

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 38



Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Сургут , 2014

» ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. **Целеполагание**

- осуществляется совместно с обучающимися
- цели – конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые

Обучающиеся **должны знать:**

- ✓ **какие конкретно знания и умения** (способы деятельности) они освоят;
- ✓ **план достижения** поставленных задач



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

2. Мотивация

к процессу учебной деятельности



к достижению конечного результата

через решение актуальной проблемы



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности

возможности применения
осваемых знаний и умений
в практической деятельности



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

4. Отбор содержания

должны быть качественно отработаны
планируемые результаты урока
(личностные, метапредметные, предметные)



КОНТРОЛЬ



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов деятельности



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

6. Структура каждого этапа урока

ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОГО
ЗАДАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИТОГИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОНТРОЛЬ

РЕФЛЕКСИЯ



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

7. Рефлексия

способность **осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание**

- 1
- 2
- 3

И
Т
С
Ж
С
М
Л
А
В
Ж
Д
О
С
О
Д
И
Т
С
Я
С
О
Д
И
Т
С
Я
С
О
Д
И
Т
С
Я





ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

8. Подведение **итогов** каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока
9. Наличие блоков **самостоятельного получения знаний** обучающимися
10. Организация **парной** или **групповой** работы
11. Использование системы **самоконтроля** и **взаимоконтроля**



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

12. **Качественная положительная оценка деятельности обучающихся**
13. **Минимизация и вариативность домашнего задания**
14. **Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережение**



Критерии результативности урока

- Цели урока **задаются учащимися**
- Учитель **систематически** обучает детей осуществлять **рефлексивное действие**
- Используются **разнообразные** формы, методы и приемы обучения, **повышающие степень активности** учащихся в учебном процессе
- Учитель владеет **технологией диалога**
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) **сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения**
- На уроке задаются задачи и четкие **критерии самоконтроля и самооценки**
- Учитель **добивается осмысления учебного материала** всеми учащимися



Критерии результативности урока

- Учитель стремится **оценивать реальное продвижение каждого** ученика, **поощряет и поддерживает** минимальные **успехи**
- Учитель специально **планирует коммуникативные задачи** урока
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают **атмосферу сотрудничества**, сотворчества, психологического комфорта
- На уроке осуществляется глубокое **личностное воздействие «учитель – ученик»** (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Обучение в сотрудничестве
- Проектная деятельность
- Разноуровневое обучение
- Применение ИКТ
- Развитие критического мышления учащихся
- Ролевые игры
- «Портфель ученика» и др.



Уроки деятельностной направленности

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки отработки умений и рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля



Технологическая карта

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7

Этап мотивации к учебной деятельности

Приветствие учителя, проверка готовности к уроку; организация внимания, создание доброжелательной обстановки на уроке, беседа с учащимися.

Дают устный ответ в форме приветствия.

Осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.

Принимают сигнал к началу учебной деятельности.

Уметь настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

Учитель предлагает учащимся по карте сделать прогноз погоды. Учитель просит учащихся перечислить возникающие затруднения.

Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу

Формулируют собственные затруднения

Формулировать проблему

Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме

Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.

Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности; ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)

Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.



Thank You !

LOGO