

ИСТОРИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВОЛИ



ВВЕДИНИЕ

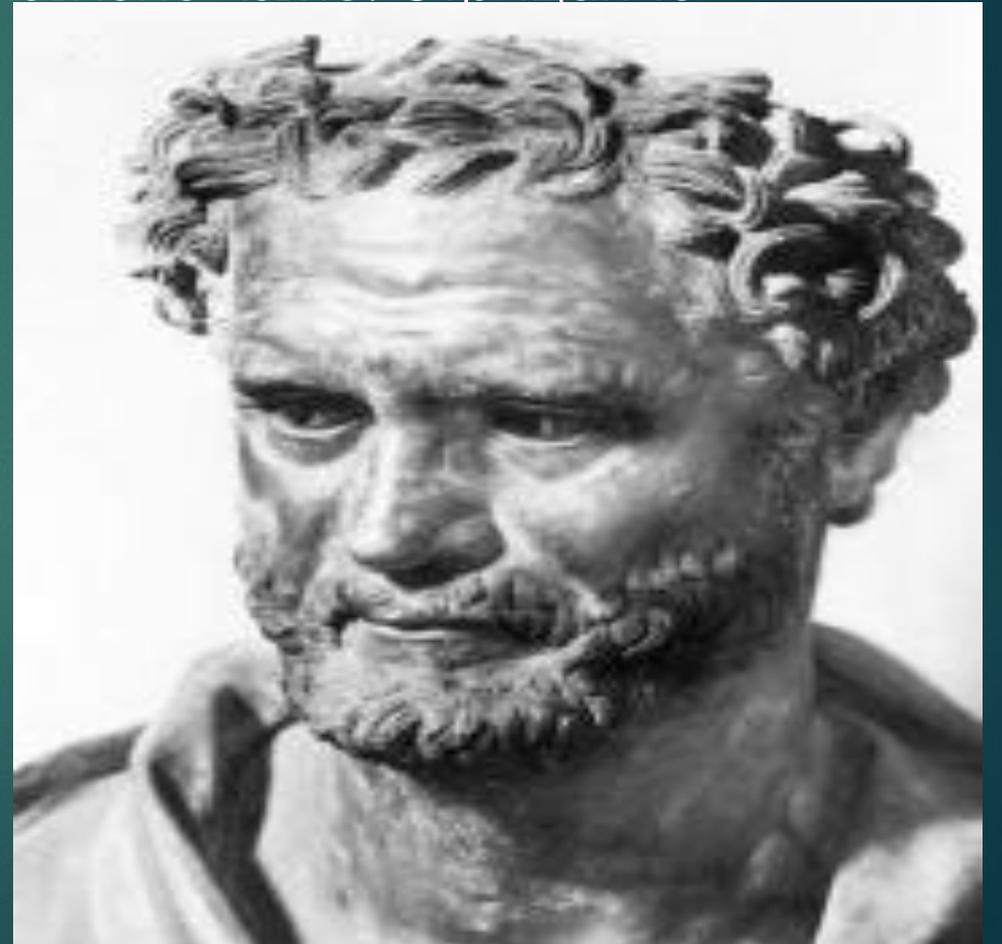
- ▶ Психология как наука исследует различные психические образования, в их числе и волю. Но некоторые понятия вводились в психологию не как обозначения каких-то реальностей, а как теоретические конструкты, призванные объяснить то или иное явление.

АНТИЧНОСТЬ

- ▶ Социокультурный аспект: развитие мифологического мировоззрения, распад родового первобытно-общинного строя и переход к классовому рабовладельческому строю, философо-этические учения востока. Проблема воли разрешается на основе учения о необходимости и случайности «ничто не происходит случайно, есть некоторая определенная причина для всего, о чем мы говорим, что оно произошло спонтанно и случайно».

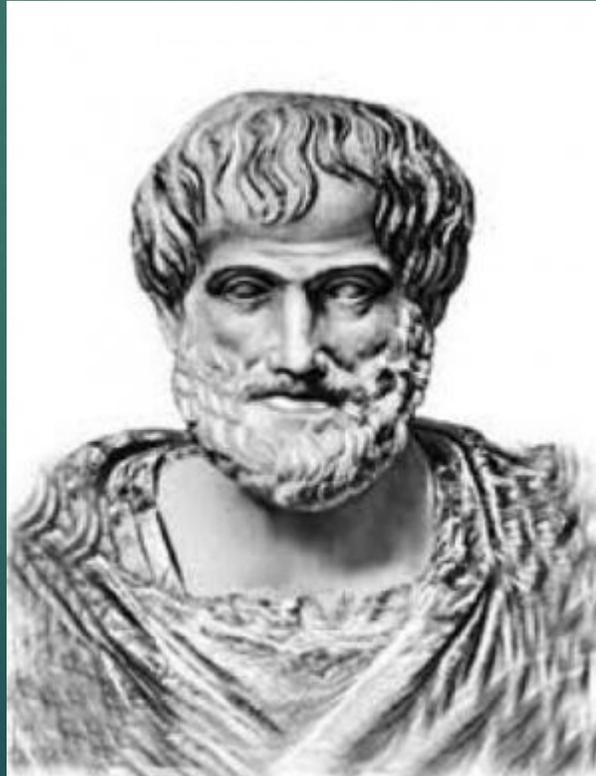
АНТИЧНОСТЬ

- ▶ Демокрит: Все существующее в мире подчинено необходимости. Жесткий детерминизм. Движение души всецело обусловлено извне. Отрицание свободы.



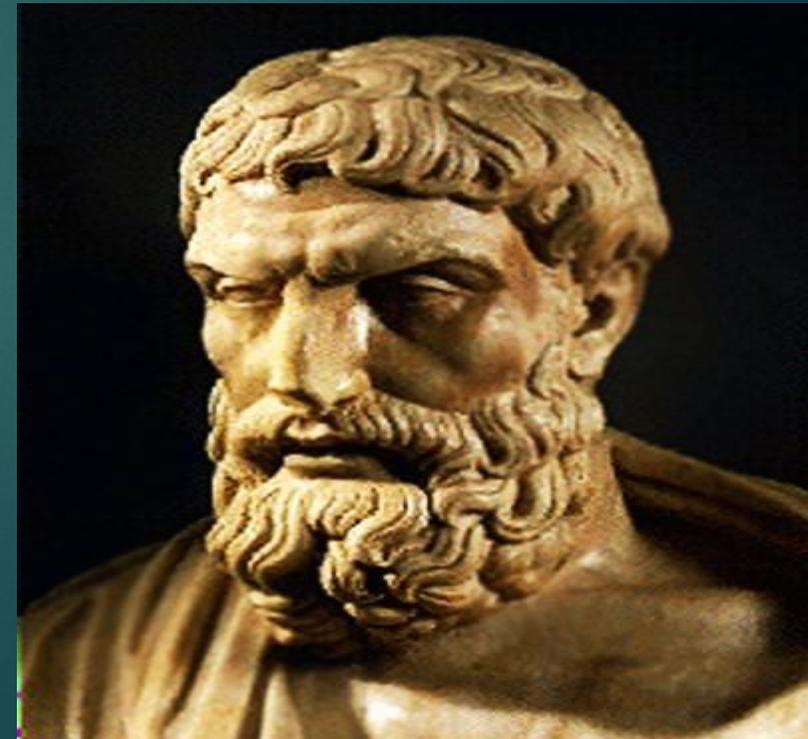
АНТИЧНОСТЬ

- ▶ По существу, воля характеризуется Аристотелем как процесс, имеющий общественную природу: принятие решения связано с пониманием человеком своих общественных обязанностей.



АНТИЧНОСТЬ

- ▶ Эпикур - каждый человек наделен свободой воли. Он находится не только под воздействием внешних сил, но и является активным действующим субъектом, смеющимся над судьбой, исполняющим намерения и достигающим блага при жизни.



АНТИЧНОСТЬ

- ▶ Стоики: поскольку все в действительности подчиняется закономерности, происходящее с отдельным человеком разум воспринимает как необходимое и естественное неумолимое действие объективных обстоятельств. Человеку остается добровольно принимать предписанное судьбой.



Средневековье

- ▶ Социокультурный аспект: общий упадок античной культуры, Христианство окончательно утвердилось как мировая религия, постоянные войны, неграмотность населения, экономический кризис.



Средневековье

- ▶ Фома Аквинский учил, что душа одна. Она обладает бытием, отдельным от тела (хотя и помещается в теле), нематериальным и индивидуальным. Душа выступает источником движения тела. Различаются способности, свойственные душе как таковой (разум (нус), воля), а также растительные (вегетативные) и животные функции.



Средневековье

- ▶ Индивидуальная воля, согласно Августину, зависит от божественной и действует в двух направлениях: управляет движением души и обращает ее к себе самой. Все изменения, происходящие с телом, становятся психическими благодаря волевой активности субъекта.



Возрождение

- ▶ Социокультурный аспект: возрождение античной культуры, гуманизм, книгопечатанье. Проблема воли возникла одновременно с постановкой проблемы личности, что произошло в эпоху Возрождения. За человеком начали признавать право на творчество и на ошибку. Стало распространяться представление о том, что только отклонившись от нормы, выделившись из общей массы людей, человек мог стать личностью.

Возрождение

- ▶ Главной ценностью личности стали считать свободу воли (кстати говоря, в русском языке под волей понимается и свобода в том числе). В эпоху Возрождения свобода воли стала возводиться в ранг абсолюта. В дальнейшем под влиянием идей Возрождения возникло мировоззрение экзистенциализма — "философии существования". М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр, А. Камю и другие рассматривают свободу как абсолютно свободную волю, которая не обусловлена никакими внешними социальными обстоятельствами. «Человек, ничем не может быть связан с обществом, тем более он не может быть связан нравственными обязательствами или ответственностью.»

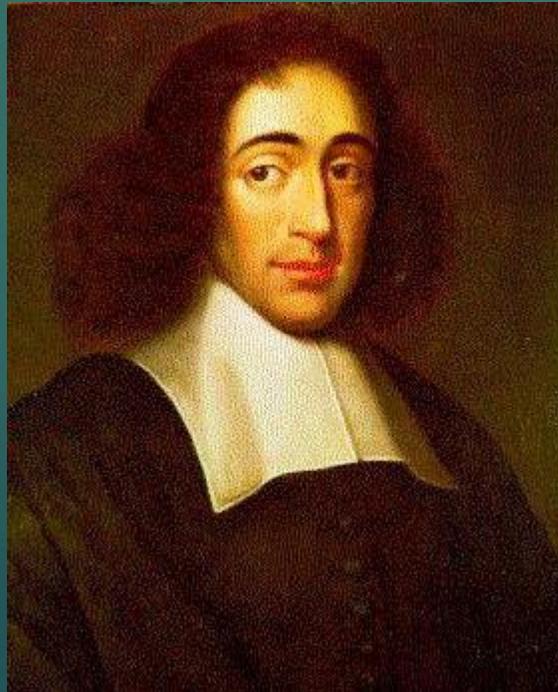
Новое время

- ▶ Социокультурный аспект: механистический детерминизм, великие географические открытия, создание мануфактур.
- ▶ Рене Декарт: Активные состояния Декарт отождествлял с желаниями, которые исходят непосредственно от нашей души и зависят только от нее. Основное назначение или функцию страстей Декарт видит в том, «что они побуждают и настраивают душу человека желать того, к чему эти страсти готовят его тело; так, чувство страха вызывает желание бежать, а чувство отваги - бороться...»



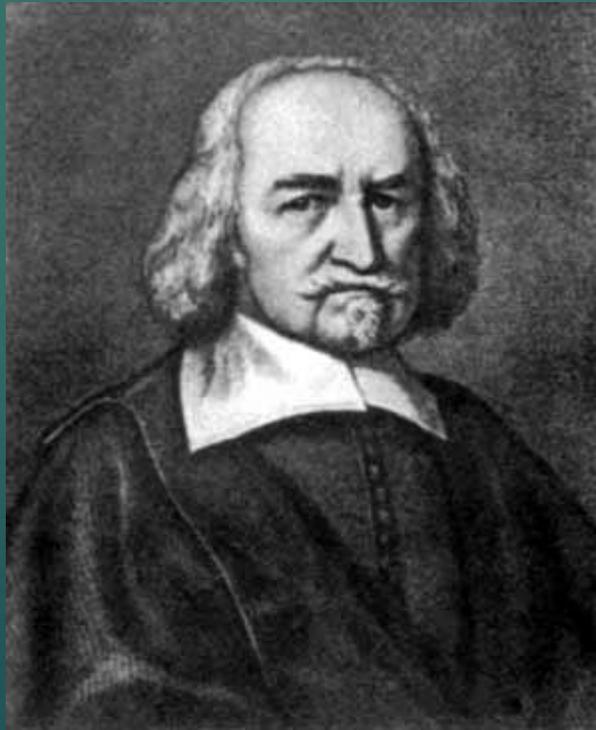
Новое время

- ▶ Бенедикт Спиноза: большой вклад внес Спиноза в изучение проблем свободы воли и природы человеческих чувств. Он рассматривал ненависть, гнев, зависть и другие аффекты не как недостатки, а как тягостные, но неотъемлемые свойства человеческой природы. Под аффектами Спиноза понимал состояния тела и идеи этих состояний, которые увеличивают или уменьшают активность человека. Он выделял три вида аффектов - влечение или желание как проявление сущности человеческой природы и стремления к самосохранению.



Новое время

- ▶ Томас Гоббс: С позиций детерминизма Гоббс обращался и к решению проблемы свободы воли. Он, как и Спиноза, отвергал свободу воли, подчеркивая, что свобода не противоречит необходимости. Он сравнивал поведение человека с течением реки, вода которой движется свободно и вместе с тем необходимо по своему руслу. Такое же совмещение свободы и необходимости Гоббс отмечал в человеческих поступках. Поскольку поведение человека детерминировано внешними причинами, оно всегда необходимо, но в рамках этой необходимости человек свободен в выборе своего поведения.



XVIII-XIX Века

- ▶ Социокультурный аспект: множество революций и войн, колонизации, эволюционная теория Ч. Дарвина.

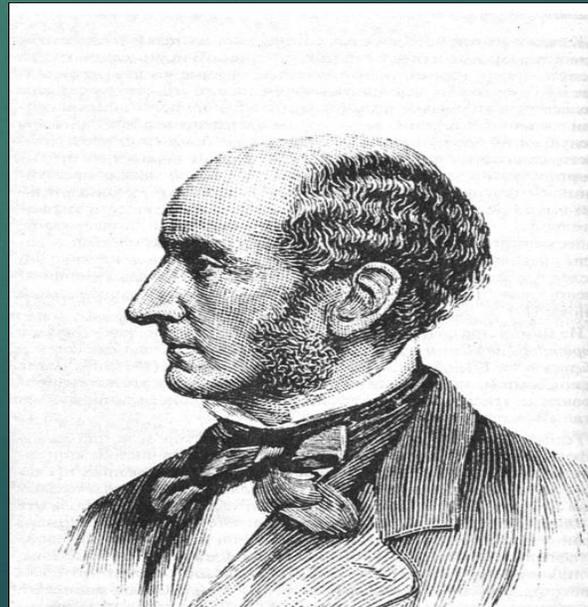


XVIII-XIX Века

► Английская ассоциативная психология:

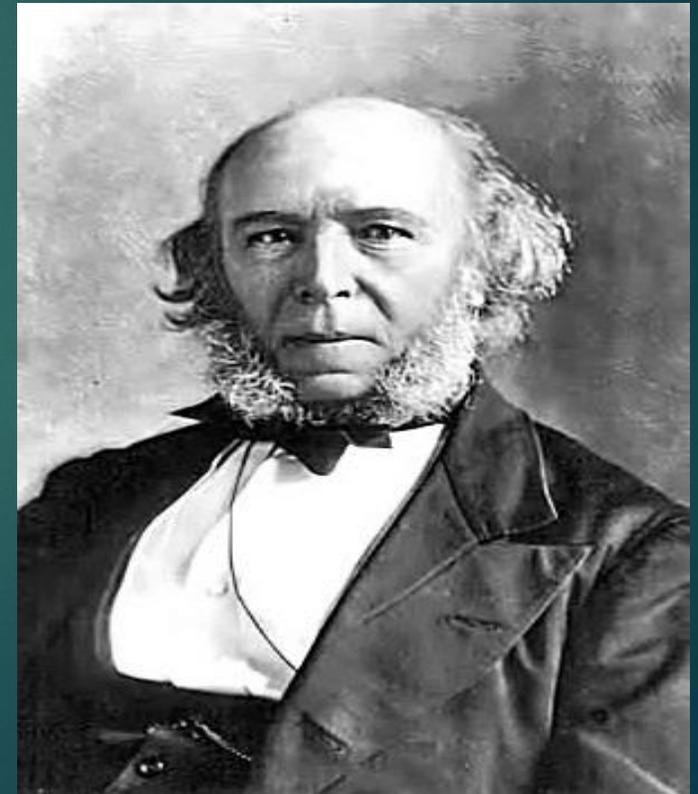
Гартли :Все психические процессы работают на основе ассоциаций – восприятие, память, воля, аффекты, воображение, произвольные движения.

Джеймс Милль:По мнению Джеймса Милля, ум есть некая пассивная структура, приводимая в движение только внешними стимулами. В ответ на эти стимулы человек реагирует автоматически. То есть, по словам Милля, мы вообще не обладаем способностью действовать спонтанно. Понятно, что в такой концепции свободной воле попросту нет места.



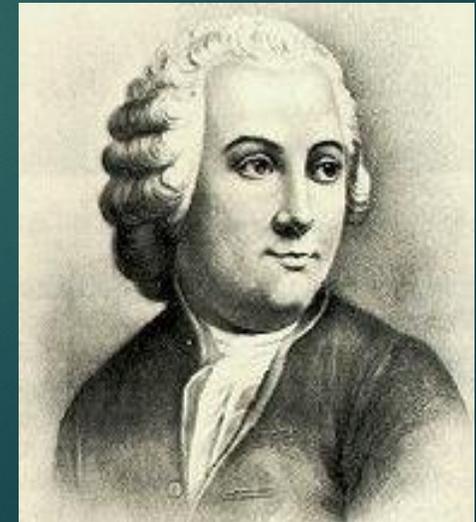
XVIII-XIX Века

- ▶ Спенсер: Исходная форма психической жизни – ощущение развилось из раздражимости, а затем из простейших ощущений появились многообразные формы психики. Все они являются инструментами выживания организма, частными формами адаптации к среде. Такими частными формами приспособления являются: рефлекс, инстинкт, навык, реализуемые в поведении, – и ощущения, память, воля, разум, существующие в сознании.



XVIII-XIX Века

- ▶ Франция:
- ▶ Э.Кондильяк доказывал, что из обоняния происходят все идеи и психические способности: внимание, память, сравнение, рассуждение, потребности, воображение, воля. Кроме обоняния важную роль также играет осязание, благодаря которому человек связан с внешним миром и знает о существовании внешних объектов.
- ▶ Ламетри: Познание, начинаясь с ощущений, сводится к построению образов с помощью воображения. Порядок в эту деятельность вносит внимание, сообщая познанию активность.



XVIII-XIX Века

- ▶ К. Гельвеций: Концепцию о всеобщем равенстве людей, индивидуальные различия которых объясняются лишь разным социальным положением и воспитанием. Но он же приводил, как ни странно, к фатализму, так как человек воспринимался игрушкой судьбы, которая по своей прихоти, по воле случая может поместить его в ту или иную среду, определив его социальный статус и жизненный сценарий.



XVIII-XIX Века

- ▶ Немецкая классическая философия:
- ▶ Кант: Воззрения Канта на природу души отрицали возможность применения эксперимента и математики в психологии, следовательно, психология вообще вряд ли может быть точной и достоверной наукой. Он представлял душу как трихотомию, включающую способность познавать, способность получать удовольствие и страдание, желательная сила. Соответственно, Кант постулирует три сферы психического – познание, чувство, воля.



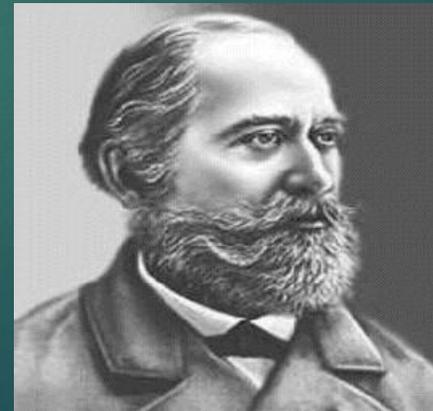
XVIII-XIX Века

- ▶ Гегель: В идеалистической системе Г. В. Гегеля (1770—1831) психология составляет один из разделов учения о субъективном духе (индивидуальном сознании). Индивидуальное сознание проходит в своем развитии три ступени.



XVIII-XIX Века

- ▶ Россия:
- ▶ Кавелин утверждал, что психику нельзя свести к физиологии, так как физиология – лишь условие возникновения психических явлений, Кавелин доказывал, что психическое, как несводимое к материальному, не может и подчиняться материальным законам и, главное, закону причинности, т.е. детерминизму, отрицающему свободу воли человека.
- ▶ Соловьёв: считал, что мертвая материя, пройдя через среду человеческую, одухотворяется, становится живой. Прогресс человеческого духа совершается только по одному пути, по пути личного нравственного совершенствования, ради которого свободная воля должна делать постоянные усилия.



XVIII-XIX Века

- ▶ Лопатин: Одно из центральных мест в психологической системе Лопатина занимала воля, с помощью которой происходит объективация явлений внутреннего мира, так же, как и осознание реальности внешнего мира.
- ▶ Лосский: Утверждал, что волевая активность является своеобразным видом творчества, точнее – своеобразным видом творческой энергии, так как воля сила, которая создает какое-то новое явление. Как и одушевленность, волевою активностью можно прямо и непосредственно ощутить, а потому существование специфического волевого элемента не нуждается в каких-то дополнительных доказательствах.



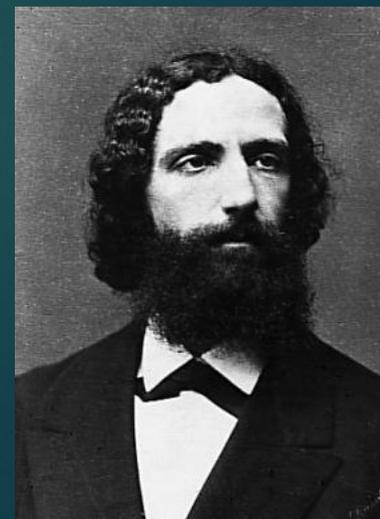
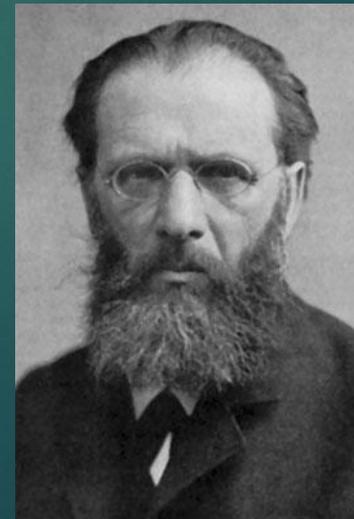
XIX-XX Века

- ▶ Социокультурный аспект: Первая и Вторая Мировые войны, распад империй, образование новых государств, уничтожение колоний.
- ▶ Структурализм:
- ▶ В. Вундт: Главной частью теории Вундта стало его учение о связях между элементами. Выделение этой части в качестве основной становится понятным, если учесть, что связи - это и есть те универсальные механизмы, которые соединяют отдельные элементы в комплексы -представлений, идей и т.д.



XIX-XX Века

- ▶ Функционализм:
- ▶ Ф. Brentano: Практически одновременно с положениями Вундта идея о том, что каждый психический акт имеет определенную направленность (интенцию) на объекты внешнего мира, была высказана австрийским ученым Ф. Brentano.
- ▶ Европейский функционализм:
- ▶ К. Штумпф: Под влиянием Brentano он также пришел к выводу, что предметом психологии должно стать исследование психологических функций или актов («воспринимания», понимания, хотения и др.).



XIX-XX Века

- ▶ Бихевиоризм:

Бихевиоризм не занимался изучением воли так, как изучал поведение как ответная реакция на раздражитель.

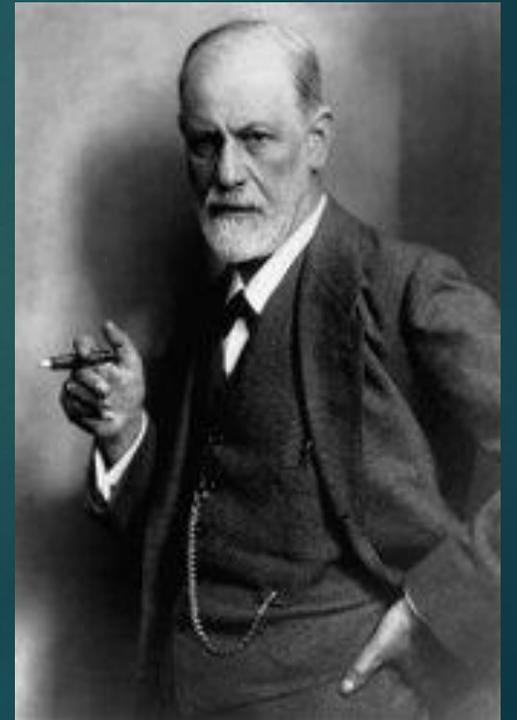
- ▶ Гештальтпсихология:

Гештальтпсихология не занималась изучение воли так, как изучала целостные структуры (гештальтструктуры).

XIX-XX Века

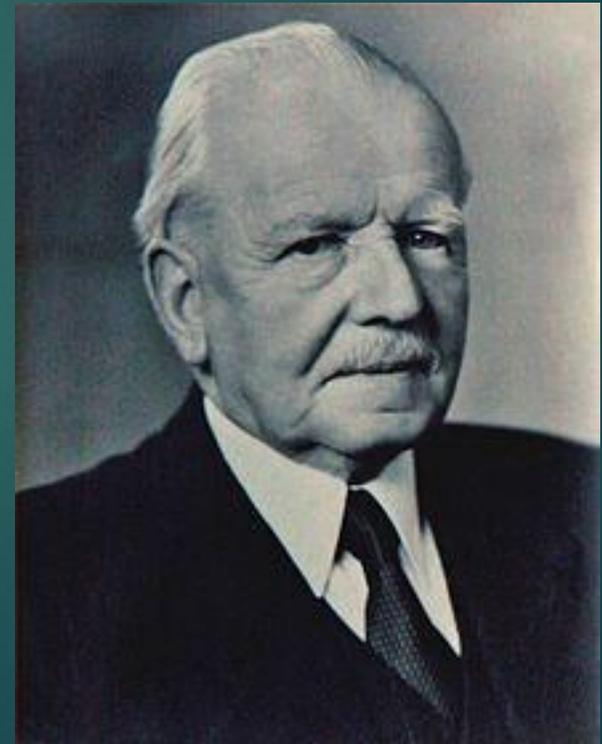
▶ Психоанализ:

3. Фрейд: Эго, по мнению Фрейда, также является врожденной и располагается как в сознательном слое, так и в предсознании. Таким образом, мы всегда можем осознать свое «Я», хотя это и нелегко. Если содержание Ид в процессе жизни ребенка расширяется, то содержание Эго, наоборот, сужается, так как ребенок рождается, по выражению Фрейда, с «океаническим чувством "Я"», включая в себя весь окружающий мир.



XIX-XX Века

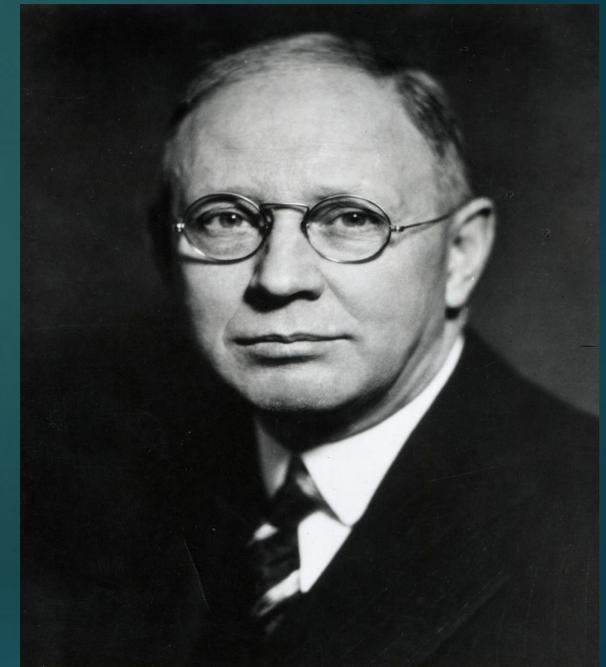
- ▶ Описательная психология:
- ▶ Шпангре: Шпрангер доказывал, что основной задачей психологии является исследование отношения индивидуальной духовной структуры человека к структуре «объективного духа», т.е. изучение основных типов направленности человека, которые он «формой жизни».



XIX-XX Века

▶ Необихевиоризм:

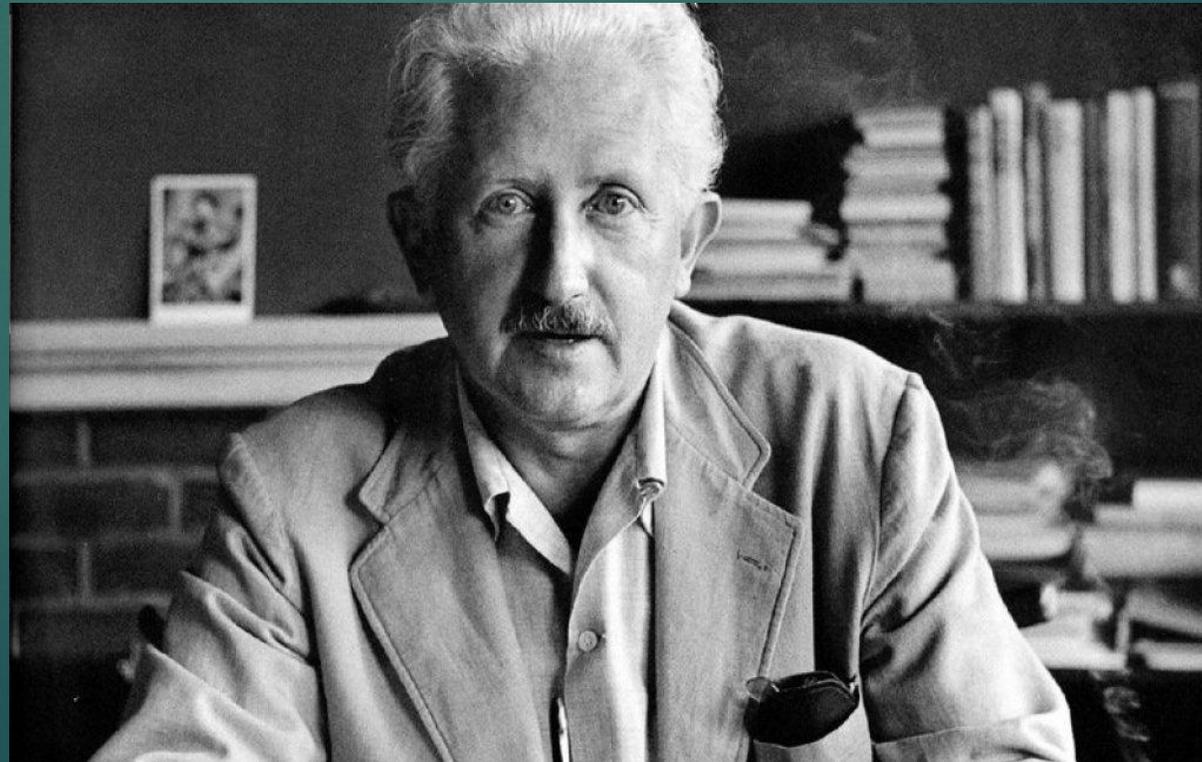
Кларк Халл: Важнейшим условием образования новой связи, по Халлу, является смежность стимула, реакции и подкрепления, которое снижает потребность. Сила связи (потенциал реакции) зависит от количества подкреплений и есть функция его, а также она зависит от отсрочки подкрепления. Халл подчеркивает решающую роль подкрепления в образовании новых связей.



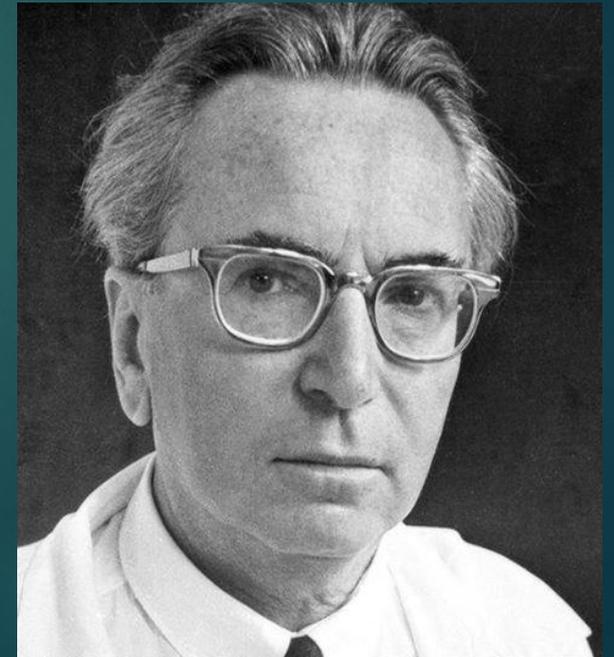
XIX-XX Века

▶ Неофрейдизм:

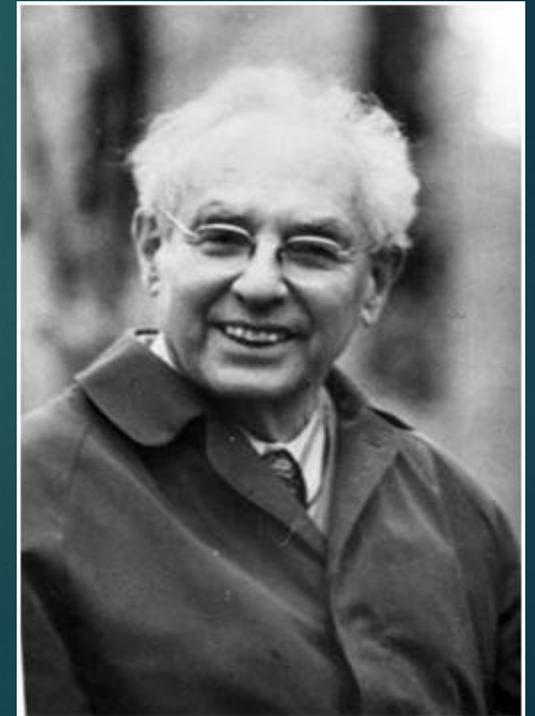
Эрик Эриксон: Теория Эрика Эриксона возникла из практики психоанализа. Он трактует структуру личности так же, как и З.Фрейд (как состоящую из "Оно", "Я", "Сверх-Я"), стадии развития личности, открытые Фрейдом, не отвергаются Эриксоном, а усложняются и как бы заново осмысливаются с позиции нового исторического времени.



- ▶ Гуманистическая психология:
- ▶ В. Франкл: Теория Франкла состоит из трех частей - учения о стремлении к смыслу, учения о смысле жизни и учения о свободе воли. Стремление к осознанию смысла жизни Франкл считал врожденным, а этот мотив - ведущей силой развития личности.
- ▶ А. Маслоу: С точки зрения Маслоу, каждый человек обладает врожденным стремлением к самоактуализации. Причем подобное активное стремление к раскрытию своих способностей и задатков, развитию личности и скрытого в человеке потенциала является, по Маслоу, наивысшей человеческой потребностью.



- ▶ Отечественная психология:
- ▶ Б. В. Зейгарник: пробовала рассмотреть вопрос о волевых процессах в контексте валентностей и квазипотребностей. В некоторых ситуациях воля может проявляться как игнорирование индивидом регионов, имеющих положительную валентность (например, студент не пойдет на свидание, а отправится на лекцию) или проявление активности в отношении сектора, имеющего отрицательную валентность и, в связи с этим, непроницаемые границы.
- ▶ В. А. Иванников: Воля - разновидность произвольных психических процессов, а именно произвольная мотивация, формирующаяся у человека в процессе и как следствие социального способа жизни.



- ▶ В. И. Селеванов: В.И.Селеванов определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути целенаправленных поступков и действий.

Вывод

- ▶ Проблема воли как самостоятельная область исследований в научных теориях появилась в XV в., в эпоху Возрождения, когда пробудился интерес к человеку, и в частности к проблеме личности. Именно в данный период к главным качествам личности отнесли свободу воли, предоставляющую право самостоятельно выбирать свой образ жизни. Как это нередко бывает со всем новым, и на этот раз в толковании воли не обошлось без крайностей и абсолютизации.