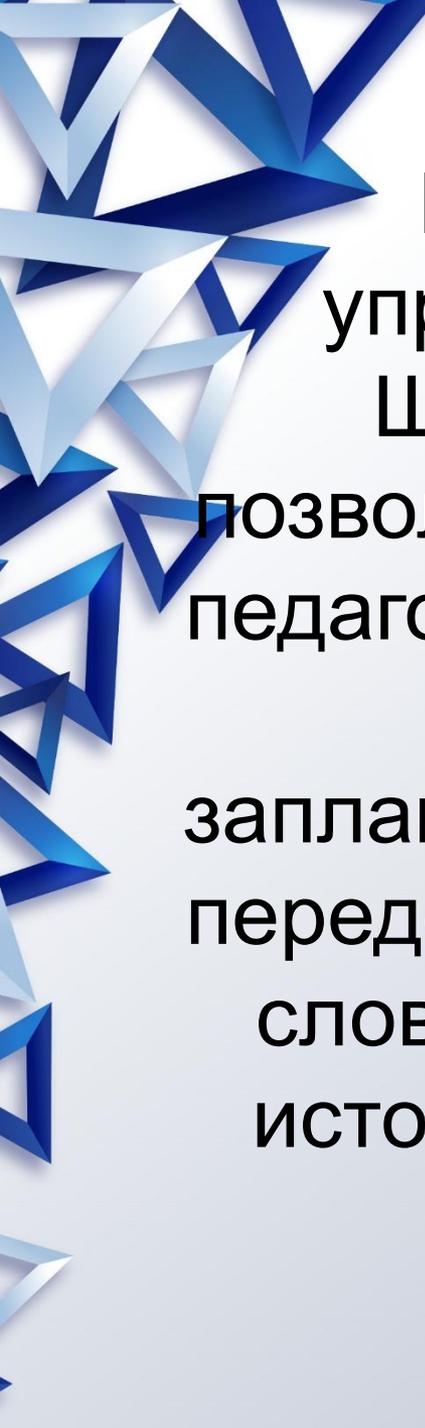




Фронтальный контроль в ДОО

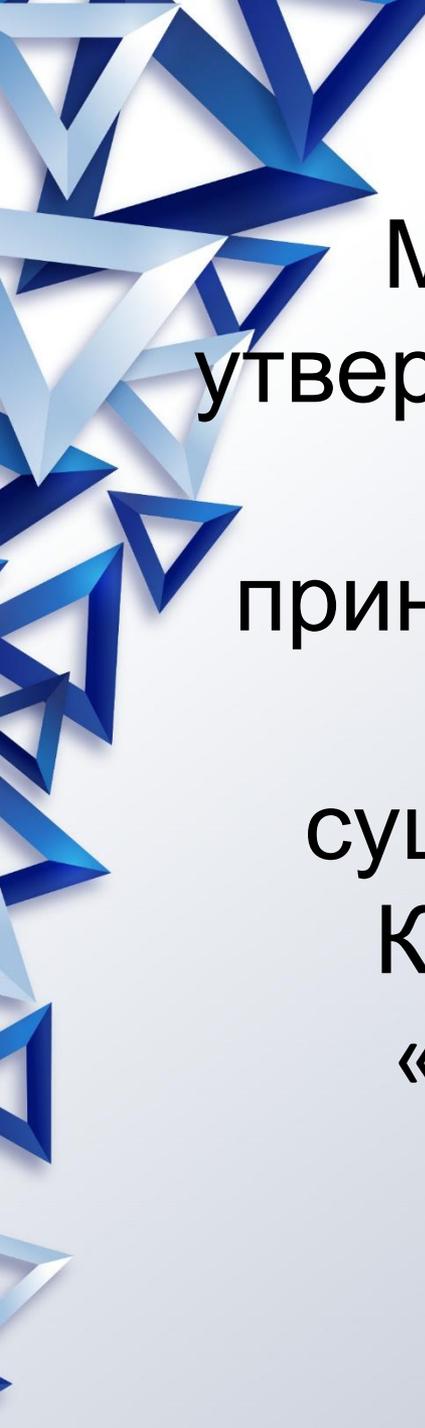


Контроль является важной функцией управления. Информация, полученная в ходе контроля, является основной для принятия управленческих решений.

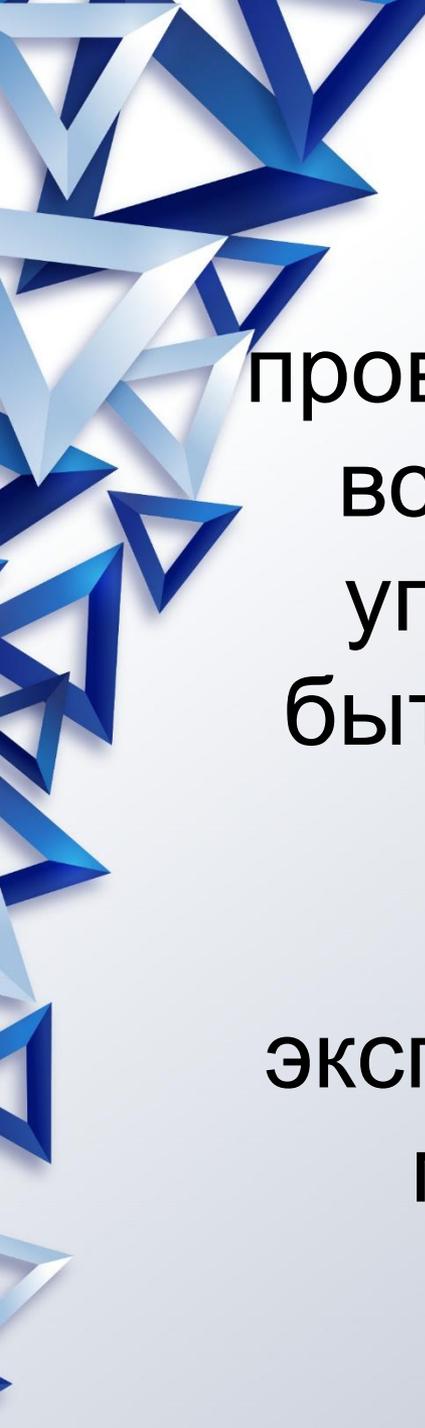


Рассматривая контроль как вид управленческой деятельности, Т.И.

Шамова отмечает, что «контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, выявить наличие передового педагогического опыта. Иными словами, контроль является основным источником информации для принятия управленческого решения».

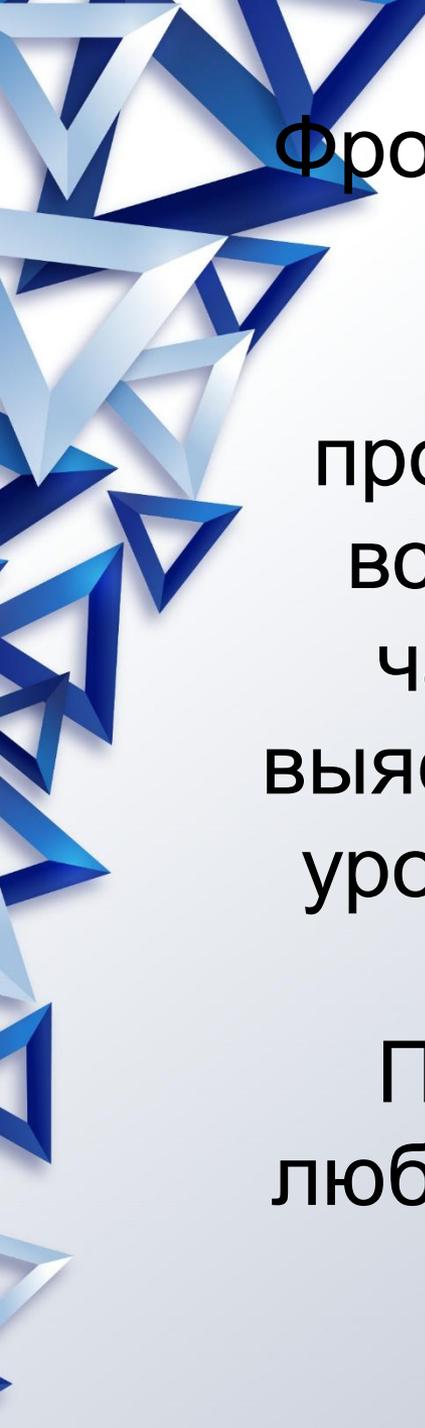


М.М.Поташник и В.С.Лазарев
утверждают, что благодаря контролю
управление приобретает
принципиально важный компонент,
без которого оно не может
существовать, - обратную связь.
Контроль делает управление
«зрячим», чувствительным к
изменениям.



Фронтальный контроль –

проводится с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом, (это может быть: методическая работа в ДООУ; организация учебно-воспитательной работы; экспериментальная работа; работа методических объединений).



Фронтальный контроль необходим для общего ознакомления (за непродолжительный период) с профессиональным уровнем работы всего коллектива педагогов или его части. Он помогает руководителю выяснить, на каком профессиональном уровне начинает учебный год каждый член коллектива.

Проводится не чаще 2-3 раз в год, в любое время года, продолжительность его от трёх до пяти дней.



Фронтальный контроль включает в себя следующие его виды:

1

предварительн

ый

текущи

й

2

ИТОГОВЫ

3

й



изучаются:

- нормативно – правовые документы
ДОУ,
документация сотрудников,
- оснащение педагогического процесса,
 - воспитательно-образовательная
работа с детьми,
 - детские работы,
 - работа с родителями,
 - повышение педагогической
квалификации
- другие аспекты педагогической
деятельности.

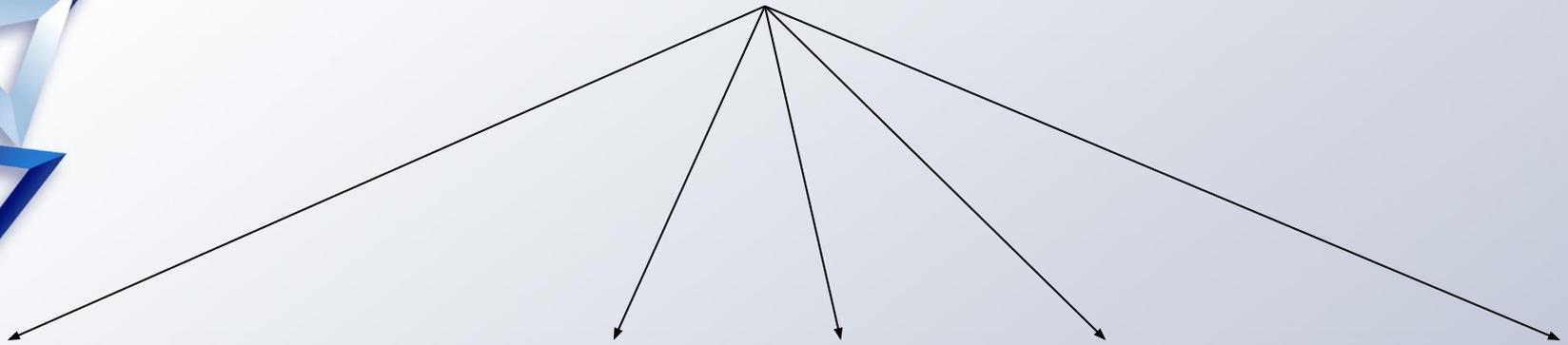
Виды фронтального внутриучрежденческого контроля.

Виды	Содержание
1	2
Предварительный	Помогает выявить первичное представление о состоянии деятельности ДОУ (материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение). Данный вид контроля используется руководителем (или заместителем руководителя) при принятии ДОУ для его управления.
Текущий	Ставит своей целью получить общие представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы данного воспитателя. Этот вид контроля предполагает посещение группы в течение целого дня или даже нескольких дней. В процессе такой проверки изучается работа двух воспитателей, работающих в группе. Текущий контроль позволяет установить, насколько правильно осуществляется основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.
Итоговый	Планируется в следующих случаях: <ul style="list-style-type: none">- при комплексной проверке деятельности ДОУ (самоанализ в процессе аттестации);- при выявлении готовности детей к обучению в школе (выпускных групп ДОУ)

Технология контроля

- 1. Определить и сформулировать тему контроля.*
- 2. Определить и сформулировать основные цели и задачи контроля.*
- 3. Определить объект и субъект контроля.*
- 4. Определить приказом проверяющего или группу проверяющих.*
- 5. Составить программу контроля и ознакомить с ней проверяемых.*
- 6. Проконтролировать проверяемого по составленной программе.*
- 7. Зарегистрировать все результаты контроля.*
- 8. Результаты контроля проанализировать и довести до сведения педагогических работников.*
- 9. При необходимости провести повторный контроль.*

Объект контроля.

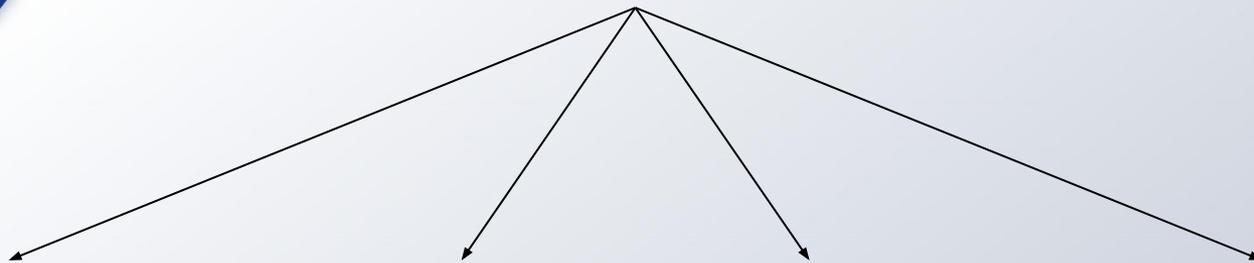


Учебно-воспитательный процесс	Документация педагога	Родительские собрания	Методические объединения	Индивидуальные занятия
--------------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Объекты внутрисадовского управления и контроля.

Объект	Основные акценты контроля
1	2
1. Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">• выполнение образовательной программы• степень лично – ориентированного взаимодействия• уровень знаний, умений, навыков детей• продуктивность деятельности педагога• организация индивидуальной работы• степень участия родителей в образовательном процессе• здоровье и физическая подготовка (через создание гигиенических условий)• степень активности и самостоятельности детей• развитие коммуникативных качеств
2. Методическая работа	<ul style="list-style-type: none">• диагностическая основа• планирование – нужно посмотреть формы, как распределяется участие педагогов• работа над передовым педагогическим опытом• повышение квалификации (само-образование и др.)• методический уровень каждого педагога.
3. Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• соответствие этой деятельности концепции развития ДОУ• степень научной обоснованности (взаимодействие с наукой с институтами);• результативность нововведения (должны быть определены результаты);
4. Психологическое состояние коллектива	<ul style="list-style-type: none">• степень психологического комфорта педагога;• степень психологического комфорта детей• психологическая подготовленность коллектива к введению инновации
5. Условия реализации	<ul style="list-style-type: none">• охрана труда;• санитарно-гигиеническое состояние;

Субъект контроля

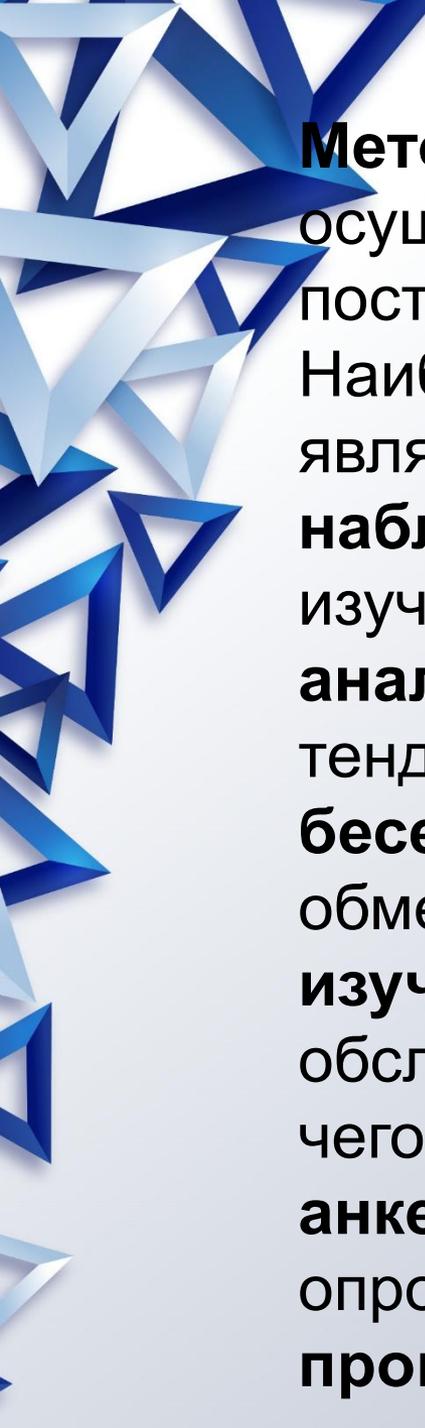


Воспитатель

Руководитель
кружка

Специалист в ДОУ
(муз.
руководитель,
психолог)

Возрастная
группа



Метод контроля – это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Наиболее эффективными методами контроля являются:

наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать)

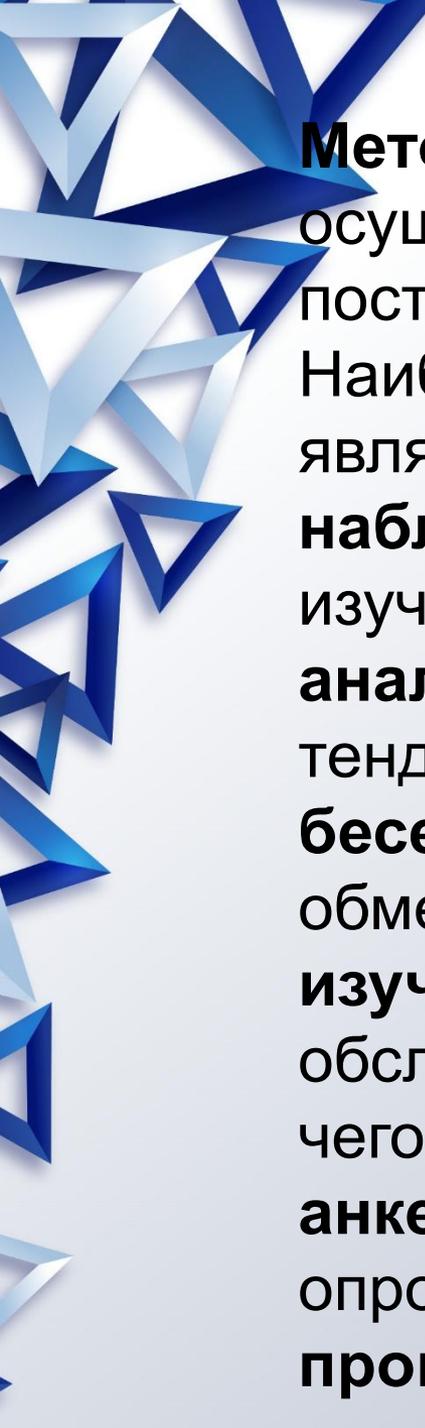
анализ (выявление причин, определение тенденций развития)

беседа (деловой разговор на какую-либо тему, обмен мнениями)

изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо)

анкетирование (способ исследования путём опроса)

проверка ЗУН воспитанников (для выявления



Метод контроля – это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Наиболее эффективными методами контроля являются:

наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать)

анализ (выявление причин, определение тенденций развития)

беседа (деловой разговор на какую-либо тему, обмен мнениями)

изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо)

анкетирование (способ исследования путём опроса)

проверка ЗУН воспитанников (для выявления



***Задание:
Сформулируйте
правила этики
поведения
инспектирующего
(не менее 15)***



Что на уроке я узнала
НОВОГО...

Как мне пригодится
данная информация в
моей будущей
работе...



***Благодарю
за
внимание!***