

# Типология современного урока



# Урок усвоения новых

Организационный этап **НИЙ**

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

Актуализация знаний

Первичное усвоение новых знаний

Первичная проверка понимания

Первичное закрепление

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению



Рефлексия (подведение итогов занятия)

# Урок закрепления

## Организационный этап

Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые); в измененной ситуации (конструктивные)

Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Рефлексия (подведение итогов занятия)



# Урок актуализации З и У

## Организационный этап

Проверка дом. задания, воспроизведение и коррекция ЗУН уч-я, необходимых для творческого решения поставленных задач

Постановка цели и задач урока. Мотивация учеб-ой деят-ти

Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку;

с целью подготовки к изучению новой темы

Применение знаний и умений в новой ситуации

Обобщение и систематизация знаний

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Информация о дом. задании, инструктаж по его

ВЪ Рефлексия (подведение итогов занятия)



# Урок систематизации и обобщения ЗиУ

Организационный этап

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

Актуализация знаний

Обобщение и систематизация знаний

Применение знаний и умений в новой ситуации

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Рефлексия (подведение итогов занятия)



# Урок контроля З и У

## Организационный этап

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика)

Рефлексия (подведение итогов занятия)



# Урок коррекции З и У

## Организационный этап

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Рефлексия (подведение итогов занятия)



# Комбинированный урок

Организационный этап

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

Актуализация

Первичное усвоение новых

Первичная проверка

Первичное закрепление

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнению

Рефлексия (подведение итогов)



# Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя



# План самоанализа урока

## 1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.

## 2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками

## 3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей



# План самоанализа урока

## 4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности

## 5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока, на получение конечного результата

## 6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента

# План самоанализа урока

## 7. Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- влияние на конечный результат урока

## 8. Аспект оценки конечного результата урока:

- формирование универсальных учебных действий на уроке;
- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
- причины разрыва;
- выводы и самооценка.



<b>Тип урока</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач



<b>Тип урока</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы



<b>Тип урока</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат





# Как построить урок

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в УВП

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески



# Как построить урок

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

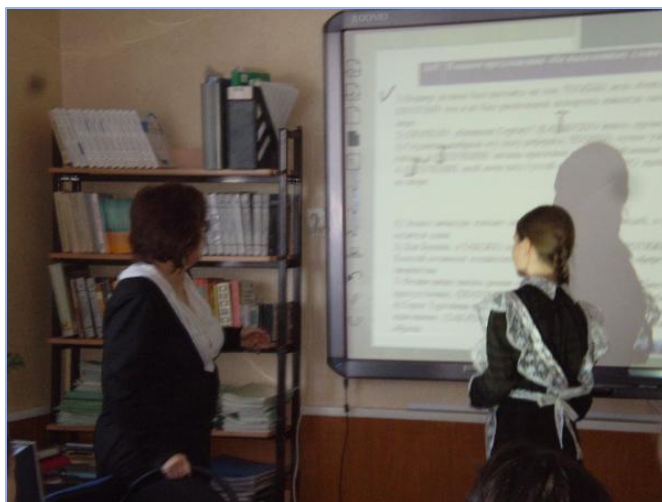
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.



# Как построить урок

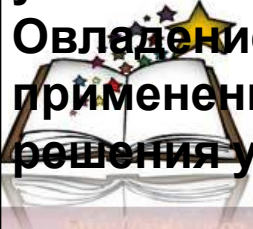
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).



# Дидактические задачи

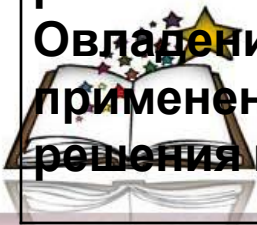
## урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
<p>Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей</p> <p>Усвоение = понимание + запоминание</p> <p>Правильное воспроизведение</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.</li><li>2. Формы организации учебной деятельности</li><li>3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов</li></ol>
<p>Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач</p> <p>Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач</p> 	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников.</li><li>2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников</li></ol>

# Дидактические задачи

## урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
<p>Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)</p> <p>Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации</li><li>2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая)</li><li>3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)</li></ol>
<p>Формирование УУД в условиях решения практических задач</p> <p>Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач</p>	<p>Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира</p>



# Дидактические задачи

## урока

<b>Основные дидактические (обучающие) задачи урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
<b>Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД</b>	<b>1.Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.) 2.Методы повторения (обобщение, систематизация)</b>
<b>Контроль за степенью усвоения ЗУНов</b>	<b>Результаты выполнения контрольных работ</b>



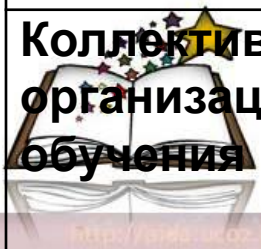
# Организационные формы обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника,	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей



# Организационные формы обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Индивидуальная форма обучения	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят





# Основные этапы урока

<b>Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс</b>	<b>Наблюдаемые приемы обучения и учения</b>
<b>Организационный момент</b>	<b>Приветствие учителя, подготовка рабочих мест</b>
<b>Постановка цели урока в начале или в процессе урока</b>	<b>Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</b>
<b>Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости</b>	<b>Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</b>



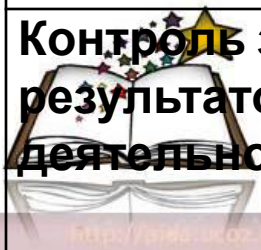
# Основные этапы урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы



# Основные этапы урока

<b>Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс</b>	<b>Наблюдаемые приемы обучения и учения</b>
<b>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</b>	<b>Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</b>
<b>Рефлексия деятельности</b>	<b>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников, достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</b>
<b>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников</b>	<b>Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</b>



# Виды универсальных учебных действий

## 1. Личностные универсальные учебные действия:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование ;

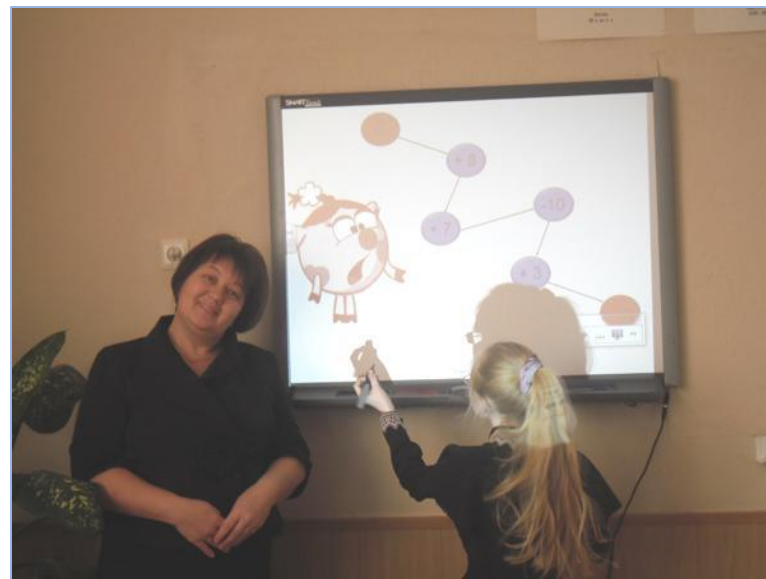
## 2. Регулятивные универсальные учебные действия :

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование ;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

# Виды универсальных учебных действий

## 3. Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные;
- логические учебные действия;
- постановка и решение проблемы.



# Виды универсальных учебных действий

## 4. Коммуникативные универсальные учебные действия

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

