



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ РЕБЕНКА

ЛЕКЦИЯ 1

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШКОЛЫ 469

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

- **Школьная Кино-Студия**
- **Среда и пятница с 15-00 до 17-00 (16-00 до 18-00)**
- **Творческая студия – психологические тренинги по развитию ресурсов детей, работа над сценарием.**
- **Суббота 1 раз в 2 недели. С 12-00 до 17-00, Репетиции - Съёмки.**

ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ

- несформированные навыки, характеризующие воспитанность ребенка с учетом его возраста и пола: индивидуальной и групповой игры; самообслуживания, личной гигиены; культуры поведения дома, в общественных местах, за столом; культуры потребления пищи; культуры общения с родителями, сверстниками, старшими и младшими, обращения к собеседнику, выражения мысли, просьбы. В среде общения с родителями, воспитателями (учителями), со сверстниками, со старшими и младшими ребенок проявляет ту культуру общения и поведения, которую он усвоил в семье, детском саду (в среде жизнедеятельности);
- недостатки, обусловленные уровнем обученности ребенка: отсутствие или недостаток мотивации к обучению; негативное отношение к учебе; несформированность навыков обучения; неуспешность в обучении (в целом и по отдельным предметам);
- нерациональные взаимоотношения с учителем (воспитателем), сверстниками в

ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

- признаки, характеризующие сопротивление ребенка педагогическим требованиям и несформированность профессиональной ориентации, далеко не всегда характеризуют педагогическую запущенность.
- Это может быть **следствие ОШИБОК** в процессе его **воспитания и обучения.**
- **Необходима работа над ошибками !!!!!**

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- недостаточно сформированные социальные навыки самопроявления как мальчика (девочки); навыки социального проявления во взаимоотношениях, в групповых играх, в выполнении различных социальных ролей; утрата усвоенных в свое время социальных навыков;
- негативные проявления социальности в определении своего места и роли в игровых и учебных ситуациях, выборе игрушек;
- социальные интересы, потребности и ценности, нормы и правила поведения дома, в образовательном учреждении и общественных местах, несоответствующие принятым в социокультурной среде общества;
- нарушения представлений о семье, семейных взаимоотношениях, связанных с образами "отец", "мать", "брат", "сестра". Особенно это характерно для воспитанников **дома ребенка, интернатного учреждения;**

КРИТЕРИИ ЗАПУЩЕННОСТИ

- выраженность признаков запущенности в развитии, воспитании: неразвитость социально-коммуникативных качеств, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями;
 - необразованность: необучаемость, неразвитость;
 - низкий уровень средовой адаптации: семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников;
 - низкий уровень овладения социально значимой деятельностью: **ролевая игра, обучение.**
-
- **Работа над ошибками!!!!!!**

СТЕПЕНИ ЗАПУЩЕННОСТИ

- *Латентная (легкая) степень запущенности* – характеризуется **незначительными**, трудно отличающимися от возрастных, проявлениями педагогической запущенности (возрастные проявления **отклонений** в социальном и нравственном развитии). В личности ребенка преобладают положительные качества. Отрицательные обычно однородны по своему составу, так как вызываются влиянием какого-либо одного доминирующего фактора, чаще всего семейного. Степень их проявления средняя или слабая, характер проявления – эпизодический, ситуативный. Ребенок хорошо чувствует себя в семье и пытается адаптироваться в группе сверстников. Отношение к учебе невыраженное, **обнаруживаются первые симптомы неуспешности** из-за начинающегося **отставания** в развитии психических процессов, отсутствия соответствующего возрасту, недостатка социального опыта. **уровня знаний, умений, навыков**
- *Начальная (средняя) степень* – для нее характерны углубления отклонений в социальном и нравственном развитии. Наоборот, **негативные черты приобретают более зримый характер**, выражаются в средней, а иногда и в яркой форме. Отношение к учебе равнодушное, явно **обнаруживаются пробелы в знаниях, умениях и навыках**, которые приводят к **затруднениям** в учебной деятельности.
- *Выраженная степень запущенности* – количественная динамика переходит в качественную. Признаки запущенности во внешних симптомах поведения приобретают более зримый характер. характерны явные отклонения в развитии, поведении и деятельности. Отношение к учебной деятельности равнодушное. Явно обнаруживается **несостоятельность ребенка** в качестве субъекта деятельности, в силу чего он

СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАПУЩЕННОСТИ

- – 1-я стадия – **предрасполагающая**, обусловленная дефицитом внимания к ребенку, заботы о нем; (или гиперопека)
- – 2-я стадия – следствие слабой психологической и педагогической готовности дошкольников к школьному обучению. Учитель в первом классе не может найти наиболее оптимальный способ включения ребенка в учебу, упускает его, в связи с чем формируется **дидактическая запущенность**;
- – 3-я и 4-я стадии – следствие недостатков предшествующего воспитания. Характерны для подросткового возраста. Они отражают не только педагогическую запущенность, но случаи, связанные с недостатками (ошибками) воспитания, приведшими к **асоциальному**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ЗАПУЩЕННОСТИ

- Невосприимчивость ребенка к новой информации :

Эмоциональный стресс, страх-тревожность, психопатологии

- Отсутствие интереса к обучению:

Доминируют более насущные потребности – защита, любовь близких, питание, сон.

- Зависимые отношения: эмоциональная зависимость в отношениях с друзьями, родственниками. Внимание смещено в сферу взаимоотношений.
- Отсутствие зоны комфорта: нет доверительных отношений, в семье потеря доверия и эмоциональной близости, конфликты.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ

Деструктивные процессы в семье:

- Конфликты
- Развод родителей
- Потеря члена семьи
- Агрессивное поведение
- Алкоголизация
- Нарушение коммуникации (все в интернет-пространстве)

ГИПЕР- И ГИПОПРОТЕКЦИЯ В ВОСПИТАНИИ

- Гипер–опека (гиперпротекция)- воспитание с чрезмерным тревожным контролем, опекой, пестованием ребенка, неуверенность в его возможностях, сомнение в успешности, уверенность в его слабости, ранимости, склонности к ошибкам.
- **Результат:** зависимость от родителей, слабоволие, неврозы, тревожность, отсутствие самостоятельности, агрессия или чрезмерная тревожность.
- Гипо-опека(гипопротекция) – попустительство, отсутствие контроля, вседозволенность, недостаток контроля и опеки. Отчужденность и невнимательность к жизни ребенка.
- **Результат:** распущенность, своеволие (зависимость от других значимых), запущенность в обучении, травматизм.
- **Работа над ошибками !!!!!!!**

ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССОРА ЗАХАРОВА А.И. «ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ»

- **Царевна Несмеяна** – озабоченная, обеспокоенная, принципиальна, мало чувств доброты и отзывчивости, не признает детского веселья, не смеется, навязчивая потребность стыдить, делать замечания, боится разбаловать ребенка.
- **Снежная Королева** – повелевает, держит все под контролем, жестока и холодна, равнодушна, критику в свой адрес не признает, ребенка держит в холодной строгости.
- **Спящая Красавица** – депрессивна, пессимистична, заторможена, обычно в разводе, ждущая своего принца, отстранена от ребенка, не включена в его потребности, принимает его как живую куклу.
- **Унтер** – грубая, командир, понукает, принижает чувство достоинства детей,

Вечный ребенок – не повзрослела, по детски обидчива, капризна, жизнь – не выносима, дети – обуза, себя считает жертвой, беспомощна. Легко сдает детей в чьи-то руки.

- **Суматошная** – неустойчивая, взбалмошная, противоречивая, взрывается, кричит по пустякам, а важного – не замечает.
- **Наседка** – жертвенная, тревожная, опекает, не отпускает от себя, сопровождает каждый шаг, делает задания за ребенка, боится самостоятельности ребенка.

ТИПОЛОГИЯ ОТЦА

- **Командир** – жесткий, сухой, неэмоциональный, не шутит, все подвергает сомнению, не умеет расслабляться, может срывать и кричать, нецензурная лексика.
- **Царь Салтан** - самолюбивый, любит внимание и заботу к себе, любит детей, но не долго с ними занимается, больше занят собой, дом – место отдыха для царя.
- **Работяга** – все время в работе, добытчик, все умеет, мало отдыхает, выражать чувства не умеет, эмоционально закрыт, умеет терпеть, но если сорвется может пить, скандалить. Нецензурная лексика.
- **Большой Ребенок** - чувствительный, обидчивый, капризный, эмоциональный, ищет комфортные для себя отношения, любит заботу, не любит ответственность, к детям - ревность (им достается больше любви и внимания)
- **Артист-художник** - творческая личность, в творческих планах, далек от быта, детей любит, но не занимается, изменчив и склонен к изменам.
- **Папа – Карло** - добрый, мягкий, тревожный за детей, чувствительный и невротичный, боится неудач, склонен к унынию, в детях видит отдушину, заботится, в семейных отношениях подкаблучник.

НЕВРОЗЫ У ДЕТЕЙ

- **Конституция** – темперамент – врожденный тип нервно-психического реагирования. Высокая скорость реагирования – холерик. Низкая скорость – флегматик и меланхолик. Средняя скорость - сангвиник (генетика)
- **Нервно-соматическая** ослабленность – склонность к простудным заболеваниям или слабость нервной системы, подверженность стрессу. (опыт развития в семье)
- **Возрастной фактор** - переходные периоды, пубертат (личный опыт взросления)
- **Психические травмы** (с рождения до взрослого возраста)

ТРАВМА И ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ РЕБЕНКА

- **Инстинкт** – потребность – стратегия поведения
- **Желание** – чувство – эмоциональной состояние
- **Мораль** – мировоззрение – ответственность – цель

- **Конфликт** между желанием и моралью (З.Фрейд, К.Юнг)

ИНСТИНКТЫ КАК РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА - ЗАКОНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1. самосохранения
- 2. продолжения рода
- 3. гармонии и красоты
- 4. познания, исследования
- 5. лидерский
- 6. свободы
- 7. совести.
- Направленность инстинктов - УДОВЛЕТВОРЕНИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ДОМ:

- Тип поведения ребенка (описать, дать имя нарицательное)
- Какие свойства личности ребенок унаследовал от вас (от другого родителя, от прародителей)?
- Каких способностей, ресурсов не хватает (вам) ребенку для успешного обучения и социализации?
- Прочитать книгу «Ресурсный тренинг» и выполнить 1-2 упражнения из книги. Описать результат.
- Книгу можно купить на практическом занятии или в кабинете 106. (300 руб)

ПСИХИЧЕСКАЯ ДОМИНАНТА ПО А.А. УХТОМСКОМУ

- Потребность + желание + мотив + план, стратегия + жизненная концепция + генеральная цель = реализация
- Сформированная Доминанта влияет на успешность достижения цели.
- Активизирует психологические и физиологические ресурсы
- Доминанта аккумулирует все ресурсы человека
- Пример : Доминанта Материнства, Доминанта Отцовства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - ТРЕНИНГ

- **Создание Доминанты успешного развития ребенка**
- Дата??
- Время??
- Взять с собой бумагу, карандаши цветные или краски, циркуль.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

- **Школьная Кино-Студия**
- **Среда и пятница с 15-00 до 17-00 (16-00 до 18-00)**
- **Творческая студия – психологические тренинги по развитию ресурсов детей, работа над сценарием.**
- **Суббота 1 раз в 2 недели. С 12-00 до 17-00, Репетиции - Съёмки.**