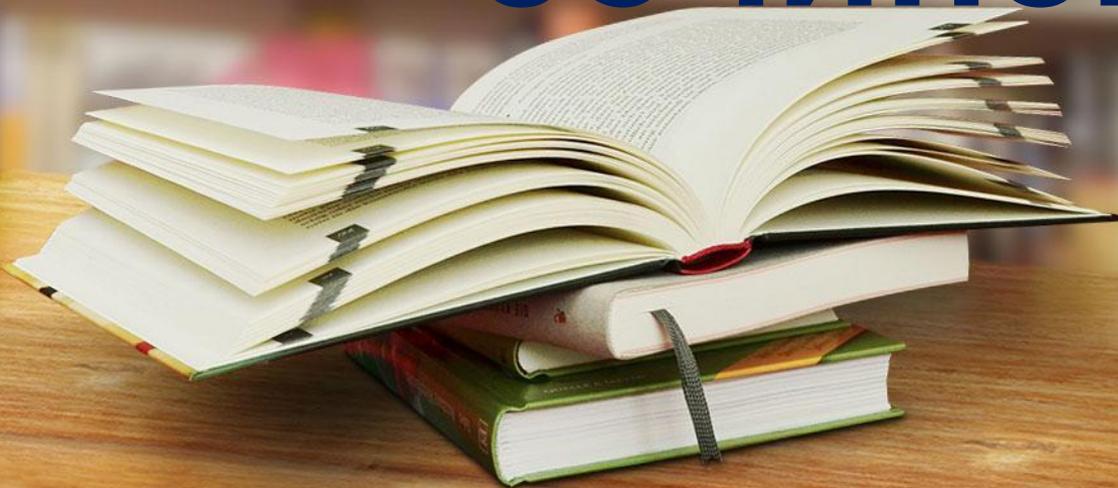


# Готовимся к ЕГЭ. Историческое сочинение



Выполнила учитель истории  
и обществознания  
МБОУ «Каштановская СОШ»  
Хакимова Г.В.

# Задание 25.

## Историческое сочинение.

Хорошее сочинение может принести на ЕГЭ по истории 11 баллов из максимальных 55 за всю работу.

Предполагается написание исторического сочинения по одному из трёх предложенных периодов истории России по выбору:

- Первая: IX — конец XVII вв.
- Вторая: конец XVII в. — 1914 год.
- Третья: XX век от Первой мировой войны до декабря 1991 года.

Историческое сочинение (задание 25) — это творческая работа по определенному алгоритму. Сама формулировка задания включает почти все критерии, по которым текст будет оценен экспертом.



## Проверка и оценка результатов выполнения задания осуществляется по **семи критериям:**

- К1 – указание событий (явлений, процессов) – 2 б.
- К2 – исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях) – 2 б.
- К3 – причинно–следственные связи – 2 б.
- К4 – оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России – 1 б.
- К5 – использование исторической терминологии – 1 б.
- К6 – наличие фактических ошибок – 2 б.
- К7 – форма изложения – 1 б.

По критериям К6 и К7 баллы могут быть выставлены только в том случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.



# Критерии К 1, К 3

Зачёт по критерию 1 очень либеральный: годятся любые два события, произошедшие в данную эпоху. Но помните, что есть еще критерий 3 – «причинно–следственные связи» и К6 – факти–ческие ошибки. Упоминайте те события, которые вы хорошо знаете и можете объяснить, почему они случились (или к чему привели). Упоминание дат – очень желательно. Но для ранних периодов истории вполне допустима точность до десятилетия.

**Причинно–следственная связь (К3)** должна быть очевидна для проверяющих. Чтобы подчеркнуть её, используйте **клише**:

- Результатом стало
- По этой причине
- В следствие этого события
- Данное решение привело к
- Эта мера позволила и т.п.



# По критерию К 2

оценивается указание исторических личностей, деятельность которых связана с названными событиями (явлениями, процессами), и характеристика роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах). Под ролью исторической личности следует понимать её конкретные действия в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

Конкретные действия – осмысленные волевые усилия, которые всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем.

Причем, под действиями в истории мы понимаем именно социальные действия, а не биологические процессы.

События (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы. Для выставления максимального балла по критерию К2 в ответе должны быть названы два исторических деятеля и роли (конкретные действия обоих в названных в сочинении событиях (явлениях, процессах)).



Старайтесь вообще не рассчитывать на полководцев в качестве «личностей», берите государственных деятелей с их реформами и назначениями, деятелей культуры, которые создали знаковые произведения.

Делайте акцент на самостоятельность и независимость поступка персонажа. **Вам помогут клише:**

- ✓ принял решение
- ✓ лично возглавил
- ✓ по его инициативе
- ✓ создал
- ✓ подписал
- ✓ составил и реализовал план.

Один и тот же поступок, одна и та же причинно-следственная связь не может быть засчитана и в критерии 1, 3, и в критерий 2 (личность). То есть, в отличном сочинении должны быть, как минимум, 4 события и 4 причины/следствия.

Если есть возможность и уверенность в отсутствии фактической ошибки – не ограничивайтесь двумя личностями и двумя поступками, **пишите «с запасом»** Так больше шансов получить все баллы по критериям 1, 2 и 3

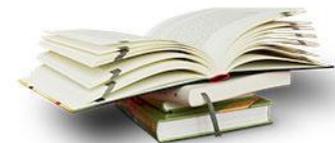


# Критерии К 4, К 5

Обратите внимание на **критерий 4** и обязательно расскажите, как эта эпоха повлияла на следующую. Здесь вы не должны ограничиваться фразой «период оценивается как положительный» или «привёл к последующим победам». Укажите, к каким именно событиям и победам в будущем он привёл.

Вы можете дать личную оценку, но не показывайте, что она – личная. Писать: «По моему мнению», «я считаю этот период...» не надо.

Для того, чтобы получить балл по **критерию 5 «термин»**, не обязательно эти самые термины расшифровывать. Достаточно просто применить в нужном контексте. Обычно, с этим не возникает никаких проблем.



# Критерии К 6, К 7

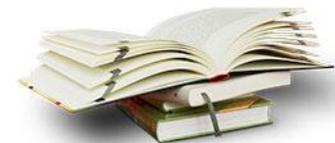
Наличие фактических ошибок – К 6.

Если в сочинении нет фактических ошибок, добавляется 2 балла, если есть одна ошибка — 1 балл.

Важно учесть, что эксперт рассматривает этот критерий, **когда за первые четыре (К 1+ К 4 = 4) выпускник набрал минимум 4 балла.**

Форма изложения – К 7.

Если ответ представлен правильно, в виде исторического сочинения с последовательным изложением материала, добавляется еще 1 балл. Но тоже только при условии **К 1+ К 4 = 4.**



# Алгоритм работы над сочинением

- ❑ Выбираем период. Имеет смысл не брать сложный период с запутанным ходом событий.
- ❑ Работаем с черновиком. Его можно составить в виде таблицы с 4 колонками: «Событие», «Причина», «Роль и действия личности», «Последствия». Также прописываем термины и вывод.
- ❑ Пишем вступление (общую характеристику).
- ❑ Пишем основную часть с указанием событий, личностей, причинно-следственных связей, не забывая о терминах.
- ❑ Пишем заключение.



# Образец сочинения

945-972

Данный период ознаменован правлением киевского князя Свято-слава и его матери – княгини Ольги. Этим государям предстояло продолжить дело первых русских владык – создание государства и укрепление его институтов. Так, неизменным атрибутом государства является налоговая система. До 945 года сбор дани обеспечивался «полюдьем» князя и его дружины. Но эта практика уже не могла удовлетворить возросшие нужды государства и приводила к восстаниям. После трагической гибели своего мужа – Игоря – Ольга приняла решение упорядочить сбор дани с помощью системы «уроков» и «погостов». Данная мера увеличила богатство Киева и укрепила единство подвластной территории. Устойчивое экономическое положение позволило «прокормить» большую дружину и начать завоевательные походы, едва возмужал сын Ольги – Святослав.

Святослав (962–972) прославился как великий воитель. Он объявил войну сопернику Киева – Хазарскому каганату и лично повёл в бой русские дружины. В результате, Хазарское государство было разрушено, угроза русским границам снизилась, а крупное славянское племя вятичей стало подчиняться Киеву, что сделало Древнюю Русь еще крепче и сильнее.



Вторым направлением походов Святослава стала Дунайская Болгария. Князь покорил эту страну, но вследствие этого его интересы столкнулись с интересами Византии. Император осадил Святослава в крепости Доростол и, в конце концов, вынудил Святослава покинуть Болгарию. В 972 году на пути в Киев князя подстерегли и убили печенеги, что на некоторое время прекратило внешнюю экспансию Руси и заставило её правителей обратить внимание на внутренние проблемы.

Этот период оценивается учёными как успешный и очень важный для всей последующей истории страны. Государство устояло, разбогатело, победило внешних врагов. Крещение Ольги в Константинополе создало предпосылки для крещения всей Руси при ее внуке – Владимире в 988 году, а Святослав по сей день является примером воинской доблести.



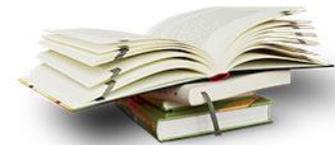
# В отличном сочинении НЕ обязательны:

- Большой объём. Отличная работа вполне укладывается и в 15 предложений.
- Мнения историков. Допустимо, если вы дадите и аргументируете обезличенную оценку периода. «Итоги данного периода носят противоречивый характер.»
- Описания людей. В этом задании не важно, был Пётр высокого роста или низкого.
- Точные даты. Но указать десятилетие события или годы правления – хороший тон. К тому же у экспертов вызовет недоумение, если вы не назовёте год крещения Руси или год Бородинской битвы.
- Множество людей и событий. Четыре–пять самых важных – вполне достаточно.



# Как подготовить учеников к сочинению в 10-11 классах

- Объясните структуру исторического сочинения (что нужно написать, от чего следует отказаться).
- Объясните критерии оценивания.
- Тренируйте учеников работать с черновиками.
- Пишите сочинения на уроках вместе, по мере прохождения материала.
- Задавайте сочинения на дом.
- Комментируйте сочинения по критериям.
- Предлагайте ученикам самим оценивать свои и чужие сочинения по критериям.
- Проводите работу над ошибками (типичными и индивидуальными).



## Использованные материалы:

1. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года. История. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом / Автор-составитель: Артасов И.А. – ФИПИ, 2019.
2. Советы и примеры для исторического сочинения. Составил частный преподаватель Антон Чубуков  
<https://vk.com/iorepetitor>
3. ЕГЭ: пишем историческое сочинение  
<https://rosuchebnik.ru/material/kak-napisat-istoricheskoe-socinienie-ege-po-istorii/>

