

Гендерные аспекты инклюзивного образования

**Выполнила:
Студентка 4 курса
Группа 1071
Артемьева Виктория**

Инклюзивное образование

- это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений..



Согласно положениям Саламанкской (1994) и Женевской (1999) деклараций инклюзивное образование призвано обеспечить реализацию права на обучение по месту жительства для следующих категорий учащихся:

- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей с ограниченными возможностями здоровья;
- представителей национальных и религиозных меньшинств;
- выходцев из малообеспеченных слоев населения;
- одаренных и талантливых учащихся;
- труднообучаемых и трудновоспитуемых детей.



– организационно-управленческие (внешние):

преимущественно женский состав педагогического коллектива и обслуживающего персонала; превалирование мужчин в руководстве учебного заведения;

- собственно-педагогические (внутренние):

– содержательные (гендерный дисбаланс в содержании учебных пособий, трансляция через учебный, иллюстративный и справочный материал учебников и учебных пособий гендерных стереотипов),

– технологические (выбор форм и методов, стиль общения педагога, отношение педагога к представителям разного пола, способы внешней мотивации для мальчиков и девочек).

Главной целью инклюзии является включение всех обучающихся в образование, создание благоприятных условий в учебном заведении для получения качественного образования всеми обучающимися, независимо от состояния их здоровья, пола, уровня интеллектуального развития и т.п.

Одной из ключевых задач инклюзии является повышение активности всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей, учащихся), что обеспечивает высокое качество образования и развитие у учащихся целого ряда компетенций (универсальных, социальных, коммуникативных и др.).



**Гендерное воспитание,
или девочки - налево,
мальчики - направо**



Целью применения гендерного подхода в образовании выступает исключение в развитии потенциала личности культурных ограничений по половой принадлежности, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в педагогическом процессе.

Основными ценностями инклюзивного образования выступают:

- комфортные условия для получения образования,
- качественное образование,
- равное участие всех участников образовательного процесса на всех этапах его планирования и реализации.

К ценностным основаниям гендерного относят:

- толерантность,
- активность,
- принятие других людей.

В результате применения гендерного подхода мальчики приобретают возможность для более полноценной эмоциональной реализации, девочки – для профессиональной. Осуществление гендерного подхода развивает у всех участников образовательного процесса гендерную чувствительность, а значит, толерантность, открытость, чуткость к разнообразию – качества, значимые для инклюзивного образования и инклюзивного общества в целом.

Гендерный подход ориентирован на идею равенства, независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.



Технологическую общность гендерного подхода и инклюзии в образовании составляет необходимость применения в учебновоспитательном процессе активных форм и методов. Они не только повышают качество образования через формирование внутренней мотивации и устойчивого интереса учащихся к учебной деятельности, но и развивают опыт социального взаимодействия, в т.ч. совместной деятельности представителей разного пола, людей с разным состоянием здоровья и т.д.

Таким образом, между инклюзивным образованием и гендерным подходом в образовании существует соотношение общего–частного, целого – части, что проявляется во взаимосвязи основных положений каждого из изучаемых феноменов. Идеи инклюзии обогащают содержание гендерного подхода, а реализация гендерного подхода позволяет эффективнее и быстрее решать задачи инклюзивного образования