

# Содержание образования





# Содержание образования

Точно определенный объем  
систематизированных знаний, умений,  
навыков, которые составляют основу  
для развития личности, формирования у нее  
взглядов, убеждений и поведения,  
познавательных интересов  
и подготовки к трудовой деятельности



# Источники содержания образования

- Культура
- Наука
- Производство материальных и духовных благ
- Социальный опыт



# **Критерии отбора содержания образования**

1. Критерий целостного отражения в содержании образования задач формирования гармонической личности.
2. Критерий высокой научной и практической значимости содержания, включаемого в основы наук.
3. Соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям школьников определенного возраста.



# Критерии отбора содержания образования

4. Соответствие объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета.
5. Критерий учета международного опыта построения содержания образования.
6. Соответствие содержания имеющейся материально-технической базе современной школы.



# Соотношение науки и учебного предмета

- Не во всех учебных предметах основы наук составляют их (предметов) главное содержание.
- В связи с большой дифференциацией наук в одном учебном предмете сосредоточены знания не одной, а целого цикла наук.
- В учебный предмет обязательно включается воспитательный элемент.



# Элементы содержания образования

- Знания
- Способы деятельности
- Опыт творческой деятельности
- Отношения (эмоционально-ценностный компонент)

# Виды знаний (И.Я.Лернер)

- Основные понятия и термины
- Факты повседневной действительности и науки
- Основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между объектами и явлениями действительности
- Теории, содержащие систему научных знаний о совокупности объектов
- Знания о способах деятельности, методах познания и истории добывания знаний
- Оценочные знания, знания о нормах отношения к различным явлениям жизни



# Специфика общего образования

закljučается в формировании опыта  
решения разнообразных проблем  
(познавательных, коммуникативных,  
организационных, нравственных)



## Способы деятельности (умения и навыки)

- Общеучебные и предметные
- Интеллектуальные и практические



# Черты творческой деятельности

- Самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию
- Видение новой проблемы в знакомой ситуации
- Видение новой функции объекта
- Самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый

# Отношения (эмоционально-ценностный компонент)

Могут не совпадать с содержанием знаний человека о действительности.

Пока человек только знает о нормах поведения или ведет себя вопреки своей оценке этих норм, его нельзя назвать воспитанным.

# Компоненты структуры опыта решения проблем

- Ценностные установки (лично – значимые проблемы)
- Образовательное пространство, освоенное учащимися (совокупность источников информации)
- Способы деятельности
- Знания о явлениях действительности (сведения, понятия)
- Знания о своих возможностях (познавательных, креативных)



# Общее образование

вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования



# **Цель школы**

**Вооружить ребенка умениями, которые  
помогут  
ему ориентироваться в новых ситуациях  
своей  
профессиональной, личной и  
общественной  
жизни, достигая поставленной цели  
(т. е. вооружить КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ)**



# **ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

# **Образовательный стандарт -**

государственный документ, определяющий:

**совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направления подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

# Инновационность стандартов

1. Впервые стандарты – это целостная система требований ко всей системе образования страны, **а не только требования к предметному содержанию образования**
2. Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни, которая определяет её уклад.**
3. Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организационно-экономическая модель образования**

# Инновационность стандартов

4. Выделение в основной образовательной программе (в том числе, учебном плане) двух составляющих: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**
5. Организация внеурочной деятельности **по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
6. Системно-деятельностный подход как **методологическая основа ФГОС** общего образования



В основе ФГОС лежит

**системно-деятельностный подход**, который **предполагает**: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования**.

Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

# Инновационность стандартов

7. **Повышение роли родителей** (законных представителей) обучающихся в проектировании и реализации основной образовательной программы
8. Ценностно-нормативная основа разработки и реализации ФГОС общего образования - **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**



## Федеральные государственные требования

-обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом уполномоченными исполнительными органами власти.



Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- **Единство образовательного пространства** Российской Федерации;
- **Преемственность** основных образовательных программ;

- 
- **Вариативность** содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
  - **Государственные гарантии качества и уровня** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

# **Инновационность структуры стандартов (3Т + С)**

- **Требования (Т1) к структуре основной образовательной программы**
- **Требования (Т2) к результатам освоения основной образовательной программы**
- **Требования (Т3) к условиям реализации основной образовательной программы**
- **Система оценивания результатов достижения освоения основной образовательной программы (С)**



Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- **структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- 
- **условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
  - **результатам освоения основных образовательных программ.**



## Федеральный государственный образовательный стандарт

- Устанавливает **сроки** получения общего образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся;
- Разрабатываются по уровням образования

# Результат образования

**это формулировка того, что, как  
ожидается,  
будет знать, понимать и/или  
в состоянии  
продемонстрировать  
обучающийся  
по окончании образовательного  
процесса  
(например, урока, дисциплины,  
модуля или ООП в целом)**



# Новые умения

**В свете Стандартов II поколения в содержание образования закладываются новые процессуальные умения:**

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию из разных источников;
- работать в группах и принимать решения;
- использовать новые технологии информации и коммуникации.

Эти процессуальные умения направлены на формирование

***Универсальных Учебных Действий (УУД).***



**В чем различие между Умениями и Действиями?**

**Умение - это освоенный способ выполнения действий,**

**Учебные действия (универсальные) - это совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих**

**самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

## Определение УУД

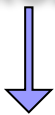
«В широком значении термин  
«универсальные учебные действия»  
**означает умение учиться,**  
**т.е. способность субъекта к**  
**саморазвитию и**  
**самосовершенствованию путем**  
**сознательного и активного**  
**присвоения нового социального**  
**опыта.**



В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.»** (сайт [www.gcro.ru](http://www.gcro.ru)).

# Основная цель в развитии УУД на каждой из 3-х ступеней образования

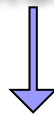
Начальная  
школа



Программа  
формирования  
УУД

«Учить ученика  
учиться»

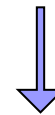
Основная  
школа



Программа  
развития  
УУД

«Учить ученика  
учиться  
в общении»

Старшая школа



Программа  
развития  
УУД

«Учить ученика  
учиться  
самостоятельн

о»

# ууд

- УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность **широкой ориентации как в различных предметных областях**, так и в построении самой учебной деятельности.
- Универсальные учебные действия носят надпредметный, **метапредметный** характер.
- Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим его результативность являются **ориентировка в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ)** и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

# УУД

- Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается, как наиболее естественный способ формирования УУД
- На это направлена **подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»**. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.



## Оценка особенностей индивидуально-личностного развития

Эти особенности воплощены в четырех  
видах универсальных учебных  
действиях

- Личностные универсальные учебные действия (УУД)
- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД

# Личностные универсальные учебные действия (УУД)- (Л)

отражают:

- смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее МОТИВОМ
- нравственно-этическую ориентацию** - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

# Регулятивные УУД (Р)

- обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.
- отражают - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

# К регулятивным УУД относят

**целеполагание** - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

**планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**-прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**-контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

**-коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта



# Познавательные УУД (П) включают

общеучебные действия,  
логические действия,  
действия постановки и решения проблем

## **Познавательные УУД**

### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний; и пр.



# Познавательные УУД

## Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение,
- классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие,
- выведение следствий; и пр.



# **Познавательные УУД**

## **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# Коммуникативные УУД (К)

обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Поясняющая

часть

# Система универсальных учебных действий

**П**

Формулирование проблемы

Поиск информации

Определение смысла

информации

Структурирование

Моделирование

Построение высказывания

Рефлексия деятельности

Постановка цели

Прогнозирование

Планирование деятельности

Контроль

Коррекция

Оценка

**Р**

**К**

Планирование сотрудничества

Организация сотрудничества

Управление поведением

партнера

Разрешение конфликтов

Умение выразить мысль

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственная оценка

**Л**

ууд

# Образовательные технологии

**совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:**

- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от репродукции знаний к их продуктивному использованию и применению в зависимости от решаемых задач;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

# Внеурочная деятельность

Принципиально новое – это включение в обязательную часть учебного плана, который является одним из разделов основной образовательной программы начального общего обучения – внеурочной деятельности учащихся.

В соответствии со Стандартом определены **5** приоритетных направлений развития личности школьника, по которым осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе.

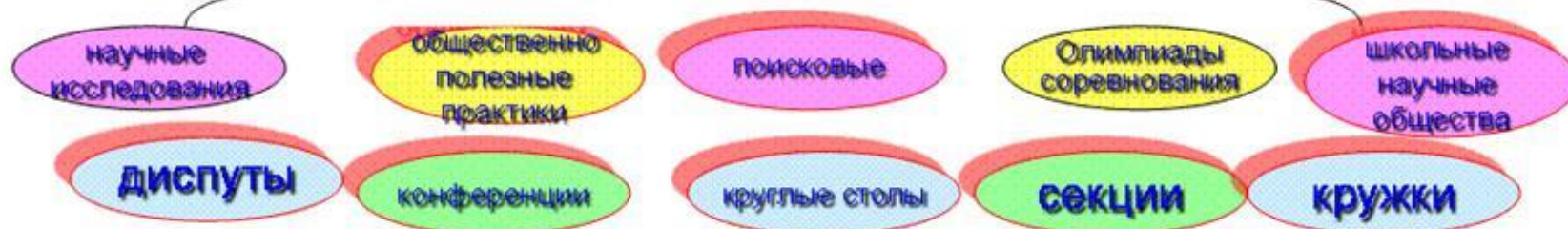
# Внеурочная деятельность

## Организация внеурочной деятельности

### Направления развития личности



### Формы деятельности



Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов

# Внеурочная деятельность

- Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения, в отличие от содержания дополнительного образования, которое не входит в основную образовательную программу образовательного учреждения.
- В каждом классе школы выделяется в среднем до 10 часов в неделю на осуществление внеурочной деятельности. ***Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.***

# Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность может осуществляться как в первой половине, так и во второй половине дня, так как является неотъемлемой частью всего образовательного процесса в школе.

Внеурочную деятельность могут вести учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники.

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

# Внеурочная деятельность

Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия).

Индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.).

# Внеурочная деятельность

- Индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий.
- Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

# Урок

Происходящие в настоящее время изменения в образовании оказывают существенное влияние и на организацию и структуру построения урока.

Главное отличие современного урока, несмотря на его тип – это вовлечение учащихся в процесс активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях, т.е. системно-деятельностный подход.

# Образовательная программа

-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, ожидаемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных материалов

# Учебный план - документ,

который определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности
- и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся



# Принципы построения учебного плана

- Научность
- Систематичность(строить учебный план на основе учебных предметов или комплексов и проектов)
- Сочетание основ естественно-математических и гуманитарных наук
- Оптимальность расположения предметов по годам обучения

# Структура учебного плана

- Обязательная (инвариантная) часть (образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающегося в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями)
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) (учет национальных, региональных, местных социокультурных особенностей)

# Учебная программа

Нормативный документ, в котором очерчивается круг основных –знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Включает:-перечень тем

- рекомендации по количеству времени на каждую тему

- распределение по годам обучения

- время, отводимое на изучение всего курса

# Структура учебной программы

- Цель
- Место дисциплины в системе других дисциплин
- Методические указания по реализации программы
- Межпредметные связи
- Литература
- Требования к оценке



# Виды учебных программ

- Типовые
- Рабочие
- Авторские



# Способы конструирования учебных программ

- Линейный
- Концентрический
- Спиральный
- Модульный
- Задачный