

Инновации в дополнительном образовании

Выполнила: Луткова О.П.
Проверила: Сафронова М.А.

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребенка, направленную на раннюю профессиональную ориентацию.

Ведущей тенденцией становления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность. Это предполагает переоценку педагогом своей проф. деятельности. На смену традиционным педагогам необходимы педагоги с инновационным стилем мышления, педагог-исследователь, консультант, педагог, способный к саморазвитию и самоопределению.

Термин «инновация» происходит от латинского «иноватио» – это нововведение, изменения, обновления. В области педагогики означает изменения в содержании образования и технологий, внедрение в педагогическую деятельность передовых методов, приемов и форм обучения и воспитания.

Направления инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей:

- Совершенствование содержания образования;
- Изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- Создание системы работы с одаренными детьми;
- Совокупность методов, приемов, форм и средств обучения;
- Совершенствование всей системы управления;
- Информатизация образовательного процесса.

Виды педагогических инноваций:

- Идеологические
- Внутрипредметные
- Общеметодические
- Административные

Инновационные технологии, методы и приемы:

- Личностно-ориентированные технологии;
- Интегрированные занятия;
- Проектные технологии;
- Исследовательские и проектные работы;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Интерактивные подходы;
- Учение через обучение;
- Технология парного обучения;
- Работа в малых группах;
- Профильное обучение;
- Интернет–технологии.

Применение разных видов педагогических технологий позволяет развивать познавательные навыки детей, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы, учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Формы продуктов инновационной деятельности педагога:

1. Составление сравнительно-сопоставительного анализа учебно-воспитательного процесса.
2. Учебные пособия.
3. Методические разработки.
4. Интернет выставки и экскурсии.
5. Модели.
6. Мультимедийные продукты.
7. Художественные и творческие работы.
8. Участие в конференциях.
9. Работа Web-сайтов педагогов.

Поиск и освоение новых инноваций,
способствующих качественным
изменениям в деятельности учреждения
– основной механизм оптимизации,
развития системы дополнительного
образования детей.

Вывод

Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.