
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ —

область психологии, занимающаяся
разработкой психологических
ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ...

ЭКСКУРС В ПСИХОЛОГИЮ ВОСПИТАНИЯ

План:

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Предмет и задачи психологии воспитания.
3. Принципы психологии воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания.- М.: Институт практической психологии, 2007.
2. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников. – М., 2006. – 189 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2013.
4. Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой. – М., 2005.
5. Педагогическая психология / Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб., 2011.
6. Семеновских Т.В. Педагогическая психология. – Тюмень, 2013.
7. Семеновских Т.В. Психология воспитания с практикумом. – Тюмень, 2014.

Воспитание — процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности.

Термин "**воспитание**" касается, прежде всего, формирования личностно-смыслового содержания, связанного со становлением жизненных целей, ценностных ориентаций, симпатий и антипатий.

Воспитательное воздействие —

психологический результат организации совместной деятельности людей (в данном случае педагогического общения), результат их взаимовлияния, проявляющийся в изменении психологических характеристик этих людей (их познавательной и мотивационно-потребностной сферы, установок, отношений), а также в перестройке их поведения (А.А. Бодалев).

Воспитуемость — откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.

Личность – это конкретный человек в совокупности тех духовных, психических особенностей, качеств, которые характеризуют его как объекта общественного (и другого) развития и как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней.

Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, духовных сил человека.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов.

Социализация – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление.

Самовоспитание — деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Формирование личности на различных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания, взаимодействие и взаимоотношения воспитателя и ребенка.
2. Пути и условия формирования у детей единства сознания и поведения, процесс взаимодействия коллектива и личности.
3. Требования, которые предъявляет воспитание к личности воспитателя, его способностям, знаниям, умениям и навыкам.

Задачи психологии воспитания

1. Помощь педагогической науке и практике в конкретизации целей воспитания и создании новых его методов, в построении оптимальных (в воспитательном отношении) ситуаций.
2. Разработка показателей, по которым можно было бы судить об эффективности воспитательных воздействий и уровне воспитанности ребенка.

3. Определение требований к личности воспитателя.
4. Разработка психологических основ гуманизации системы воспитания подрастающего поколения. Для ныне существующей системы воспитания во многом характерен авторитарный стиль, который ограничивает возможности выбора учащимися способов поведения, слабо учитывает их индивидуальные особенности.

5. Переосмысление достижения гуманистической психологии, сложившейся на Западе, с учетом методологии отечественной психологии и особенностей культурных традиций, внедрение их в теорию и практику общеобразовательной школы.
6. Разработка проблемы формирования ребенка как субъекта поведения, способного самостоятельно выбирать оптимальные формы поведения, противостоять отрицательному давлению сверстников, стрессу.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Учёт возможных последствий тех или иных воспитательных воздействий.
2. Воспитательные воздействия должны быть всегда согласованны с особенностями внутреннего мира ребёнка и обстоятельствами, в которых он находится (учет намерений ребёнка, семейной ситуации и т.п.)
3. Наказание должно быть для исправления, а не для возмездия.

4. Развитие потребностей соответствующих здоровой части души: потребность в труде, помощи, терпении и других добродетелей.
5. Воспитание осуществляется примером, способом жизни, укладом семьи.
6. Развитие чётких представлений о добре и зле, а так же эмоционально положительного отношения к добру.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

