

развивающее
обучение



Развивающее обучение – это система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей.



- В 30-е годы XX века господствовали 3 основных подхода к решению этого вопроса. В трактовке сторонников 1 подхода (Фрейд, Пиаже и др.) развитие человека не зависит от обучения. Обучение рассматривалось как процесс, который так или иначе должен быть согласован с ходом развития, но сам по себе в развитии не участвующий. Согласно этой теории, развитие должно совершить определенные законченные циклы и определенные функции должны созреть прежде, чем школа может приступить к обучению конкретным знаниям и умениям ребенка. Циклы развития всегда предшествуют циклам обучения. В рамках 2 подхода (Джеймс, Торндайк и др.) обучение отождествлялось с развитием, которое истолковывалось как накопление человеком разного рода привычек в процессе обучения. По этой теории любое обучение является развивающим. В 3 теории (Коффка и др.) сделана попытка преодолеть крайности двух первых подходов. Развитие рассматривается как процесс, от обучения не зависимый, а само обучение, в ходе которого ребенок приобретает новые формы поведения, мыслится тождественным с развитием. С одной стороны, развитие готовит и делает вариантным процесс обучения, с другой стороны, обучение стимулирует процесс развития.
- Выготский не согласился ни с одной из этих теорий.

Л.С. ВЫГОТСКИЙ:

- школьный возраст характеризуется тем, что у ученика возникает и развивается осознанность и произвольность собственных психических процессов;
- ввел понятие зоны ближайшего развития. Наличие этой зоны предполагает формирование у ребенка еще отсутствующих у него психических особенностей. Процессы обучения и воспитания в детском возрасте находятся в непосредственной зависимости не столько от уже созревших особенностей ребенка, сколько от тех, которые находятся в его зоне ближайшего развития.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Развивающее обучение – это целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения.
2. Обучение, которое, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть развивающее обучение.
3. Педагогическая технология, направленная на:
 - более эффективное общее развитие личности ученика;
 - развитие духовных (эмоциональных) сил, коммуникативных умений, творческого склада мышления, интеллектуальных способностей, лежащих в зоне ближайшего развития личности ученика;
 - на формирование у школьников не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности;
 - развитие у учащихся способностей к самообразованию;
 - формирование у школьников умений к самостоятельной учебно-исследовательской работе.

В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ УЧИТЕЛЬ УЧИТ УЧАЩИХСЯ:

- анализировать;
- выделять главное;
- сравнивать;
- строить аналогии;
- обобщать и систематизировать;
- доказывать и опровергать;
- определять и объяснять понятия;
- ставить и разрешать проблемы;
- Овладеть этими умениями – значит научиться мыслить.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПО Д.Б.ЭЛЬКОНИНУ И В.В. ДАВЫДОВУ:

- основой развивающего обучения служит его содержание, от которого произвольны методы организации обучения;
- развивающий характер учебной деятельности как ведущей связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания и способы их применения при решении учебных задач;
- учебный предмет является своеобразной проекцией науки, т.е. в сжатой и сокращенной форме обучающийся воспроизводит процесс получения знания;
- теоретическое мышление формируется у обучающихся в ходе включения их в учебную деятельность, в процессе решения учебных задач.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ И В.В. ДАВЫДОВУ:

- специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание учеником генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования;
- повышение теоретического уровня образования, передача учащимся не только эмпирических знаний и практических умений, но научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей;
- содержание развивающего обучения построено на основе теоретических знаний, которые опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи изучаемых объектов и явлений.
- основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения (наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные закономерности, фундаментальные категории; понятия в которых выделены внутренние связи; теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами).

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использования в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, педагог конструирует педагогическое воздействие на основе учета зоны ближайшего развития ребенка и имеющихся у него знаний и навыков.
- Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие того метода, который адекватен целям и содержанию развивающего обучения.
- Центральное технологическое звено развивающего обучения – это самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика, основанная на его способности регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью. Большое распространение в условиях развивающего обучения получил исследовательский метод из классификации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

- наблюдение изучаемых предметов и анализ фактов, постановка учебных задач;
- выдвижение гипотез по разрешению задач;
- построение плана исследования проблемы;
- осуществление этого плана;
- анализ и проверка достоверности полученных результатов, рефлексия, оценка.



•Спасибо за внимание