



Взрослый как субъект обучения

Взрослый -это



Лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи),
обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения,
совмещающее или чередующее учебную деятельность с иными видами деятельности.

ВЗРОСЛОСТЬ –

**период жизни человека, наступающий после
ЮНОСТИ**

Биологическая взрослость

(собственная

ответственность за гармонию отношений себя как **индивида** и окружающей среды, за здоровье и жизнь (свою собственную и ближайшего пространства)

Социальная взрослость

(собственная

ответственность за гармонию отношений себя как **личности** и социума)

Духовная взрослость (вырос дух) –

человеческое начало в каждом из нас, которое динамично: укрепляется, ослабевает в зависимости от степени разумности, от веры, надежды, любви, внутренней свободы и самостоятельности

**Взрослость можно определить как
качество жизнедеятельности,
воплощающее способность к
воспроизводству всей полноты бытия.**

**Это не просто определенный период в
жизни, но и особое состояние,
сущностными признаками которого
выступают осмысленность и
ответственность за свои деяния.**

ВЗРОСЛЫЙ – ЭТО ТОТ, КТО

Умеет

- *принимать решения
- *принимать на себя ответственность
- *убеждать
- *оценить ситуацию и принять конкретное решение
- *правильно оценивать свои возможности
- *достигать поставленных целей
- *планировать деятельность
- *предвидеть результат
- *разрешать конфликт

Имеет

- *жизненный опыт(бытовой, профессиональный, социальный)
- *навыки для определенного качества жизни
- *необходимый культурно-образовательный уровень

Отвечает

- *за свои слова и действия
- *за результат своей деятельности

Действует

- *осознанно
- *ответственно
- *разумно
- *компетентно
- *самостоятельно
- *уважительно
- *по правилам, нормам (а не случайным образом)

Особенности взрослых учащихся (М. В. Кларин):

- потребность в обосновании (смысле);
- потребность в самостоятельности;
- жизненный опыт;
- назревшая необходимость;
- практическая направленность.

**Необходимость приобретения
дополнительного
образовательного опыта
обусловлена следующими
факторами**

Фактор 1

* постоянным появлением в жизни взрослого человека проблем, решение которых требует от него дополнительного приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности, смены установок, объективно становящихся источником мотивации к обучению

Фактор 2

* наличием у людей любого возраста своих информационных запросов

Фактор 3

*способностью человека к обучению независимо от его возраста, в силу природной динамики структур, отвечающих в организме за процессы обновления информации и позволяющих компенсировать последствия возрастного ослабления, затухания ради познавательных функций

Фактор 4

*накоплением каждым из нас в ходе жизнедеятельности опыта, способного становиться содержательной основой образования для других и для себя
(при условии его осмысления)

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВЗРОСЛЫХ УСВАИВАТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Могут ли взрослые успешно учиться?

В какой степени способность человека к обучению меняется на протяжении его жизни?

Какую помощь взрослым может оказать преподаватель, чтобы новое знание было усвоено?

На протяжении многих лет психологи традиционно рассматривали развитие психики только в периоды биологического развития организма человека, то есть до 15-17 лет.

Дальнейшее развитие психики не предполагалось.

Период с 18 до 60 лет и далее получил название «окаменелость» (Э.Клапаред). Считалось, что для этого отрезка человеческой жизни характерно стационарное состояние, то есть отсутствие каких-либо качественных или структурных изменений.

Современные данные психофизиологии, психологии и геронтологии позволяют сделать выводы о том, что у взрослых людей развитие психики продолжается.

Результаты разных исследователей доказывают, что способности к обучению взрослых людей от 20 до 60 лет существенно не меняются, а у людей умственного труда они сохраняются еще дольше

Чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних преград, складывавшихся годами

В мире постоянного нарастания информации, то, что было выучено десять, а то и пять лет назад, оказывается неактуальным сегодня. Современный школьник и, конечно, студент по ряду вопросов более информированы, нежели их родители, дедушки и бабушки.

Взрослый оказывается безоружным перед фактом своей некомпетентности, функциональной неграмотности, чаще всего не понимая, что это естественная ситуация, требующая осознанного постоянного образовательного движения.

Навыки обучения и самообразования у взрослого были сформированы в совершенно иной ситуации. Приход нового столетия сопровождается сменой стратегий работы с информацией.

Человека старше 40 лет приводят в недоумение множественность, вариативность, дискретность сведений, которые поступают к нему из окружающего мира. Его смущает невозможность охватить весь массив знаний даже в своей отрасли. Фактически перед ним вновь встает знакомая школьная задача — научиться учиться.



Трудности и препятствия в образовании взрослых

Психофизиологические

У некоторых взрослых людей возникает внутренний барьер в отношении своей способности к обучению. Он в какой-то мере основан на мифе о снижении способности к восприятию, запоминанию, воспроизведению учебной информации с возрастом.

Однако учеными доказано, что успешно обучаться можно в любом возрасте. Просто в разные периоды жизни на первый план выступают различные функции памяти, иные типы внимания, меняется мотивация, но в целом взрослый человек всегда способен к выработке соответствующих индивидуальных способов оптимальной работы с информацией.

Это становится возможным, если он владеет знаниями о своих особенностях как субъекта обучения и сформированной устойчивой мотивацией к обучению.

Социально-психологические

Многим взрослым людям бывает некомфортно, иногда просто страшно оказаться в позиции ученика.

Особенно это касается лиц, занимающих определенное социальное положение на административной лестнице.

Психологически они не готовы к оборачиванию ситуации и добровольному превращению в «объект» педагогического влияния.

Социальные

Отсутствие востребованности нового уровня образованности со стороны социума или его избыточность для профессионального статуса зачастую делает для взрослого человека бессмысленным продолжение (наращивание) своего образования.

Психолого-педагогические

Не сформированность установки на необходимость для современного человека пожизненного образования.

Непрерывности обучения может также препятствовать отсутствие необходимых для этого знаний о себе как существе познающем, о своих способностях, особенностях восприятия и усвоения учебного материала, информационных потребностях.

Наконец, человек просто может не знать о существующих формах образования взрослых.