

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ



Главное отличие деятельностного урока от традиционного состоит в:

1. Уровень активности учащихся
2. Роль учителя на уроке
3. Цели урока
4. Методы, применяемые учителем
5. Способы оценивания
6. Структура урока

Структура урока:

Начало

Основная
часть

Итог



Что отличает современный урок от традиционного?

- Место в образовательном процессе;
- Структура;
- Содержание;
- Организационные формы;
- Методика;
- средства

урока

Мотивационно-ориентационный этап	Процессуальный этап	Контрольно-рефлексивный этап
Мотивация	Учебные средства (учебник, карта, презентация, интерактивная доска и т. д.)	Система оценивания учебных достижений
Цель	Действия (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)	рефлексия
Построение плана деятельности		

АНАЛИЗ УРОКА по ФГОС

Соответствие урока с требованиями ФГОС:

- Ориентация на новые образовательные результаты
- Нацеленность деятельности на формирование УУД
- Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)

Оценка видеозанятия

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Педагог разделяет тему урока и цель занятия.
	Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.
	Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.
	Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.
	Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.
	Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.
	На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.).
	Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.
	Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств

Оценка видеозанятия

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	Педагог демонстрирует обучающимся (воспитанникам) возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.
	Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.
	Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).
	Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех.
	Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы
	Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)

Оценка видеозанятия

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами.
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся (воспитанников), с которыми он работает.
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися (воспитанниками)

Оценка видеозанятия

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.
	Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.
	Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).

Оценка видеозанятия

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
<p>Компетентность в области организации учебной деятельности.</p>	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия.
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог.
	5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).
	9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов.
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)
	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников)

Урок ФГОС

- Постановка цели (совместно с детьми)
- **Мотивация**
- Планируемые результаты
- **Оценивание (самооценка, взаимооценка, оценка учителя, критерии оценки, рефлексия)**
- Формирование УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные)
- **Используемые технологии (смысловое чтение, ИКТ, Учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность)**
- Междисциплинарные программы (социализация, духовно-нравственное развитие, ценностное отношение к здоровью, экологическая культура, безопасный образ жизни, профессиональная ориентация)
- **Работа со слабоуспевающими**
- Базовый, повышенный уровень знаний
- **Организация деятельности учителя**
- Организация деятельности ученика