



Лицензирование и адаптация образовательных учреждений с целью предпринимательства

ВЫПОЛНИЛИ:

ГУРЬЯНОВА С.В.

ЛАШМАНОВА А.В.

ГРУППА ДТ-44ДЗ

Лицензирование образовательных учреждений

— процедура, включающая проведение экспертизы, принятие решения, оформление и выдачу учреждению профессионального образования лицензии на право ведения образовательной деятельности по зафиксированным в лицензии направлениям (специальностям), уровням профессионального образования, а также дополнительного образования взрослых.

Лицензирование образовательных учреждений в соответствии Федеральным Законом "Об образовании" (ст.33) является одной из форм обеспечения государственных гарантий получения качественного образования.

Целями лицензирования являются:

1. Обеспечение и защита прав граждан РФ на получение профессионального образования;
2. Создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития учреждений профессионального образования различных организационно-правовых форм;
3. установление соответствия заявленных программ (начальное общее, основное общее, среднее (полное) образование, дополнительное образование). направлений дополнительного образования, например - Художественно-эстетического, Культурологического, Научно-технического, Социально-педагогического, Физкультурно-спортивного, Краеведческого соответствия дошкольного образования заявленным приоритетным направлениям. Условия образовательного процесса должны соответствовать ст. №33 п. 9 Закона РФ "Об образовании"

-
- Решение о выдаче лицензии принимается соответствующим органом управления образованием, осуществляющим лицензирование, и оформляется его распорядительным документом на основании заключения экспертной комиссии
 - Для каждого направления (специальности), уровня подготовки или программы дополнительного образования срок действия лицензии указывается отдельно; в случае реорганизации учреждения (изменения организационно-правовой формы, статуса) его лицензия утрачивает силу.
 - Лицензия может быть изъята у учреждения органом, выдавшим лицензию, в случае нарушения требований и контрольных нормативов, содержащихся в лицензии.

Экспертиза - это своего рода исследование, требующее от специалиста познаний в той области, которая исследуется. Экспертиза - это анализ и вынесение оценочных суждений, на основе которых делается экспертное заключение.

Для оценки деятельности образовательных учреждений необходима экспертиза. Экспертиза применяется когда:

- нельзя предсказать как эти инновации на основании действующих законов скажутся в будущем. И это положение очень актуально в образовании.
- невозможно экспериментально повторить опыт в ходе процесса.

Смысл экспертизы образовательной деятельности - оценка возможных инноваций и получение данных об эффективности вложений в образование.

Экспертиза нужна для оценки качества работы образовательного учреждения, для получения суждений об образовательном учреждении, те есть соответствие стандартам его работы. Экспертиза нужна для разграничения и определения разных образовательных практик, для понимания инновации.

**Виды лицензий по
классификационным признакам**



Аттестация - это процесс, результатом которого является заключение об уровне и качестве образовательной деятельности в учреждении. Аттестация может выявить причины не успешности или обозначить пути повышения профессиональной деятельности коллектива. (Например - поменять статус учреждения). Это является одним из рычагов улучшения работы каждого образовательного учреждения и развития всего образовательного пространства в целом. Аттестация образовательного учреждения проводится по его заявлению один раз в 5 лет.

Цель аттестации - установить соответствие содержания. Уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:

- реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
- торговля покупными товарами, оборудованием;
- оказание посреднических услуг;
- долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;
- приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;
- ведение приносящих доход иных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.

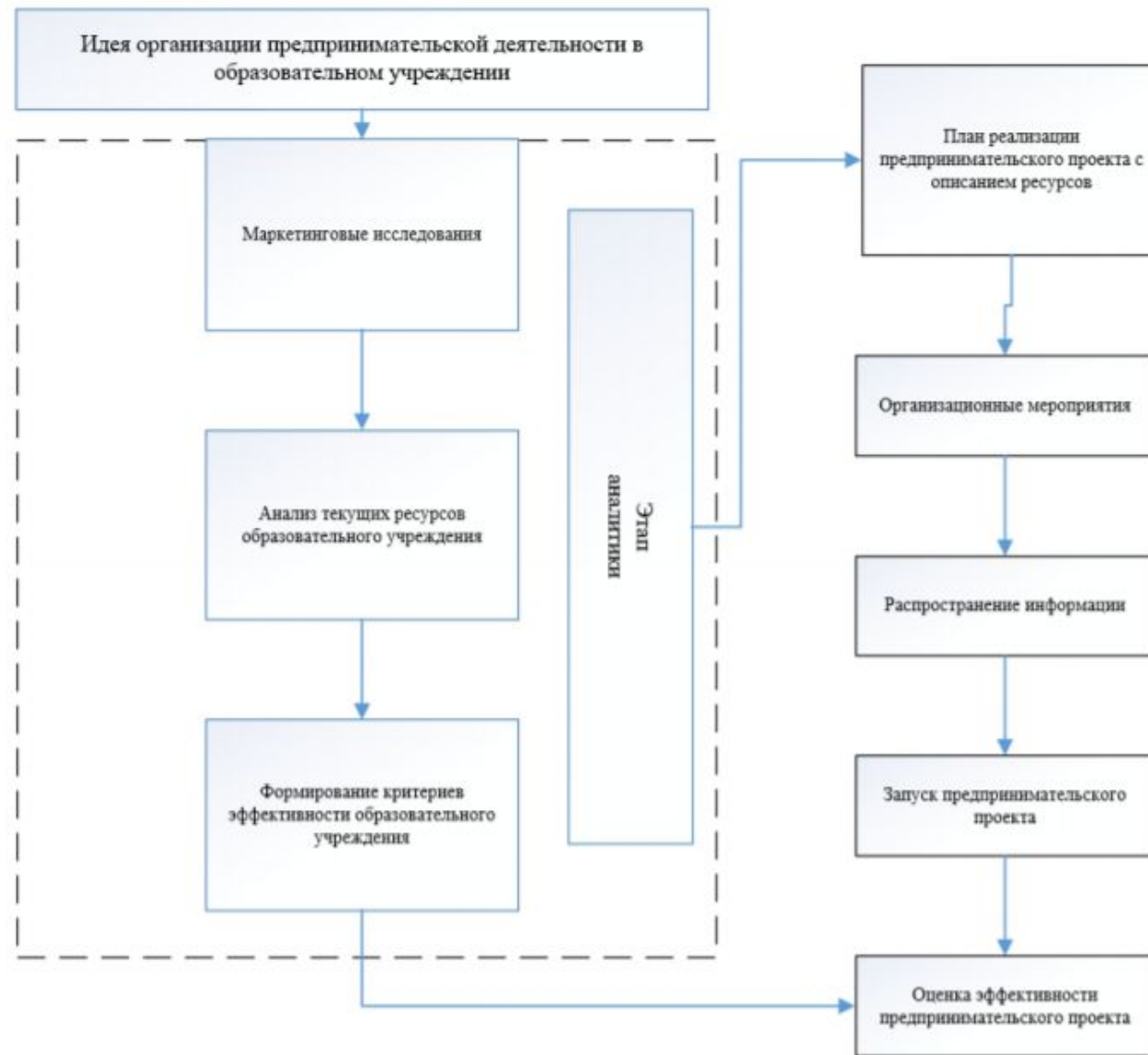


Рисунок 1. Взаимосвязи построения предпринимательской деятельности в образовательном учреждении

Согласно Федеральному закону от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 27.11.2017) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений «муниципальные образовательные учреждения разного уровня были переведены на новую систему финансирования, предполагающую частичную коммерциализацию дошкольного, школьного и дополнительного образования в России. Образовательные учреждения получили возможность улучшать свое финансовое положение за счет развития предпринимательской деятельности.

Статья 101 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями 29 июля 2017 г.) дает право образовательным учреждениям оказывать образовательные услуги по заданиям потребителя «за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг»

Объектом предпринимательской деятельности в области дошкольного и школьного образования выступает сам образовательный ресурс, его продукт и дополнительные услуги в сфере образования.

Субъектами и одновременно потребителями предпринимательской деятельности муниципального образовательного учреждения выступают с одной стороны заказчики, а с другой стороны покупатели образовательных услуг.

В первом случае заказчиками являются физические лица и (или) юридические лица (родители или законные представители детей, организации), которые получают образовательную услугу, а во втором – государство, которое осуществляет оплату образовательных услуг.

Изучение теории и практики реализации предпринимательской деятельности позволил сформулировать этапы ее организации:

1 этап – анализ потребности в услугах образовательного учреждения посредством проведения маркетинговых исследований, с одновременным изучением имеющихся у образовательного учреждения ресурсов (кадровый потенциал учреждения, материальнотехническое оснащение, финансовые ресурсы, методическое обеспечение и прочие).

2 этап – формирование критериев эффективности предпринимательского проекта на базе образовательного учреждения и построение плана реализации предпринимательского проекта на базе образовательного учреждения с описанием необходимых ресурсов.

3 этап – организационные мероприятия по формированию предпринимательского проекта на базе образовательного учреждения и распространение информации среди потребителей, педагогов и детей о новых платных услугах.

4 этап – реализация предпринимательского проекта на базе образовательного учреждения.

5 этап – оценка эффективности предпринимательской деятельности.
