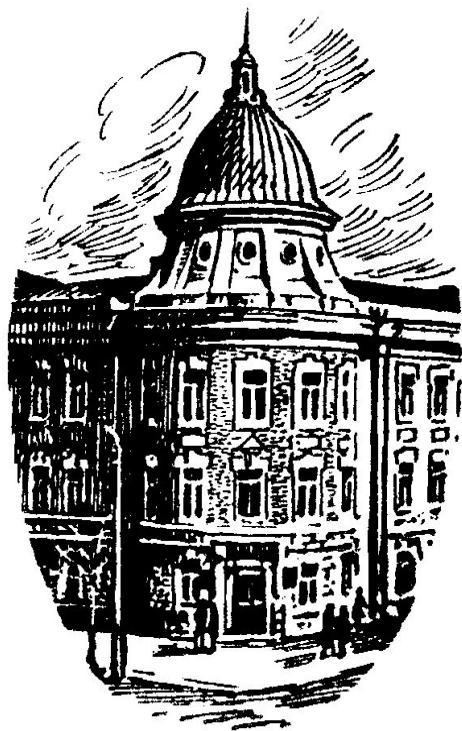


**ФГБОУ ВО Пермский
государственный гуманитарно-педагогический университет**



ДИСЦИПЛИНА

**Современные правовые и нормативные
основы психолого-педагогической
деятельности**

Довгяло Валерий Казимирович

Доцент, к.ист.н.,
зав. кафедрой правовых дисциплин и
методики преподавания права

Тел.(342) 238-64-64
dvk_68@mail.ru

Лекция.

Правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

Вопросы:

1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Права человека.
2. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
3. Законодательство РФ в сфере образования. Понятие «психолого-педагогической деятельности»

Необходимые знания

(из Профессионального стандарта педагога-психолога)

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

**Приказ минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н
об утв. ПС "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Уровень квалификации 7 - магистр

**1. Правовая культура как условие
профессионального становления
специалиста-психолога.**

Права человека

Права и свобода человека - мера возможного поведения человека в обществе, возможность делать все, что не запрещено законом.

Первое поколение прав человека –
личные (гражданские) и политические.

Второе поколение прав человека –
углубление личных (гражданских) и развитие социально-экономических и культурных прав (*например, право на образование*).

Третье поколение прав человека -
солидарные (коллективные), т.е. правами всего человечества (на мир, безопасность, независимость, на здоровую окружающую среду, на социальное и экономическое развитие, как человека, так и человечества)

Четвертое поколение прав человека -

Свобода (в праве) - это закрепленная в конституции или ином правовом акте *возможность определенного поведения человека* (например, свобода образования, слова, вероисповедания и т.д.).

Правосубъектность ребенка

0 – 6 лет

6 -14 лет сделкоспособность

УО, ГПО **14 – 18 лет** сделкоспособность
деликтоспособность

16 АО, УО

Ст. 2 Конституции РФ. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

стремление к свободе и справедливости вытекают из присущего человеческой личности достоинства.

Ст. 17 Конституции РФ.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Мера возможного поведения определяется:

- 1) знанием своих прав;
- 2) способностью их осуществлять;
- 3) умением реализовывать свои права и свободы.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

В образовательных учреждениях при определении обязанностей, ограничений и запретов **необходимо** :

во-первых обеспечить "прозрачность" и "понятность" выдвигаемых требований. Каждое ограничение должно быть аргументировано интересами человека и коллектива. Требования не должны выглядеть, как некий "каприз" учителей и администрации учреждения;

во-вторых, необходимо привлекать учащихся к выработке и обеспечению соблюдения правил взаимоотношений, правил общежития;

в-третьих, каждый пункт правил должен быть закреплён, как общепризнанное соглашение..

2. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Международные договоры, связанные с защитой прав детей

Всеобщая декларация прав человека (ст.26) (10 декабря 1948 года)

Международный пакт о гражданских, политических и культурных правах (ст.13) (19 декабря 1966 года)

Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 29) (20 ноября 1989 года)

Декларация и план действий, принятые на всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990)

Пекинские правила (1985)

Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980)

Протокол № 1, 1952 года к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, 1950 г. (ст. 2)

Хартия европейского союза об основных правах (2000) ст. 14.

Во **Всеобщей декларации прав человека 1948 г.** закреплено **(ст. 26), что каждый человек имеет право на образование**

а) образование должно быть **бесплатным** по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования;

б) начальное образование должно быть **обязательным**;

в) техническое и профессиональное образование должно быть **общедоступным**;

г) высшее образование должно быть одинаково доступным для всех **на основе способностей каждого.**

Международное право ориентирует образование на полное развитие человеческой личности и уважение к правам человека и основным свободам.

Декларация прав ребенка (ООН, 20 ноября 1959 г.)

- ❖ ребенку должна быть обеспечена **защита**;
- ❖ ребенку должны быть предоставлены **благоприятные условия для развития**;
- ❖ ребенку должны принадлежать с его рождения **право на имя и гражданство**;
- ❖ ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения;
- ❖ неполноценным детям должны обеспечиваться **специальный режим, образование и забота**;
- ❖ ребенку должны быть обеспечены, по возможности, **любовь и понимание**;
- ❖ ребенку должна быть предоставлена **возможность получения образования**;
- ❖ ребенок должен первым получать защиту и помощь;
- ❖ ребенок должен быть защищен от всех форм **небрежного отношения, жестокости и эксплуатации**;
- ❖ ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять какую-либо форму дискриминации.

Конвенция о правах ребенка

(утв. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН
от 20 ноября 1989 г.)

В ст. 28 воспроизводятся основные обязательства государств по обеспечению доступности образования, по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школы.

Школьная дисциплина должна поддерживаться методами, обеспечивающими уважение человеческого достоинства ребенка.

Образование должно быть направлено (ст.29):

- на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в самом полном объеме;
- на воспитание уважения к правам и свободам человека, к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям;
- на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, в духе уважения к окружающей природе (ст. 29).

Должно быть обеспечено право на образование:

- для детей беженцев;
- неполноценных в умственном или физическом отношении детей;
- детей, лишенных родительского попечения.

Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г. ГА ООН)

- ❖ рассматривает вопросы поддержки детства.
- ❖ каждый ребенок имеет неотъемлемое **право** на жизнь, а государство обеспечивает выживание и здоровое развитие ребенка
- ❖ **право** на приобретение гражданства
- ❖ **право** знать своих родителей и право на их заботу.
- ❖ государство гарантирует **обеспечение ребенку защиты и заботы** государством, родителями или иными законными представителями.
- ❖ первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.
- ❖ косвенно дается понятие, какие дети находятся в трудной жизненной ситуации, выделяются определенные категории детей, которым необходимо особое внимание, забота и защита.

3. Законодательство РФ в сфере образования. Понятие «психолого-педагогической деятельности»

Источники законодательства об образовании



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая деятельность – вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования

Требования к системе психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения

- ❖ **поддержание на должном уровне морально-психологического состояния участников образовательного процесса;**
- ❖ **достижение единства и непрерывности воспитания и обучения;**
- ❖ **соответствие модели, алгоритма и технологии психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения требованиям нормативных документов, научно-методическим рекомендациям;**
- ❖ **обеспечение высокой оперативности психолого-педагогического обеспечения и необходимости охвата психолого-педагогическим влиянием всех учащихся и персонала.**

Система принципов психолого-педагогического обеспечения

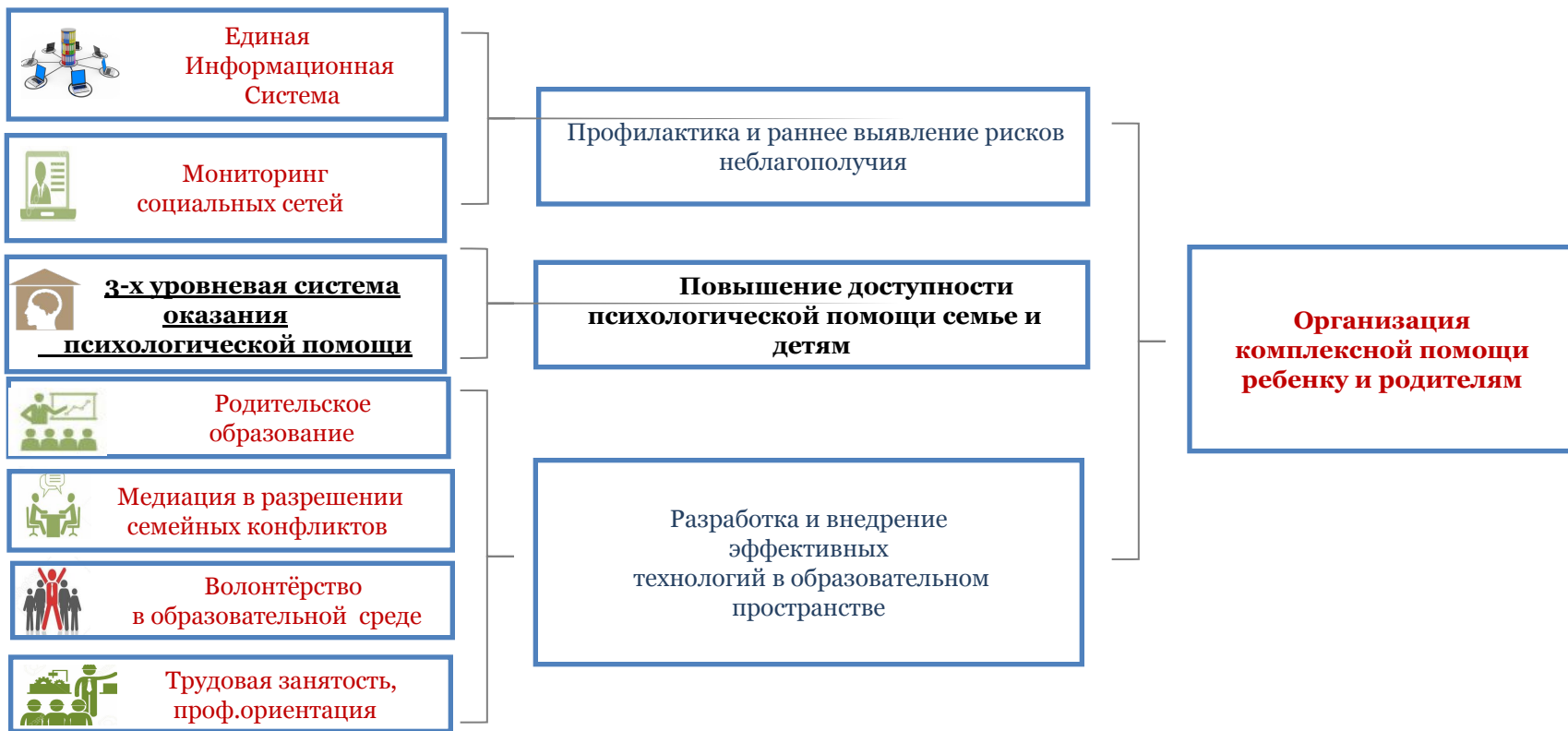
- ❖ **объективная оценка** психолого-педагогических и других условий, положения дел в образовательном учреждении;
- ❖ **определение содержания и организации и проведения психолого-педагогического обеспечения в неразрывной связи с другими видами обеспечения образовательного процесса;**
- ❖ **непрерывность психолого-педагогического обеспечения:** постоянное воздействие на сознание, поведение и деятельность учащихся и персонала;
- ❖ **целеустремленность психолого-педагогического обеспечения, т.е. направленность на решение конкретных духовно-нравственных задач;**
- ❖ **дифференцированный подход** к психолого-педагогическому обеспечению: определение его содержания с учетом групповых и индивидуальных потребностей;
- ❖ **единство, согласованность и преемственность** в осуществлении психолого-педагогических воздействий.

Задачи психолого-педагогического обеспечения

- ❖ *воспитание у участников образовательного процесса уважения к Конституции и законам, национальным ценностям и достоинствам. Поддержание на этой основе высокого уровня нравственности и организованности, морально-нравственной и социально здоровой атмосферы;*
- ❖ *формирование у учащихся ответственности за соблюдение принципов, норм, развития социально-ценностных ориентаций, мотивов, побуждающих сознательно и добровольно добиваться качественного освоения программ обучения и воспитания;*
- ❖ *создание социально-психологических, правовых, культурно-бытовых условий для полного выполнения обязанностей, соблюдения и реализации всех правовых и социальных гарантий;*
- ❖ *развитие активности всех участников образовательного процесса в стремлении к овладению образовательными программами с высоким качеством;*
- ❖ *изучение, оценка и прогнозирование морально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.*

ПСИХОЛОГ в системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае

ЗАДАЧА: Раннее выявление риска социально опасного положения и создание эффективной системы профилактики



ПОСТРОЕНИЕ 3-Х УРОВНЕВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В Пермском крае



**1 УРОВЕНЬ: ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Психолого-педагогическая
диагностика
и психологическая коррекция



**2 УРОВЕНЬ: МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Углубленная диагностика
сложных случаев
и оказание кризисной помощи
семье и ребенку



**3 УРОВЕНЬ: КРАЕВОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Супервизия сложных случаев,
методическое сопровождение,
обучение

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- НПА и нормативные документы
- Специальная документация
- Методические рекомендации
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОО

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**
2. ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ №1086, МЧС РФ №550, Минобрнауки РФ №2415, Минкомсвязи РФ № 241 от 29.09.2011 **«Об утверждении Концепции создания Интернет- службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации».**
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636 **«Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».**
5. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 **"Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**
6. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 №06-1216 **«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого- педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»** Нормы времени для расчета трудозатрат на выполнение видов работ педагогическими работниками государственных (муниципальных) образовательных учреждений.
7. **Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России** (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003, Москва) Основные этические принципы деятельности психолога.

Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОО

7. Приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. №1082 **«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».**
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.05.2015) **«Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».**
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) **«Об утверждении ФГОС основного общего образования».**
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.12.2014) **«Об утверждении ФГОС среднего общего образования».**
11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н **«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».**
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 **«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».**
13. Письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. № 20-58-07ИН20-4 **«Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».**
14. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 **«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».**

**Конвенция о правах инвалидов, Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря
2006 г.**

Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав детей-инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности инвалидов, лиц с ОВЗ. В Конвенции установлено, что государства-участники признают право инвалидов на образование и принимают исчерпывающие меры для реализации этого права.

**«О социальной защите инвалидов в РФ», № 181-ФЗ от
24.11.1995;**

**«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», № 124-ФЗ
от 24.07.1998;**

**«Об общих принципах организации законодательных
(представительных) и исполнительных органов
государственной власти субъектов Российской Федерации»,
№ 184-ФЗ от 06.10.1999;**

**«Об общих принципах организации местного
самоуправления в Российской Федерации», № 131-ФЗ от
06.10.2003.**

Письмом МО РФ № 29/152 4-6 от 26.04.2001г. «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Письмом МО РФ № 03–51–5 ин/23 – 03 от 16.01.2002г. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) **"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"** (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. **«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»**

**Нормативно-правовое обеспечение
реализации инклюзивного образования**

Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка, 1989г.

Конвенция о правах инвалидов, 2006г.

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.

«О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247)

«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н

«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535)

«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082.

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования:

Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013г. **«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».**

Письмо Рособрнадзора от 08.04.2014 № 02-206 **«Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 **«Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400 **«Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».**

Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1598 **«Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 **«Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Закон Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012: **психолого-педагогическая и медико-социальная помощь**

за обучающимися закреплено право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе (ст.34) **получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции**

оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных

- общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психологами, педагогами-психологами образовательных организаций (ст.42)

включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (ст.42)
- оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (ст.42)

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога-педагога в системе образования РФ

Министерство здравоохранения и социального развития РФ № 1086 ; Министерство РФ по делам ГО и ЧС № 550 ; Министерство образования и науки РФ №2415 Приказ от 29 сентября 2011 года «**Об утверждении концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации**»

Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 "**О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**" (вместе с "Рекомендациями Минобрнауки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")

2. Программа "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов«

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 "**Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**»

3.6.4. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого -педагогического сопровождения обучающегося.

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога-педагога в системе образования РФ

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "**Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

- психолого -педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении , общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "**Об утверждении ФГОС основного общего образования**»

вариативность направлений психолого -педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся ; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения ; мониторинг возможностей и способностей обучающихся , выявление

Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 "**Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**»