

# Системно-деятельностный подход в преподавании биологии и химии в условиях реализации стандартов второго поколения

- Что такое деятельность человека?
- Инновационное обучение в школе – системно - деятельностный подход;
- Методические приемы реализации деятельностного подхода в обучении.





**«Надо учить не содержанию науки, а  
деятельности по ее усвоению».**

**В.Г.Белинский**

# Три подхода к разработке стандартов:

- **Традиционный подход** – «ЗУНовский» : знания, умения и навыки. Все предшествующие поколения стандартов основаны на ЗУНовском, дрессурном, бихевиористском (поведенческом) подходе.
- **Компетентностный** – использование знаний в действии.
- **Системно-деятельностный** - единство системного, разработанного учеными нашей отечественной науки (Б.Г. Ананьевым, Б.Ф.Ломовым и др.) и деятельностного (Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и др.)



# Системно- интегративный подход

Основа стандарта нового  
поколения



## Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.



ФГОС пункт 7 гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».



В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

- **Целью деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.
- **Основной результат** - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.





**Основная педагогическая задача:  
организация условий,  
инициирующих детское действие**

**Чему  
учить?**

**обновлени  
е  
содержани  
я  
образован  
ия**

**Ради чего  
учить?**

**Ценности  
образован  
ия**

**Как учить?**

**Обновлени  
е  
технологий  
образовани  
я**

# Развитие личности школьника через формирование УУД

## Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать средства и способы достижения, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности «*научить учиться*»;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области познания.



# Система дидактических принципов (технологии деятельностного метода)

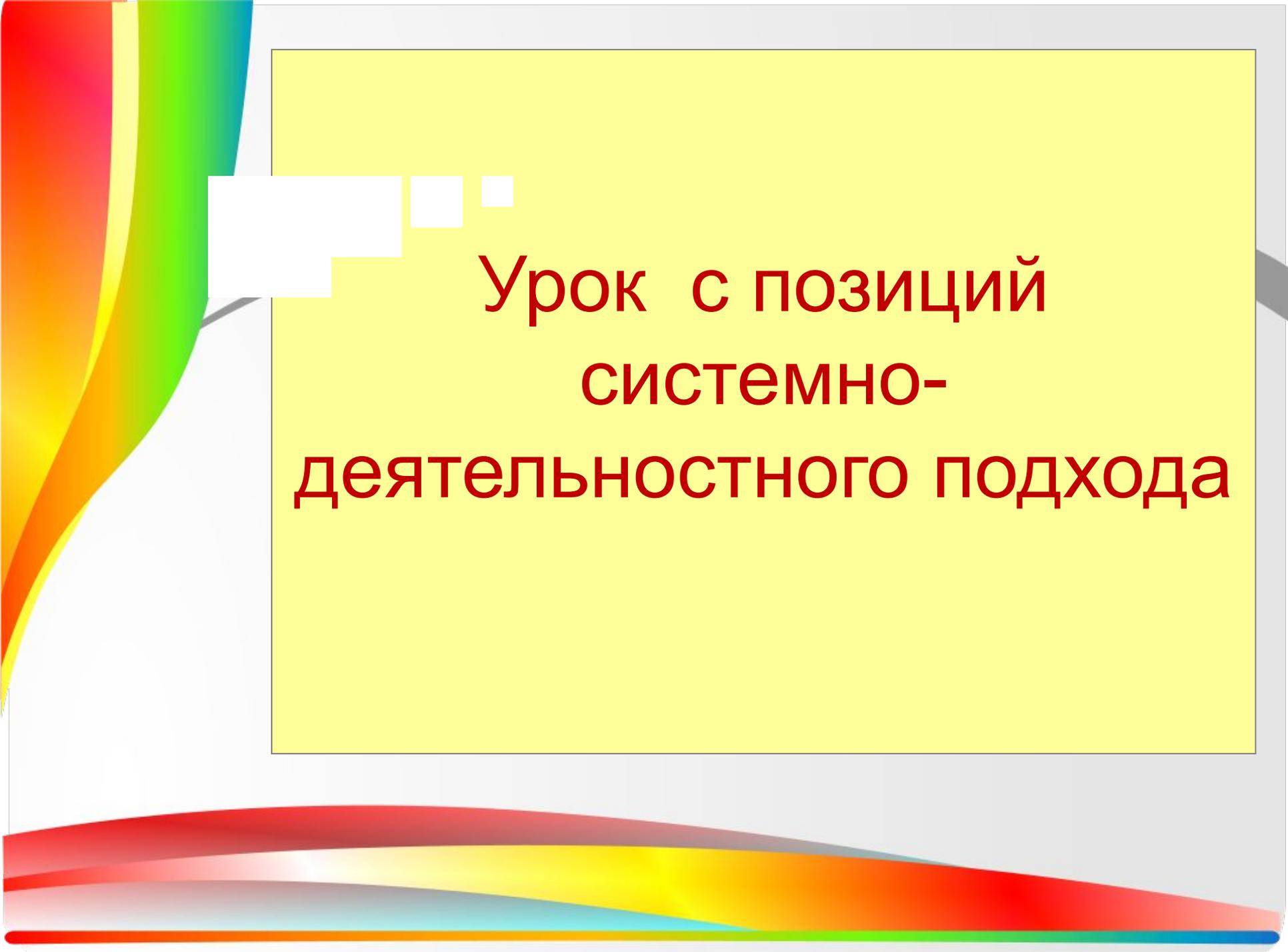


- 1) Принцип *деятельности*
- 2) Принцип *непрерывности*
- 3) Принцип *целостности*
- 4) Принцип *минимакса*
- 5) Принцип *психологической комфортности*
- 6) Принцип *вариативности*
- 7) Принцип *творчества*

# Учитель задает себе одни и те же вопросы:



- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;*
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;*
- в) какие методы и средства обучения выбрать;*
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;*
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.*



Урок с позиций  
системно-  
деятельностного подхода

# Линии учебников биологии (5-9 кл.), рекомендованных к использованию в 2014 / 2015 учебном году



## *Основное общее образование (5-9 классы)*

### **Учебники, соответствующие ФГОС:**

1. **Пономарева И.Н.** *линия Биосфера* концентрическая структура (Вентана-Граф)
2. **Сухорукова Л.Н.** *линия Сферы* (Просвещение)
3. **Вахрушев А.А.** (Баллас)
4. **Никишов А.И.** (Владос)
5. **Пасечник В.В.** (Дрофа)
6. **Пасечник В.В.** *Линия жизни* (Просвещение)
7. **Трайтак Д.И.** (Мнемозина)
8. **Сонин Н.И.** концентрическая структура (Дрофа)
9. **Романова Н.И.** *линия Ракурс* (Русское слово)
10. **Романова Н.И.** *линия Вектор* (Русское слово)
11. **Пономарева И.Н.** *линия Биосфера* линейная структура (Вентана-Граф)
12. **Сонин Н.И.** линейная структура (Дрофа)
13. **Сивоглазов В.И.** *линия Навигатор* (Дрофа)

# Сравнительные характеристики традиционной и инновационной систем обучения

## ФГОС

1. Цели и задачи формирует сам ученик.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие
3. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки
4. Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи
5. Учитель планирует коммуникативные задачи урока.



## Традиционная система

1. Цели урока задаются только учителем.
2. Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
3. Контроль и оценку осуществляет сам учитель
4. В оценке знаний ученика не учитываются минимальные индивидуальные продвижения, нет поощрений.
5. Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно



## Сравнительные характеристики традиционной и инновационной систем обучения

	Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1	Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
2	Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной УД
3	Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5	Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6	В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

## Как построить урок?



**Первый этап- постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.**

**Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения.**

**Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.**

**Последний этап урока посвящен подведению итогов работы.**

# Проектирование урока

## Четвертый этап : Рефлексия

### Синквейн

*Синквейн* – это способность резюмировать информацию, излагать идеи, возникшие эмоции в нескольких словах.

*Синквейн* – это синтез коротких выражений, которые показывают суть проведённой работы.

### *Правила написания синквейна:*

- |                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1. Название. Тема (существительное) - | 1 слово         |
| 2. Описание (прилагательное) -        | 2 слова         |
| 3. Действие или состав -              | 3-4 слова       |
| 4. Отношение к теме -                 | 2-3 слова       |
| 5.       Синоним       темы       -   | 1-2       слова |

# Рефлексия.



- ◆ Продолжить предложение:
- ◆ *сегодня я узнал...*
- ◆ *было интересно...*
- ◆ *было трудно...*
- ◆ *я выполнял задания...*
- ◆ *я понял, что...*
- ◆ *теперь я могу...*
- ◆ *я почувствовал, что...*
- ◆ *я приобрел...*
- ◆ *я научился...*
- ◆ *у меня получилось ...*
- ◆ *я смог...*
- ◆ *я попробую...*
- ◆ *меня удивило...*
- ◆ *урок дал мне для жизни...*
- ◆ *мне захотелось...*

# Современные технологии

- ❖ **проектное обучение**
- ❖ **проблемное обучение**
- ❖ **коллективная система обучения**
- ❖ **дифференцированное обучение**
- ❖ **развитие критического мышления**
- ❖ **модульное обучение**
- ❖ **игровая деятельность**

<u>Действие учителя</u>	<u>Действие ученика</u>
<u>1 этап:</u> актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	<u>1 этап:</u> закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
<u>2 этап:</u> организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	<u>2 этап:</u> применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
<u>3 этап:</u> организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.	<u>3 этап:</u> закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.
<u>4 этап:</u> контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	<u>4 этап:</u> применение полученных ЗУН на практике,
<u>5 этап:</u> контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.	<u>5 этап:</u> самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.

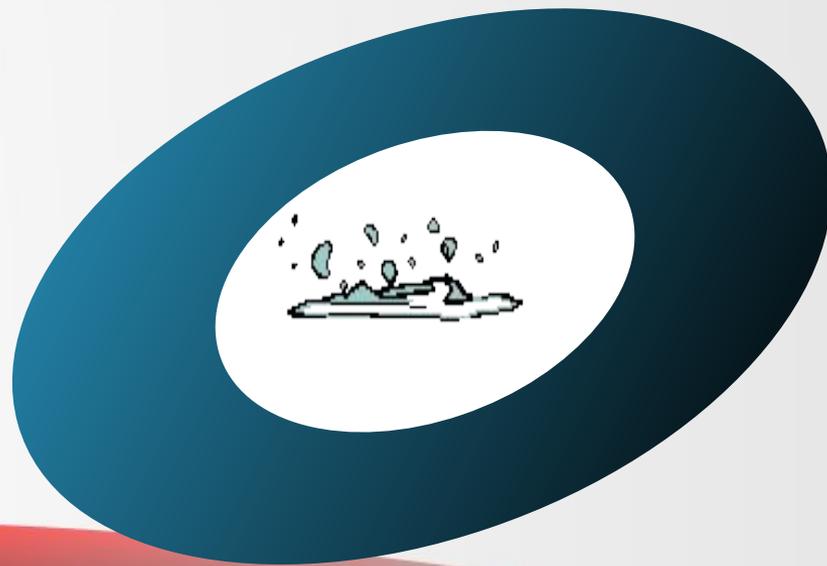
**«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.**

**Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...»**

**А. Дистервег, XIX век**

# Притча

**не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.**



# Человек XXI века

Предприимчивость

Самостоятельность

Ответственность

Коммуникабельность

Способность видеть и решать проблемы автономно

- Способность постоянно учиться
- Самостоятельно находить и применять нужную информацию
- Работать в команде

