



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СУХОМЛИНСКОГО

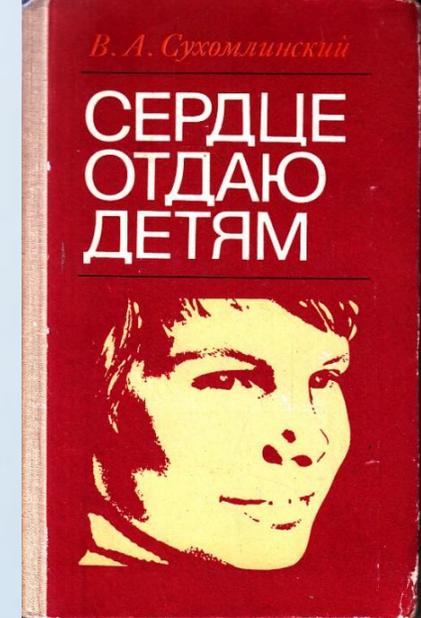
Подготовила: Латыпова В.Н.

Василий Александрович Сухомлинский

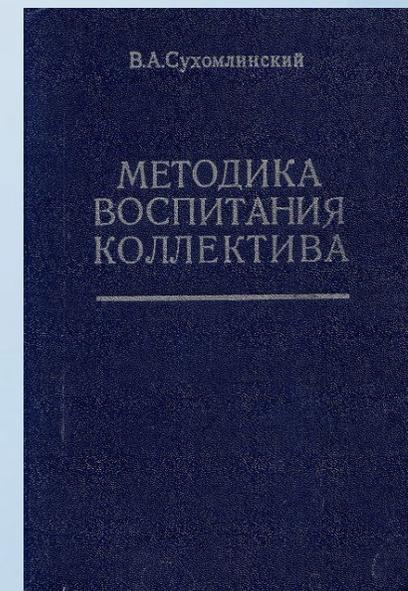
- выдающийся советский педагог-новатор;
- кандидат педагогических наук (1955);
- член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968);
- заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958);
- Герой Социалистического Труда (1968);



- автор работ по проблемам практической педагогики (вопросы руководства школой, профмастерства учителя, проблемы умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания).



- Василий Александрович Сухомлинский — автор 40 монографий и брошюр, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок. Общий тираж его книг составил около 4 миллионов экземпляров на различных языках.





Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся:

- **на принципах гуманизма,**
- **на признании личности ребёнка высшей ценностью.**



На **личность ребенка должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.**



ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд:

- большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся;
- важная роль в обучении отводилась слову учителя,
- художественному стилю изложения,
- сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений,
- чтению книг.

Василий Александрович разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой».



«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С тех пор как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту... Красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе...» (В.Сухомлинский)



«Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям» — это главный ответ Сухомлинского на поставленный себе же вопрос.

Основные принципы его учения о воспитании:

1. Неповторимость каждого ребенка.



2. Нет неспособных, бездарных и ленивых детей.



3. Неравенство умственных способностей детей.

**4. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
каждому ученику свой особый индивидуальный подход**

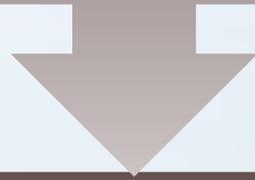


**5. Выявление индивидуальных особенностей учеников
(задатков, наклонностей, одаренность и тд).
Дифференцированный подход к учебе.**



**6. Каждый ученик - личность! Главным заданием
относительно реализации этого принципа является
сохранение и развитие у ребенка чувства человеческого
достоинства.**

7. Получение позитивных чувств от учебы.



8. Учеба через преодоление трудностей. Это позволяет талантливому ученику не зазнаваться.



9. Исследовательский подход к предмету изучения.

10. Самостоятельный умственный труд у ученика в процессе учебы.



11. Человечность, чуткость, тактичность к ученикам.



12. Оценка как инструмент воспитания, а не наказания.

13. Взаимозависимость личности и коллектива.



14. Учитель должен любить свою работу, быть высококвалифицированным специалистом, обладать высокими моральными качествами и подходить творчески к процессу воспитания.



Учитель - это не только специалист, который умеет передавать знания следующему поколению, но также он играет большую роль в том, чтобы сделать из ребенка человека, а именно человека будущего, от которого зависит будущее целой страны.

Труд должен стать главным в жизни ученика.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

