

«Времена»



Слово редактора



Дорогие друзья! Я рада представить вам новый номер лицейского вестника Времена. Рада я потому, что наш журнал продолжает выходить несмотря на то, что старая редакция покинула стены лицея, теперь они студенты со своими новыми заботами и интересами - пожелаем им больших успехов на новом поприще! Наши выпускники не забывают о нас и подготовили материал о своем опыте сдачи экзаменов и поступления в ВУЗ.

Материал представлен в рубрике “Инструкция по выживанию”. Жизнь, как известно на месте не стоит, и я представляю вам новую редакцию: технический редактор Исмаил Казанфаров увидел дизайн журнала по-новому. Особая гордость - юный журналист Мария Бахтинова, ученица седьмого класса, впервые в жизни попробовала себя в роли интервьюера и справилась с этим замечательно!

Слово редактора



Фотокорреспондент Анастасия Штылева представляет свой фото взгляд на наш город в осенние дни. Также состав редакции пополнился спецкорами Кукановой Дарьей и Шараповой Юлей.

Приятного чтения!

Лилия Сморякова
Главный редактор журнала “Времена”

Инструкция по выживанию



Анастасия Калитинкина

Посмотрев на свои баллы (не очень высокие), я подала заявления в 3 института: МИИТ, РГУ им. Косыгина и МГАФК (спортивный)

Чтоб поступить в МГАФК, нужно было пройти испытания: собеседование, ОФП (общая физическая подготовка) и ИВС (избранный вид спорта). Я практически без проблем сдала все, но прошла только на платно.

В РГУ я подала на 3 специальности, после первой волны проходила только на одну - технология стандартизации, но я этой специальности я не заинтересована особо, и мне предложили еще вариант, о котором напишу позже.

С МИИТ связана весьма неприятная история: в первую волну проходило 8 человек, за час до закрытия подачи заявлений я была 6, но в последние 5 минут меня вытеснили и я стала 9. В тот момент я поняла, что во вторую волну точно не попаду. Тогда мне было обидно.

Инструкция по выживанию

А вариант был таков: мама сказала, что раз я на бюджет не прохожу, то выберем вуз получше.

Хорошим вузом (относительно близко к дому) оказался НИУ МЭИ. И я пошла на специальность "Электроэнергетика и электротехника" Великого и Могучего ИЭТа.

Пока здесь все нравится.

Анастасия Калитинкина

Инструкция по выживанию



Александра Кошкалда

Я усердно готовилась к ЕГЭ—ходила к репетиторам, смотрела видео уроки, — и все равно боялась что не сдам (особенно математику и физику). На математике я немного перепутала решение, хотя я его знала; скорее всего, это волнение повлияло. Совет: на экзаменах если волнуешься, просто необходимо выходить из аудитории, так как в ней душно и нужно хоть на минуту опустошить мысли. Мне это немного помогло. Математика для меня была сложным предметом, я рассчитывала на большее, но, к сожалению, из-за нервов и большого количества нюансов в определенных заданиях, цели своей я не достигла и получила 70 баллов (ожидала 75 хотя бы). Физика оказалась сложнее, но я на тот момент была в полной уверенности, что большую часть работы я написала правильно. Когда я узнала результат, я была безумно расстроена, но, учитывая, что физика мне не нужна, удачно забыла ее.



Отсылка к будущему: не стоит забывать физику. Сейчас на факультетах химической и биотехнологии физика так же важна, как и химия, но отличие в том, что за одну неделю мы проходим весь раздел, который в школе проходят месяц. Это значит, что мы априори должны знать все, что этому нас учили в школе. Поэтому сейчас, когда я быстро решаю задачи по физике, в основном, благодаря дополнительной подготовке перед ЕГЭ с репетитором, который преподавал в вузе, я понимаю, что без знания и, самое главное, без понятия физики, в техническом вузе просто невыносимо трудно.

Я долго колебалась с выбором вуза. Передо мной были: РХТУ им. Менделеева и МИТХТ им. Ломоносова (не МГУ) первый находился значительно ближе чем второй-полчаса в метро (утром эти цифры имеют большое значение), в общем получалось, что от порога квартиры до здания МИТХТ дорога занимала ровно 2 часа. Это мне безумно не нравилось, мне было жалко времени. Все - учителя, репетиторы(и не только по химии но и по математике, обучавшаяся там же) даже родительские знакомые, работающие по выбранным мной специальностям (химическая технология и биотехнология) советовали мне МИТХТ.

По их словам, он был лучше РХТУ по всем параметрам, хотя факультеты у них были одинаковые. Наслушавшись и оценив конкурсную ситуацию, я все-таки отвезла оригинал документов в МИТХТ.

Потом я долго ждала результатов: на момент подачи оригинала аттестата я была на 13 месте, через 2 дня- на 17, в предпоследний день приема - на 29, в последний день меня сместили до 32 места (бюджетных мест было 47). Я была осведомлена рассказами о том, как люди падали на 20 позиций вниз и не проходили, поэтому, что уж тут скрывать, беспокоилась, обновляла сайт со списками каждые 3 минуты.

Когда я увидела себя в приказе о зачислении я была безумно рада. Я сделала вывод: без аттестата об окончании с отличием я бы не попала на факультет биотехнологии (на биотехнологию конкурс больше чем на химическую технологию, ибо биотехнолог может переучиться на хим. технолога, а тот в свою очередь на биотехнологию-нет). Проходной балл был на 2 балла выше суммы моих без аттестата мой был 246, а проходной-248). Тогда я убедилась в том, что не зря делала усилия, чтоб получить эту «красную корочку» Также я подавала заявление на общежитие, но по метражу прописки (мои 65 км от вуза были меньше установленных 85) мне в общежитии отказали.



Итак, сейчас я студент Московского института тонких химических технологий им. И. В. Ломоносова, факультета биотехнологии. Несмотря на долгую дорогу я не жалею о выборе. У меня лучшая группа, которая только может быть - мы уже как большая семья, где все поддерживают друг друга. Иногда мне сложно: очень много информации (это просто необъятные объемы, которые нужно разобрать, усвоить и знать как можно применить), большая нагрузка (часто, особенно на лекциях очень трудно высидеть полтора часа; в расписании стоят окна, в которые трудно себя чем-нибудь занять, в частности заняться домашним заданием-хочется забыть о нем хоть ненадолго; эти окна выматывают), и просто совокупность сложных предметов и преподавателей со своими «бригадами». Все, что я поняла - хочешь жить, умей вертеться: только так можно выжить в институте.

А в общем, я всем довольна: я понимаю, что большее, чему меня сейчас учат, пригодится мне на практике, а не канет в забвение; меня окружают хорошие люди, и по-моему, это лучшее, что можно ожидать от ВУЗа (главное дожить и пережить сессию).

Инструкция по выживанию



Михаил Волков

Начну с экзаменов...

Я очень сильно переживал по поводу сдачи экзаменов, тщательно готовился и ходил к разным репетиторам. Я ходил к репетитору по английскому и обществознанию... Экзамены в конечном итоге я сдал не очень хорошо, я сам себя расстроил своими баллами, но хотя, кому как повезёт. Люди гораздо глупее и ленивее меня, которые вообще не готовились, некоторые из этих предметов сдали лучше меня...

Потом поступление.

Я подавал документы в 5 разных вузов (решил что хоть в какойнибудь то попаду точно). Я подавал в РАНХиГС, РУДН, Московский финансовый и РГГУ. На РГГУ и остановился мой выбор.

Я выбрал «РГГУ» так как он считается одним из лучших университетов России, и входит в пятерку лучших гуманитарных вузов России.



Обучение в РГГУ мне нравится, так как каждый преподаватель прислушивается к твоему мнению и учитывает его, тем самым упрощая жизнь тебе и себе. В РГГУ очень сильный преподавательский состав и халтурить никак не получится... Очень сильный акцент делается на изучение языков. Например, у меня помимо обычного английского, есть ещё бизнес английский, на парах которого учат определенной лексике и нюансах в бизнес отношениях. Обучение происходит полностью на английском, если сказать слово на русском, то большой минус к карме (так говорит преподаватель). Ещё вторым языком я выбрал испанский язык, так как он будет востребован.

Помимо языков у меня есть пары связанные с бизнесом и маркетингом. Такие как: современная маркетинология, бизнес отношения, основы маркетинга.

Есть предметы связанные с социальными отношениями человека в обществе. Это социология, психология.

Лично мне здесь нравится учиться больше чем в школе, так как в школе ты изучаешь то, что тебе не особо интересно и в жизни очень редко пригодится. Институт - это уже относительно взрослая жизнь, и если не показать себя, не проявить инициативу и самоуверенность, ничего не добьёшься... даже хорошего отношения преподавателей.

Инструкция по выживанию



Анна Князева

«С вузом я определилась еще классе в девятом. Хотела только в Бауманку. Но на всякий случай в 11 классе я начала рассматривать и другие университеты.

Подготовка к ЕГЭ занимала много времени: репетиторы + курсы в институте. Но сейчас о ЕГЭ я почти не вспоминаю, все позади.

Но кроме подготовки к ЕГЭ я готовилась к олимпиаде "Шаг в будущее" (это олимпиада МГТУ). Благодаря тому, что я стала призером (2 место) этой олимпиады, мне засчитали 100 баллов за егэ по информатике. У многих университетов есть свои олимпиады. Поэтому мой совет - обязательно узнавайте про вузовские олимпиады и участвуйте в них. (Первые туры обычно проходят уже осенью).

Если планируете поступать на бюджет, то будьте готовы к тому, что с вами будут конкурировать абитуриенты с баллами выше 290, а то и выше 300 (за 3 предмета).



Но не паникуйте, потому что возможно, что эти абитуриенты уйдут в другие вузы (или на другие направления). Ведь всего можно подавать заявления в 5 вузов. Я подавала в три: МГТУ им. Баумана, Мэи и Мирэа. Но, к счастью, поступила туда, куда хотела :) Учеба в вузе заметно отличается от школы. Здесь не задают домашнее задание после каждого урока и не проверяют на следующем. Мне выдали д/з сразу на весь семестр и назначили даты, когда нужно сдать. Поэтому важно правильно уметь распределять своё время. Также привыкнуть заниматься чем-то одним 1 час 35 минут (одна пара) после школьных уроков по 45 минут непросто. Но у меня прекрасные преподаватели, которых интересно слушать.

Инструкция по выживанию



Даниил Филимонов

Итак, ЕГЭ - далеко не простое испытание, которое требует тщательной подготовки. Лишь ученики с высокими баллами, способны поступить на бесплатную форму обучения, но эта история не про меня. Мой результат оказался не слишком высоким, но даже с моими баллами я спокойно проходил на бюджет, правда на специальность, которая меня не интересовала. Поступил на факультет журналистики, коммуникаций и медиаобразования, но для журфака требуются вступительные испытания, которые покажут творческую направленность. Во всех институтах я сдавал экзамены. Напряженно, но это стоит того, так как ты сможешь посмотреть на организацию института и сделать свои выводы.

Время экзаменов самое напряженное, постоянные мысли не дают отвлечься ни на что, но и у этого времени есть свои плюсы, важно лишь не отчаиваться и никогда не сбавлять обороты!

Инструкция по выживанию



Валерий Варякин

Уже с 8 класса я знал, что я буду технарем, поэтому я сразу понимал, что на ЕГЭ я буду сдавать 3 экзамена (физика, русский, математика профиль). В 10 и 11 классе я основной упор делал именно на эти 3 предмета. Иногда для этого приходилось немного забить на другие предметы. В 11 классе я ездил неделю на курсы от МФТИ, курсы были по физике и математике. Они оправдали мои ожидания. Сдал ЕГЭ не так, как хотел, но тоже пойдёт, так как прошёл на бюджет в университет в который собирался изначально. В сумме за 3 экзамена 202 была, потерял на каждом экзамене 10-15 баллов по своей же вине, особенно это касается математики, где я неправильно списал с собственного черновика. Так что будьте предельно внимательны при переписывании на чистовик. На экзамене было не страшно, все прошло ровно.

На физике я вообще думал только о том, что все экзамены закончатся через пару часов, на русском я сразу прочитал текст, понял проблему и понял, что я знаю 2 аргумента, которые в итоге и написал.

На математике немного удивился от задач, но все-таки моя ошибка, что написал так. Поступление у меня было очень веселым. Скажу заранее: я поступил в МГСУ на прикладную математику. А теперь интересная история о моем поступлении. В начале июля, сразу после того, как я узнал результат по физике (он пришел только в начале июля, а документы можно было подавать уже с 20 какого-то числа в июне).

Я сразу поехал в МГСУ, подал оригиналы и думал, что я уже в институте, так как проходной балл был 182 (как вы помните мой балл составлял 202 балл), а бюджетных мест было 48. После этого я подал документы только в один вуз - МИРЭА. К концу июля я не волновался, что прохожу на бюджет по первой волне (если что, то по первой волне ходит 80%, по второй оставшиеся 20%).

Третьего числа должны быть приказы о зачислении по первой волне, но до этого времени вышел приказ о зачислении 4 человек по особым квотам. Таким образом осталось 44 бюджетных места (простой математикой можно посчитать: $(48-4)*0,8=35,2$ человека проходят по первой волне).

Появился вопрос: 35 человек проходят по первой волне, или 36? Но я решил отложить его, так как думал, что я точно прохожу и так (на тот момент в рейтинге я был где-то 12).

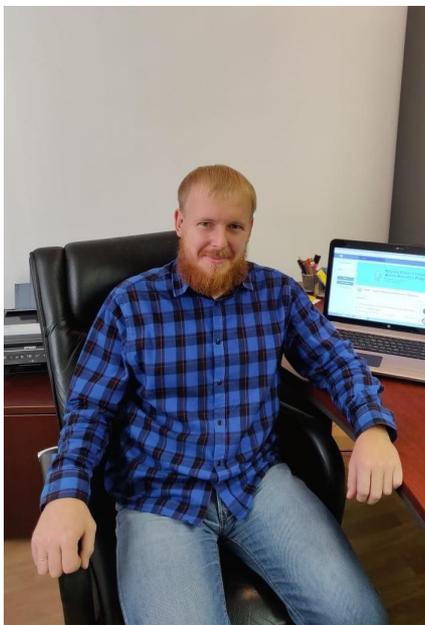


И вот наступают последние дни приема оригиналов, в предпоследний день приема документов в 8 часов вечера я был 23 в списке. А вот в последний день все повезли согласия на зачисления (если что, то без него вас не зачислят). Я с утра сидел и обновлял страницу, каждую минуту я нажимал на значок «обновить», документы можно было подавать до 18:00. В 17:30 я был уже на 34 месте, как бы из 35, я начал думать, что я не пройду. И вот в 17:45 какой-то очень умный парень, с баллами больше, чем у меня, подал согласие на зачисление, и я поднялся ещё на одну строчку (я стал 35). Оставшиеся 15 минут я провел в безумном волнении, ежесекундно я обновлял страницу и надеялся на лучшее. В итоге я так и остался на 35 месте. До 3 числа я вместе с мамой ходил в волнении и думал - «зачислят или нет».

И вот наконец 3 августа в 9 утра, мне с работы позвонила мама и сказала, что я зачислен, я сразу открыл сайт, нашёл свою фамилию в списках зачисленных и кстати обнаружил, что в итоге было зачислено 36 человек. Я обрадовался и просто отдыхал весь август.

А так, удачи всем, сдайте хорошо ЕГЭ и поступить туда, куда хотите.

Персона



Гончаренко Михаил

Образовательная робототехника - это направление, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования.

Занятия начались в этом году и проводятся по субботам, и на этих курсах учащиеся знакомятся с электронными приборами, из которых они составляют сложных роботов.

Рубрика “Персона” представляет интервью с учителем робототехники Гончаренко Михаилом Сергеевичем:

-Мария Бахтинова: «Чем робототехника полезна для детей?»

-Михаил Гончаренко: «Я считаю, что робототехника позволяет лучше подготовиться детям к их будущей жизни, то есть к профессиональной жизни, и кому-то из детей найти себя. Хорошо когда в школе преподают физику, математику, биологию и так далее, но когда я пришёл в институт, нам начали преподавать совсем другие вещи, которые более приближены к жизни.

Поэтому робототехника позволяет ребёнку уже в школе увидеть то, что реально будет использоваться в жизни. Можно к этому относиться как к машинкам, но это действительно то, что используется во взрослой жизни, и эти навыки очень полезны.»

-Мария Бахтинова: «Что стоит за словом робототехника?»

-Михаил Гончаренко: «Конечно же это общее понятие “Робототехника”, и каждый представляет её по-разному, но в моём личном понимании - это наука о различных автоматизированных механизмах. Именно это я и пытаюсь преподнести детям, что робототехника - это не только поставить там что-то к компьютеру или смотреть как оно крутится, а именно как оно с собой взаимодействует.

-Мария Бахтинова: «Что вы делаете на занятиях?»

-Михаил Гончаренко: «На занятиях мы осваиваем различные механизмы и способы управления этими механизмами на примере конструкторов “LEGO”.

Персона

И это не просто конструктор, а уже робототехнический, который отличается от обычного тем, что там есть электрический блок управления, моторы и датчики, то есть это совершенно новый уровень. И мы занимаемся тем, что собираем какие-то устройства, которые выполняют какие-то действия, в соответствии с программами, установленными детьми.»



-Мария Бахтинова: «Как вам пришла в голову идея о том , что Вы хотите проводить эти занятия?»

-Михаил Гончаренко: «Я давным-давно хотел приучить своего сына к этой теме. Я несколько лет ждал пока у нас в Купавне откроется кружок робототехники. Ждал, в конце концов дождался и он открылся, но только для маленьких детей, а мой сын уже как раз вырос из этого возраста. Поэтому мне не оставалось выбора, как открыть этот кружок самому.»

-Мария Бахтинова: «Что сложнее объяснить детям, чем взрослым?»

-Михаил Гончаренко: «Взрослые в большинстве своем уже имеют понимание о том, как работают какие-либо механизмы. А у детей это не так развито, поэтому иногда им сложно объяснить какие-то совершенно простые вещи. Допустим пример с двумя шестеренками: в одном случае она крутится, а в другом нет, ибо вы собрали так, что во втором случае вторая шестеренка заблокирована. Иногда они этого не понимают, и это связано с тем, что они ещё маленькие, и не знают всех тех вещей, которые знают взрослые, но мы стараемся это исправить.»

-Мария Бахтинова: «Как вы считаете робототехника - это серьёзное занятие или как развлечение?»

-Михаил Гончаренко: «Для меня это является серьёзным занятием и поэтому я хочу, чтобы дети относились к этому также. Сейчас для того, чтобы их заинтересовать конечно же нужно приносить элементы игры, иначе им будет скучно. Но чем больше они в это вовлекаются, тем большие задачи они готовы решать, то есть в их головах закладываются серьезные знания. Я надеюсь, что в конце учебного года или в следующем году, мы перейдём к гораздо высшему уровню, то есть если сейчас это просто машинки, то потом это будут какие-то серьёзные устройства, которые будут иметь практическую пользу, и вдобавок навыки конструирования этих устройств пригодятся им в дальнейшем.»

-Мария Бахтинова: «В каких профессиях они бы понадобились?»

-Михаил Гончаренко: «Практически во всех, которые связаны с технической частью.»

Ты можешь ремонтировать какие-то станки на заводе, при этом понимая как работает какое-нибудь устройство, или как работают шестеренчатые передачи, то есть это пригодится и в каких-то простых вещах, как ремонт каких-то механизмов, или в разработке каких-то более сложных вещей, те же самые промышленные роботы.

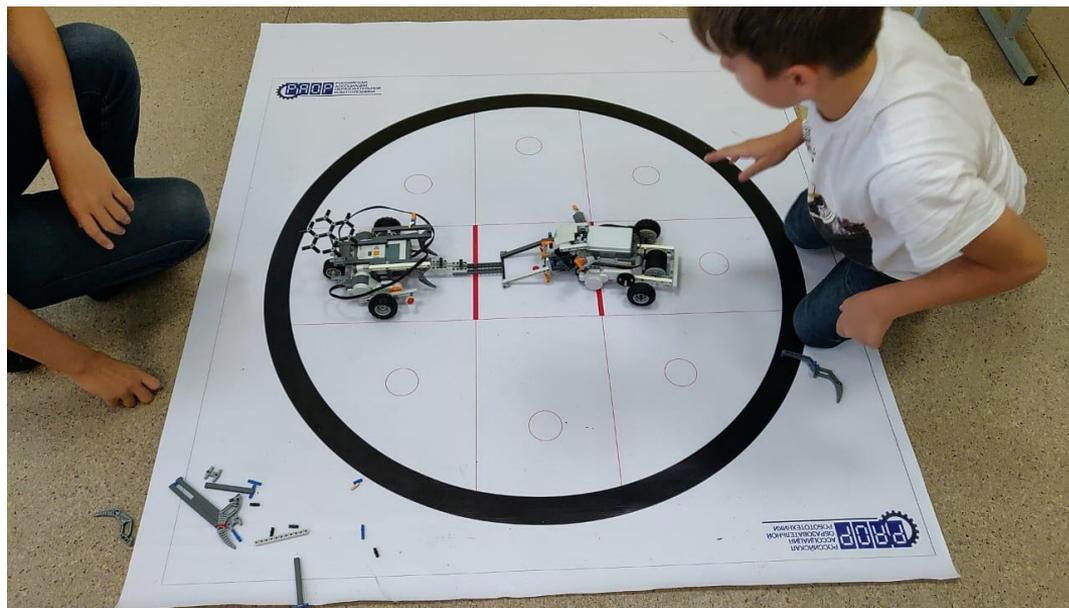
Ну и конечно надо не забывать о том что робототехника связана с программированием, и поэтому эти навыки обязательно остаются.»

-Мария Бахтинова: «Девочки и мальчики одинаково воспринимают вот это всё?»

-Михаил Гончаренко: «Нет конечно же, по-разному. Например сейчас у нас проводились соревнования, девочки сделали робота, и я им показал что-то, что-то они додумали сами и потом говорят: «Мы не хотим соревноваться.Мы его сделали, и он такой красивый, мы не можем отправить его в бой».Но, тем не менее, мне удалось их убедить, что ничего страшного в этом нет, и потом им даже понравилось, особенно когда они начали выигрывать. Поэтому да, девочки и мальчики относятся по-разному к этому делу, но азарт возникает у всех.

Персона

Во многом с девочками работать спокойнее, потому что ты им что-то сказал, и дал какую-то инструкцию, и они по ней собирают, а мальчики более непоседливые. Ну да, такая проблема есть, но ничего страшного, ведь хорошо, когда есть и те, и другие.»



Объяснялки

Рубрика “Объяснялки” представляет объяснения научных терминов учениками начальных классов:

Спецкоры: «Что такое таблица Менделеева?»

2 "А" класс: «Это таблица с формулами по химии.»

Спецкоры: «Что такое революция?»

2 "А" класс: «Это изменения.»

Спецкоры: «Эти изменения делают группа людей или один человек?»

2 "А" класс: «Группа.»

Спецкоры: «Что такое метеоризм?»

1 "А" и 3 "А" классы: «Это когда метеориты падают.»

Спецкоры: «Как происходит эффект бабочки?»

1 "А" класс: «Что-то тяжёлое становится лёгким.»

Спецкоры: «Что значит выражение: "Горбатого исправит могила"?»

2 "Б" класс: «Человека нельзя исправить.»

Спецкоры: «Анаболизм - это?»

3 "А" класс: «Болезнь.»

Спецкоры: «Что такое синхрофазотрон? »

3 "А" класс: «Монстр.»

4 "А" класс: «Робот.»

Спецкоры: «Что такое мгновенная скорость тела?»

2 "А" класс: «Это очень маленькая скорость.»

3 "А" и 4 "А" классы: «Это когда предмет очень быстро движется.»

Спецкоры: «Дезоксирибонуклеиновая кислота - это?»

2 "Б" класс: «Какое-то вещество в химии.»

4 "А" класс: «Кислота для реакций.»

Спецкоры: «Транскрипция в биологии - это?»

1 "А" класс: «Перевод биологических терминов на нормальный язык.»

Спецкоры: «Инквизиция - это?»

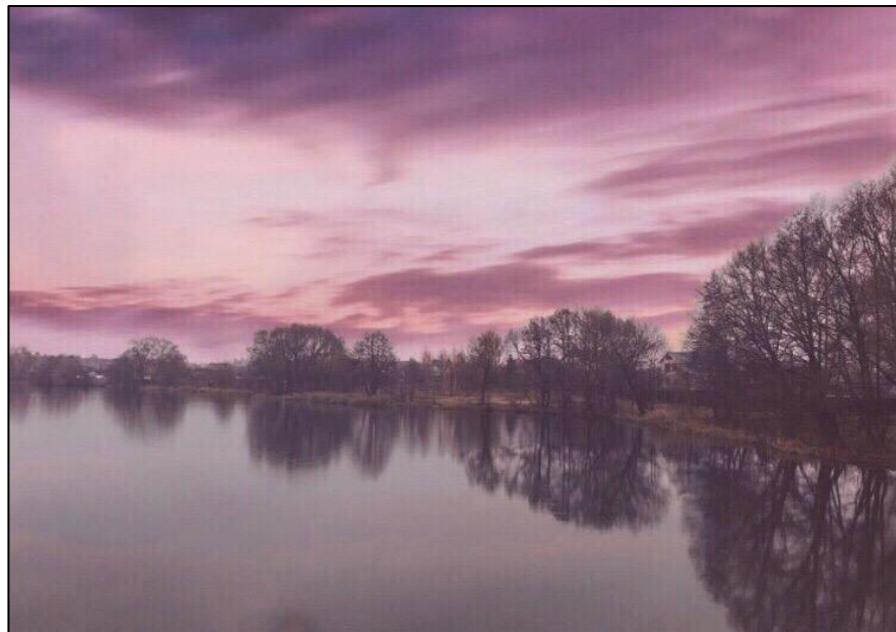
2 "А" класс: «Сжигание ведьм.»

Спецкоры: «Что такое право?»

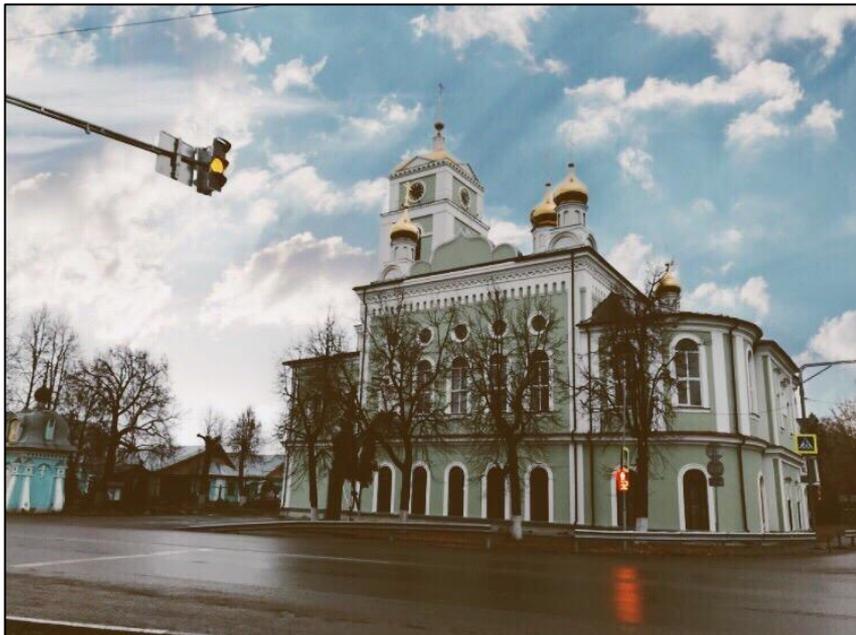
1 "А" класс: «То, что могут делать люди.»

Посиделки

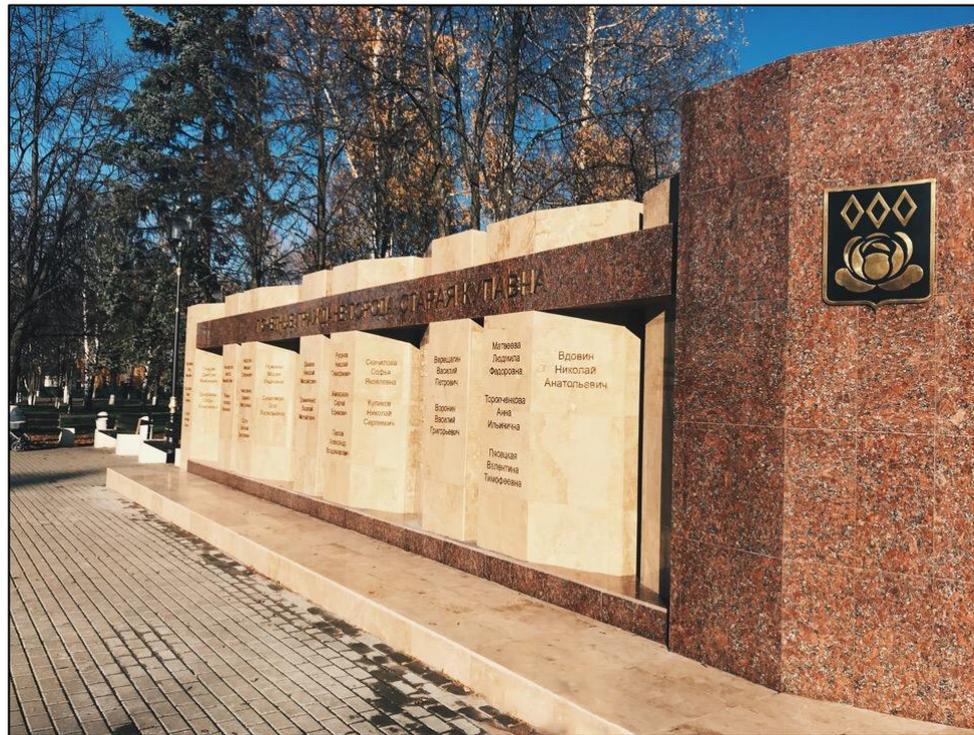
Осенняя Купавна глазами Штылёвой Анастасии



Посиделки



Посиделки



Редакция



Лилия Сморякова
Главный редактор журнала



Исмаил Казанфаров
Технический редактор



Анастасия Штылёва
Фотокорреспондент

Редакция



Дарья Куканова
Спецкор



Юля Шарапова
Спецкор



Мария Бахтинова
Журналист

Реквизиты организации

1) Наименование: МБОУ «Старокупавинский лицей».

Адрес: 142450 Московская область, Ногинский район, город Старая Купавна, улица Большая Московская, дом 127.

2) Телефон: 8(496)512-55-05.

3) Электронная почта: Lyceum-stku@yandex.ru.