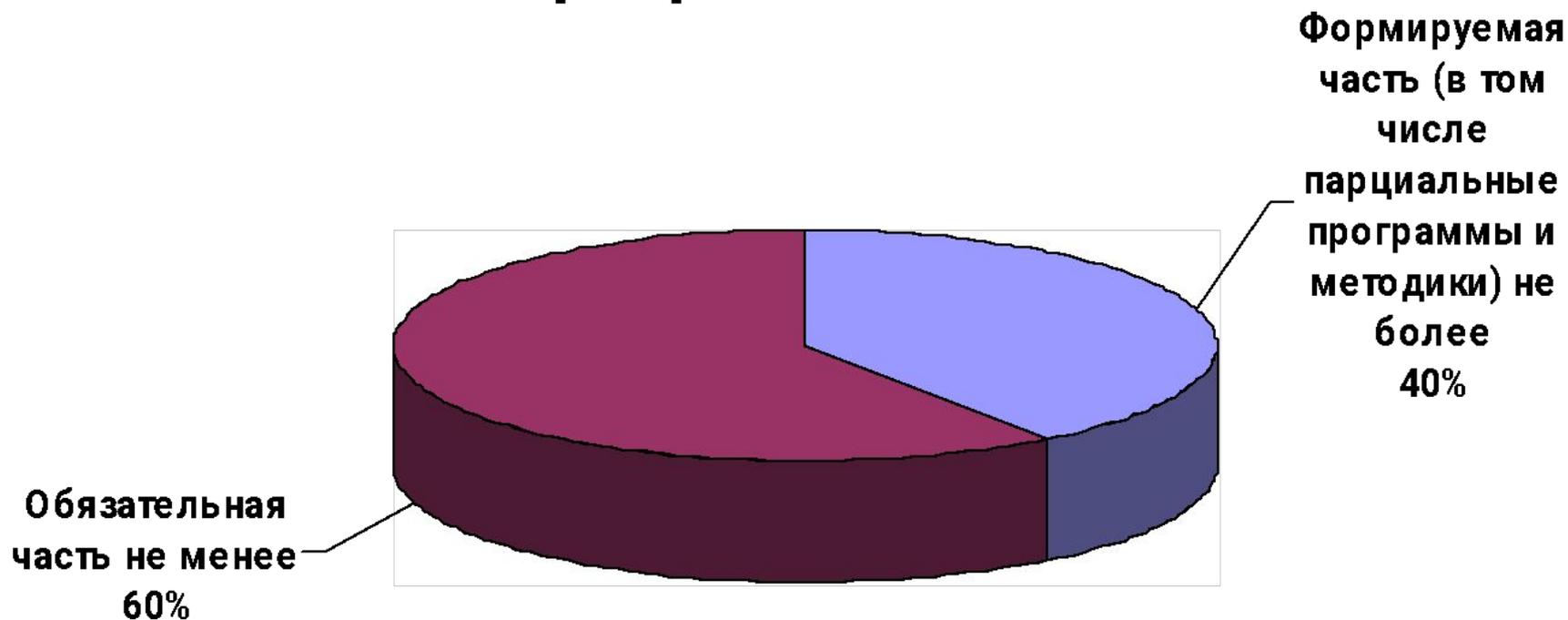
II. Требования к структуре ООП ДО и ее объему

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

II. Требования к структуре ООП ДО и ее объему

Требования Стандарта определяют состав Программы:



II. Требования к структуре ООП ДО и ее объему

Программа включает три основных раздела:

- **целевой** (цели , задачи, принципы и характеристики развития детей, планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных, индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ОВЗ);
- **содержательный** (описание образовательной деятельности с учетом вариативных форм, способов и методов реализации Программы, включая профессиональную коррекцию развития детей с ОВЗ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) ;
- **организационный** (описание материально-технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами; средства обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий; особенности организации развивающей среды)

II. Требования к структуре ООП ДО и ее объему

Дополнительным разделом является текст краткой презентации Программы, ориентированной на родителей и включает в себя:

- **возрастные и иные категории детей;**
- **используемые Программы;**
- **характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

- **Включают требования**
 - к психолого-педагогическим условиям
 - к кадровым условиям
 - к предметно-пространственной среде
 - к материально-техническим условиям
 - к финансовым условиям

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Образовательная среда:

- Гарантирует охрану и укрепление здоровья
- Обеспечивает эмоциональное благополучие
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников
- Создаёт условия для вариативного дошкольного образования
- Обеспечивает открытость дошкольного образования
- Создаёт условия для взаимодействия с родителями

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ООП:

- ❑ Формирование положительной самооценки, уважение со стороны взрослых
- ❑ Использование форм и методов работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- ❑ Поддержка инициативы и доброжелательного отношения детей к друг другу при взаимодействии в разных видах деятельности
- ❑ Защита детей от всех форм насилия
- ❑ Вовлечение родителей в образовательную

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Условия для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- Построение вариативного развивающего образования
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

**Для эффективной реализации ООП
необходимы:**

- Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников
- Консультативная поддержка педагогов и родителей
- Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала Организации, Группы, территории, прилегающей к Организации
- Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых
- Реализация различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий; с учетом возрастных особенностей детей, условий, необходимых для организации инклюзивного образования

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

- Предметно-пространственная среда
 - Содержательно-насыщенная
 - трансформируемая
 - полифункциональная
 - вариативная
 - доступная
 - безопасная

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Требования к кадровым условиям:

- Обеспечение руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными кадрами
- Соответствие квалификации работников установленным квалификационным характеристикам
- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей
- Привлечение дополнительных педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию при организации инклюзивного образования

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Требования к материально-техническим условиям:

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Соответствие правилам пожарной безопасности
- Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям
- Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Финансовые условия должны:

- Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре ООП
- Обеспечивать реализацию всей программы, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
- Отражать структуру и объём расходов при реализации ООП

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Финансирование реализации образовательной программы определяется органами государственной власти субъектов РФ и должно гарантировать право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

Финансирование должно быть достаточным для осуществления:

- Расходов на оплату труда работников
- Расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
- Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
- Иных расходов, обеспечивающих реализацию ООП

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования - представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

Особенности целевых ориентиров

ДО:

- Определяются не независимо от форм реализации и характера Программы
- Не подлежат непосредственной оценке (мониторинг)
- Не являются основой объективной оценки образовательной деятельности
- Не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ❖ Построение образовательной политики.
- ❖ Решения задач
- ❖ Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет
- ❖ Информирование родителей

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- интерес к окружающими предметам, знание их назначения и использования
- Владение речью, включенной в общение
- проявление интереса к сверстникам
- развитие творческих интересов
- развитие физических способностей

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО:

- овладение основными культурными способами деятельности
- проявление положительного отношения к миру
- обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
- владение хорошей устной речью
- развитие крупной и мелкой моторики
- проявление воли и любознательности
- формирование способностей к принятию собственных решений

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.