

---

# ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА

НАПРИМЕР, ЧАСТО НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ “МОЯ СЕМЬЯ”, МОЖНО ОБЫГРЫВАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ СТИХОТВОРЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ, ПРИ ЭТОМ ВКЛЮЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ АТТРИБУТЫ: КАРТОЧКИ С ИМЕНАМИ, ИГРУШКИ, УКРАШЕНИЯ ДЛЯ МАМЫ И БАБУШКИ, ОЧКИ ДЛЯ ДЕДУШКИ:

THIS IS MY FATHER  
THIS IS MY MOTHER  
THIS IS MY BROTHER PAUL  
HOW I LOVE THEM ALL

НАПРИМЕР, СЛЕДУЮЩАЯ ИГРА ПОМОЖЕТ УСВОИТЬ ЛЕКСИКУ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ: КАЖДЫЙ УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ КАРТОЧКУ, НА КОТОРОЙ ИЗОБРАЖЕНЫ ПРЕДМЕТЫ К ТЕМЕ “ НАШ КЛАСС”, ПРЕДПОЛОЖИМ А TABLE, А BLACKBOARD, А WINDOW, А CHAIR И Т.Д. А ДРУГИЕ НЕ ДОЛЖНЫ ВИДЕТЬ, ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТОЧКАХ. ВЕДУЩИЙ ПЕРЕЧИСЛЯЕТ ПРЕДМЕТЫ, УЧАЩИЕСЯ ПОКАЗЫВАЮТ КАРТОЧКУ ОСТАЛЬНЫМ, ЕСЛИ НАЗВАН ЕГО ПРЕДМЕТ.

---

ПРИМЕР ИГРЫ ДАННОГО ВИДА:  
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ  
СТРУКТУРЫ В IMPERATIVE MOOD, ИГРА В  
КОМАНДЫ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО  
ПОМОЩНИКА БУРАТИНО: PINOCCIO SAYS :  
“STAND UP ! SIT DOWN! RISE YOUR HANDS!  
CLAP YOUR HANDS !”. ДЕТИ ДОЛЖНЫ  
ВЫПОЛНЯТЬ КОМАНДЫ. БУРАТИНО МОЖЕТ  
ПРОДОЛЖИТЬ КОМАНДЫ ТАКОГО РОДА ИЛИ  
УСЛОЖНИТЬ ИХ.

# ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 -5 КЛАССАХ

## 1) БУХТА «БАБОЧЕК»

TEACHER: ATTENTION! ATTENTION!

РАДИОСИГНАЛ – SOS! В БУХТЕ «БАБОЧЕК»

ЧТО-ТО СЛУЧИЛОСЬ. БАБОЧКИ В

ОПАСНОСТИ. ЗЛОЙ ВОЛШЕБНИК

ЗАКОЛДОВАЛ ИХ, ОНИ НЕ МОГУТ ЛЕТАТЬ!

НАДО ИХ РАСКОЛДОВАТЬ. А В ЭТОМ НАМ

ПОМОГУТ ВОЛШЕБНЫЕ НИТОЧКИ И

СКРЕПОЧКИ.

TEACHER: LET'S TRY TO HELP THEM.

(УЧАЩИЕСЯ СОЕДИНЯЮТ РАЗНОЦВЕТНЫЕ

ЧАСТИ БАБОЧЕК ПРИ ПОМОЩИ НИТОК И

СКРЕПОК)

## TASK 1

TEACHER: РЕБЯТА, А ЧТО ВАШИ БАБОЧКИ УМЕЮТ ДЕЛАТЬ? WHAT CAN THEY DO?

PUPIL 1: MY BUTTERFLY CAN FLY AND JUMP.

PUPIL 2: MY BUTTERFLY CAN DANCE AND SING.  
(ETC)

## TASK 2 (ТРЕНИРОВКА ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ)

TEACHER: А КАКИЕ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ НАШИМ БАБОЧКАМ БОЛЬШЕ УЗНАТЬ ДРУГ О ДРУГЕ?

PUPIL 1: WHAT IS YOUR NAME?

PUPIL 2: WHAT IS YOUR SURNAME?

PUPIL 3: WHERE DO YOU LIVE?

PUPIL 4: HOW OLD ARE YOU?

PUPIL 5: WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR?

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ (2-3 КЛАСС)

### 1) ИГРА « НА ПРИЁМЕ У ВРАЧА »

TEACHER: ПЕРЕД ПУТЕШЕСТВИЕМ МЫ ДОЛЖНЫ ПРОЙТИ МЕДОСМОТР.

TEACHER: I WANT TO BE A DOCTOR. ANSWER MY QUESTIONS. BE VERY ATTENTIVE, CHILDREN.

(ТРЕНИРОВКА ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ: CAN YOU...? YES, I CAN\NO, I CAN'T; ОТРАБОТКА ЛЕКСИКИ И ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ).

TEACHER: VIKA, CAN YOU GO?

PUPIL 1: YES, I CAN GO.

TEACHER: NASTYA, CAN YOU FLY?

PUPIL 2: NO, I CAN'T FLY. (ETC.)

(VERBS: TO RUN, TO SWIM, TO CLIMB, TO READ, TO SIT, TO STAND, TO GO, TO DRAW, TO SING, TO JUMP, TO WRITE).

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИГРА – ЭТО:

1) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

2) МОТИВИРОВАННОСТЬ, ОТСУТСТВИЕ  
ПРИНУЖДЕНИЯ;

3) ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ГЛУБОКО ЛИЧНАЯ;

4) ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ И  
ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ;

5) РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
И ФУНКЦИЙ;

6) « УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ »

---

**ИГРА - ЭТО ТВОРЧЕСТВО. БЛАГОДАРЯ ИГРЕ, ВОЗРАСТАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОИСКАХ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ И СРЕДСТВ АКТУАЛИЗАЦИИ НАКОПЛЕННЫХ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ. ПОМИМО ЭТОГО, ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ СОЗДАТЬ НА УРОКЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН, ЧТО ВЕДЕТ К СНЯТИЮ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА, СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ, ПОВЫШАЕТ ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ.**

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**