

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «Город Архангельск» «Центр развития ребёнка  
- детский сад №173 «Подснежник»

Родительское собрание в группе  
компенсирующей направленности для детей  
с ТНР на тему:  
«Вот и стали мы на год взрослее».

Учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Венедиктова Е.Н.

2019г

# Общий уровень речевого развития

14  
12  
10  
8  
6  
4  
2  
0

Высокий ур. Слава.

Средний ур.: Дима Т., Ирада,  
Серёжа, Игнат, Олеся,  
Снежанна, Максим, Кирилл.

начало года

середина года

■ начало года ■ середина года ■ конец года



# Динамика по речевому

## развитию за год:

Дима Т.- 0.19 балла

Ирада- 0.44 балла

Серёжа- 0.13 балла

Игнат- 0.12 балла

Олеся- 0.19 балла

Снежанна- 0.17 балла

Максим- 0.48 балла

Слава- 0.54 балла

Кирилл- 0.20 балла

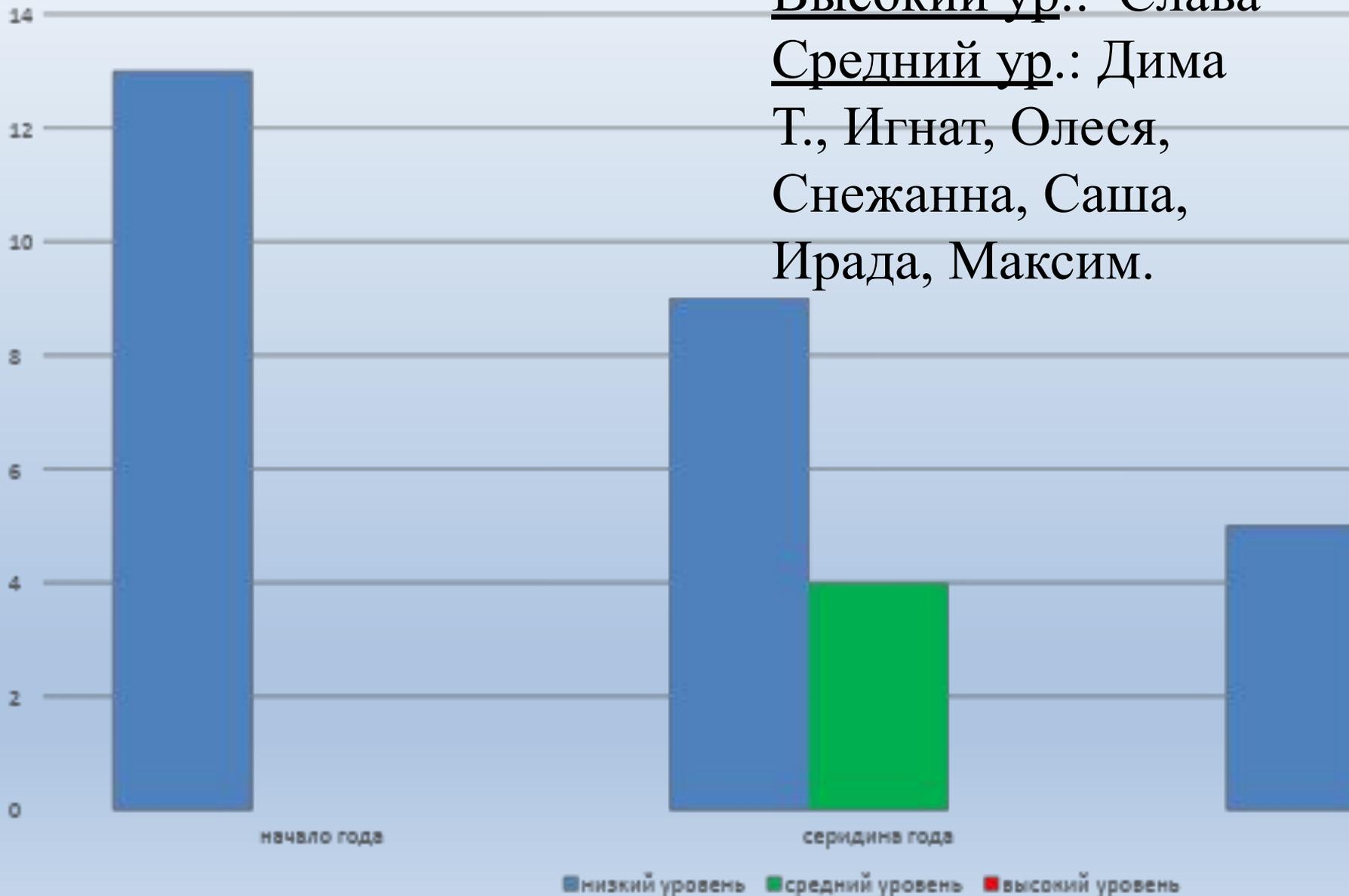
Дима Г.- 0.30 балла

Герман- 0.15 балла

Саша- 0.45 балла

# Звукопроизношение

Высокий ур.: Слава  
Средний ур.: Дима  
Т., Игнат, Олеся,  
Снежанна, Саша,  
Ирада, Максим.



Все звуки поставлены у следующих  
детей:

Дима Т.,  
Максим,  
Ирада,  
Кирилл,  
Олеся,  
Дима Г.,  
Саша.  
Игнат.

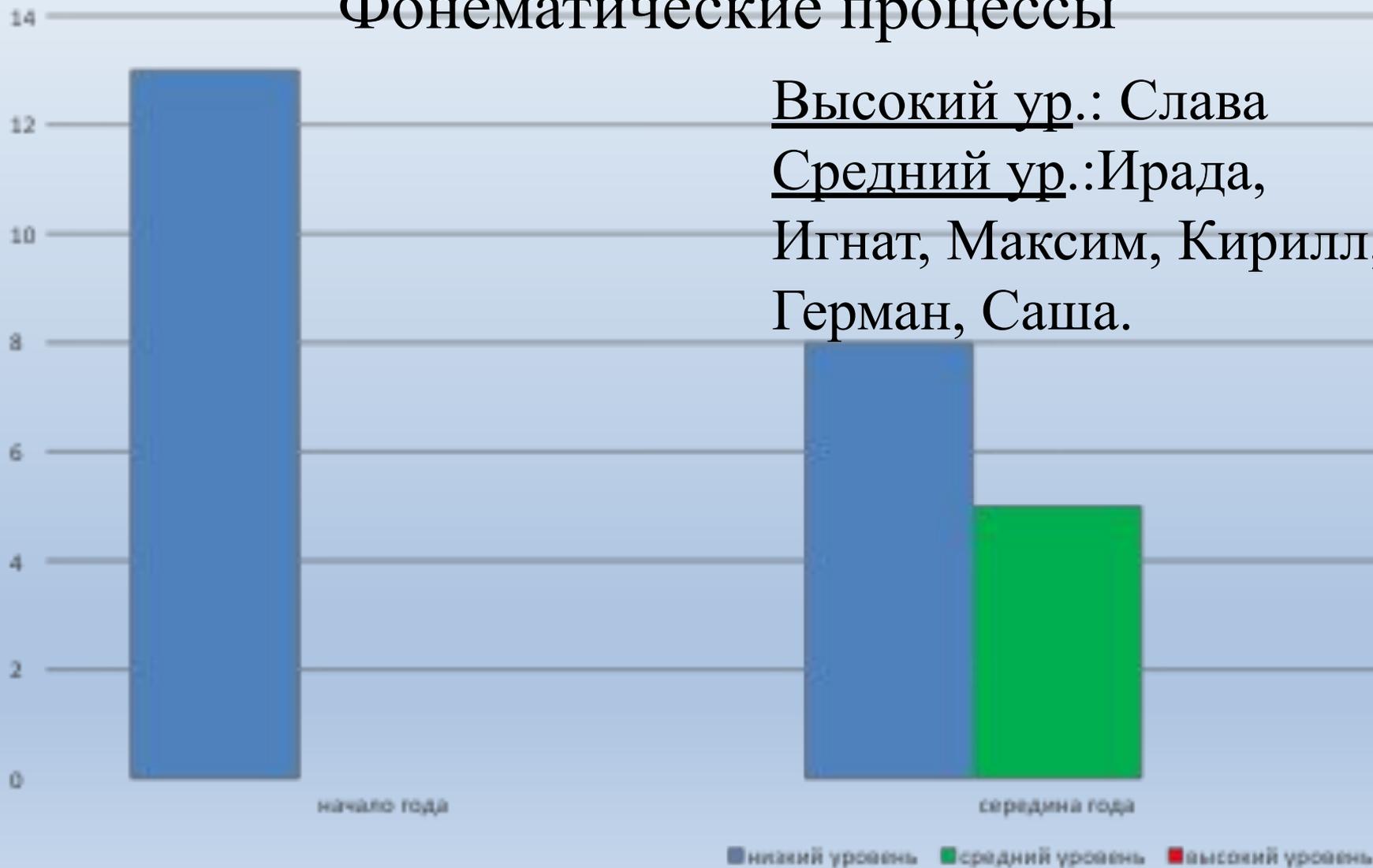
Все звуки автоматизированы у Славы.

# Литература

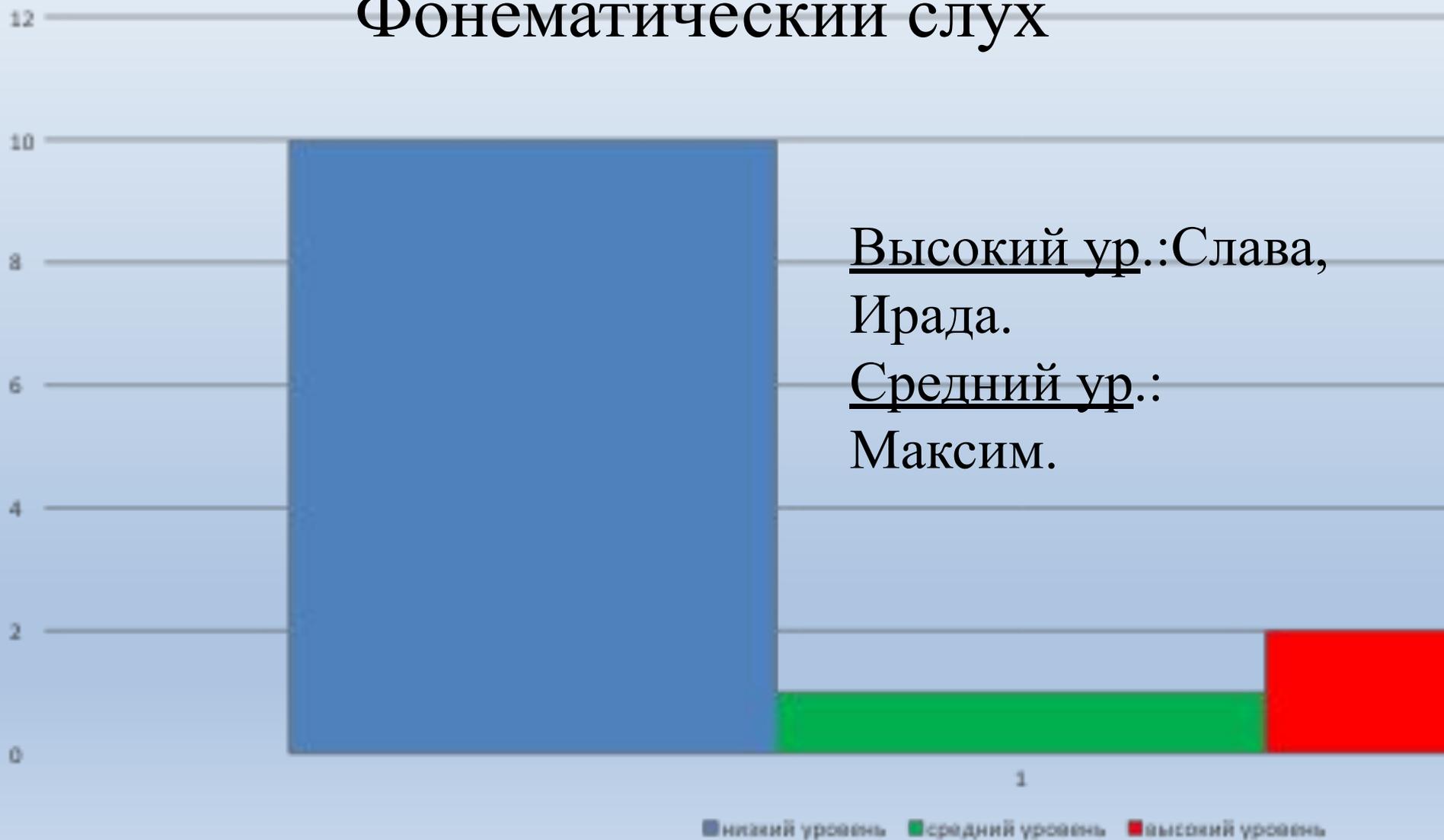


# Фонематические процессы

Высокий ур.: Слава  
Средний ур.: Ирада,  
Игнат, Максим, Кирилл,  
Герман, Саша.



# Фонематический слух



# ИГРЫ

Игра **«Кулачки-ладошки»**: определять мягкий или твёрдый звук в начале слова (например: *пух, вата, кирпич, подушка, дерево*). Ребёнок показывает кулачок, если звук твёрдый, ладошку, если звук мягкий.

Игра **«Слоговые цепочки»**. Ведущий произносит слоговую цепочку медленно. Ребёнок на каждый слог выполняет действия, которые нужно делать на слог с определённым звуком.

Игры **«Эхо»**, Ребёнку предлагается представить, что он эхо. «Ты должен повторить за мной цепочку слогов в той последовательности, в какой я буду их произносить, потому что ты будешь изображать эхо». Выигрывает тот игрок у кого меньше штрафных очков.

Игра **«Запиши песенку»**. Педагог произносит слоговую цепочку, ребёнок выкладывает только гласные буквы. (Взрослый произносит: «*Са – са - ша, са – ша - ша, ша – ша – са*»). Ребёнок выкладывает *С-С-Ш, С-Ш-Ш, Ш-Ш-С*).

-Игра **«Слушай и повторяй»**. Педагог предлагает детям два слога с дифференцируемыми звуками, например СА и ША. Один играющий должен предложить другому повторить произвольную последовательность из 3-6 повторяющихся слогов: СА-СА-ША-СА. Другой ребёнок повторяет этот ряд слогов.

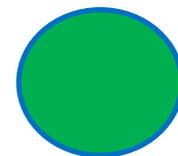
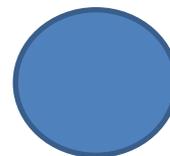
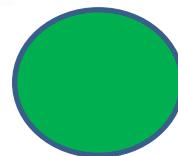
# Воспроизведение слоговых рядов.

## Игры «Слоговые цепочки», «Эхо», «Запиши песенку»

- Са- ша, са – ша – ша, ша – са – са, са – ша – са,
- Со – шо, со – шо – шо, шо – со – со, со – шо – со
- Су – шу, су – шу – шу, шу – су – су, су – шу – шу
- Ша – са, ша – са – са, са - ша – ша, ша – са – ша
- Шо – со, шо – со – со, со – шо – шо, шо – со – шо
- Шу – су, шу – су – су, су – шу – шу, шу – су – шу



С Ш С



# Различение звуков

Л



Р



IRISKA-KISKA

# Дифференциация звуков в словах паронимах.



# Дифференциация звуков С — Ш в словах.

Формирование навыков звукового анализа и синтеза

Игра «Наоборот». Заменит Ш ↔ С.

Шок-  
Миска -  
Кашка-  
крыса-  
Машка-



Слова, в которых имеются оба  
дефференцируемых звука

## Игра : «Телефон»

1. маШинист
2. солныШко
3. пастух
4. шерстью
5. сушки
6. смешной
7. веснушки
8. шоссе
9. шустрая старушка



Дифференциация звуков во фразовой речи  
(в чистоговорках, скороговорках, предложениях).

*Шу-су, шу-су, шу-су-су-мишку встретил я в лесу.*

*Су-шу, су-шу, су-шу-шу-я письмо домой пишу.*

*Шу-су-шу- Сашино бельё сушу.*

*Сы -ши- сы - больше нет у Саши колбасы.*

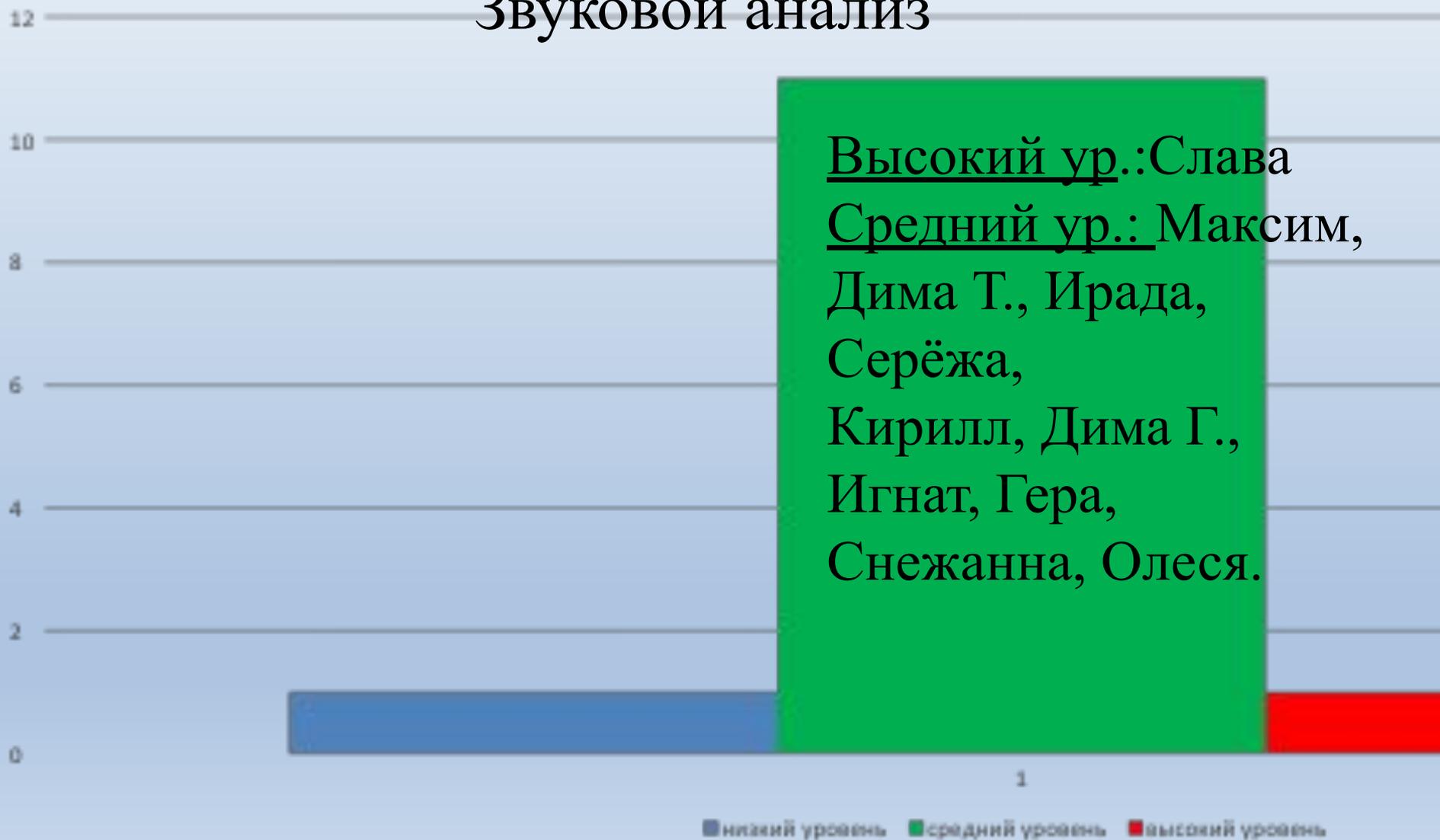
Игра: «В скороговорках не ошибись»



*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

**Ш С Ш Ш С С СС Ш**

# Звуковой анализ



**Последний звук в слове определяют:** все дети.

**Первый звук определяют:** Серёжа, Олеся, Дима Т., Дима Г., Игнат, Кирилл, Ирада, Слава.

**Местоположение звука в слове находят:**

Серёжа, Олеся, Ирада, слава, Гера, Игнат, Кирилл, Максим.

**Называют слова на заданный звук:**

Максим, Слава, Ирада, Кирилл, Дима Г., Игнат, Олеся.

**Делают звуковой анализ слов из 3 звуков, типа**

**МАК, СОМ, САД...:** Серёжа, Слава.

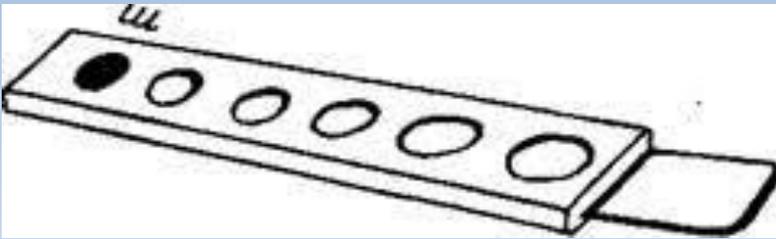
**С синтезом слов справляются (н-р, Д О М)**

Олеся, Снежанна, Игнат, Кирилл, Слава.

# Игры на звуковой анализ слова

Игра «Умная машина» определять первый звук  
Машина умеет сигналить по-разному, корове машина сигнализирует: «К-К-К». Корова понимает, и уходит с дороги. Собаке машина сигнализирует: «С-С-С».

- Игра «Эхо» выделение последнего звука в словах: *бант, сноп, кот, лифт, бак, суп, бык, мост, сироп....*
- Игра «Дежурный звук» Назвать слова с определённым звуком [К] (*кошка, ком, кот, качели, ковёр, куры*)
- Игра «Цепочки слов», как «Города»
- (чайник - крот - топор - рука).
- Игра «Где звук живёт»  
(начало, середина, конец слова)
- Определить количество звуков



Звуковая схема слова

### 3) Назвать в слове первый звук, последний звук:



первый звук

последний звук

Игра «Цепочки слов». Игровая задача-умение не прервать цепочку



лимон



насос



самолет



тигр



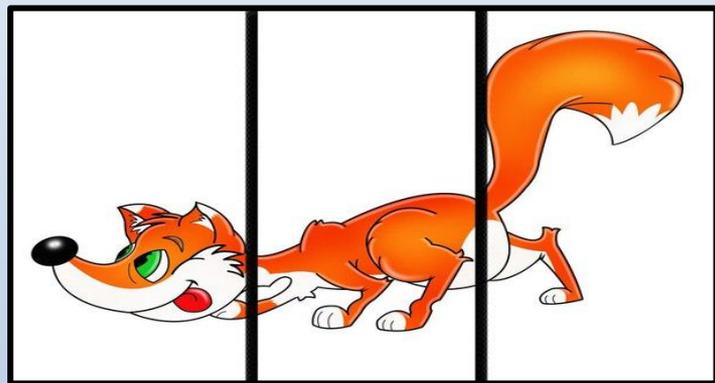
ролики



изюм

## 4) Нахождение местоположения заданного звука (в начале, середине, конце):

-разложить картинку с заданным звуком в три ряда (начало, середина, конец)



Игра «Звуковые линейки»



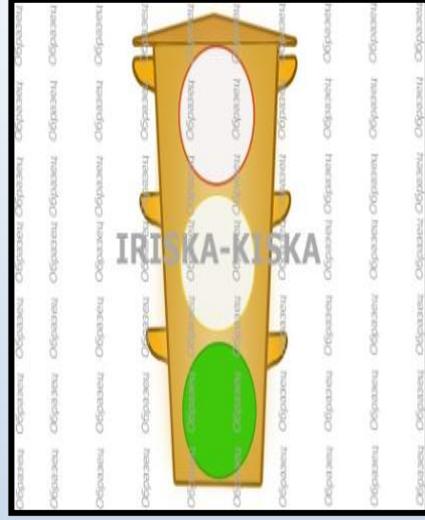
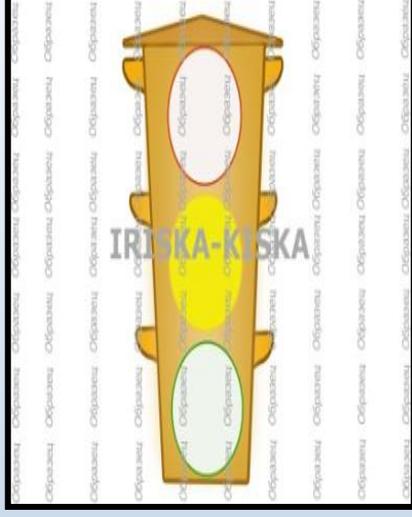
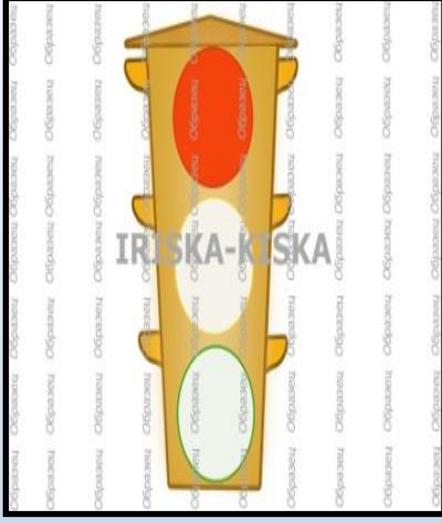
Игра «Матрёшки»



Игра «Аквариум»



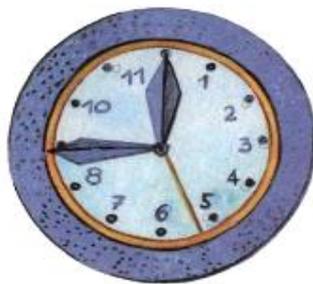
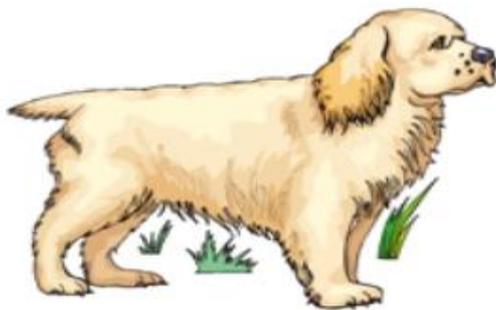
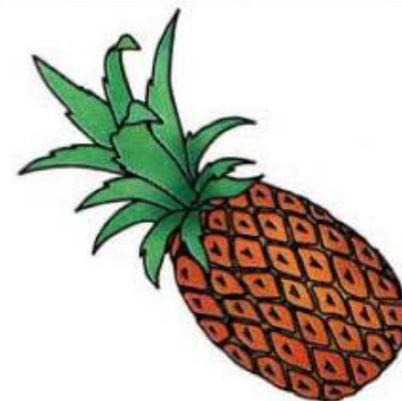
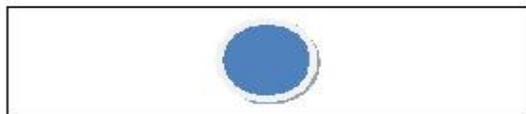
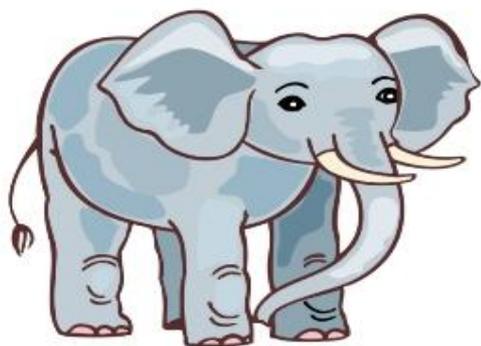
## Место звука в слове



# Нахождение местоположения звука в слове

## «Где спрятался звук?»

Инструкция: Определите место звука С в словах.



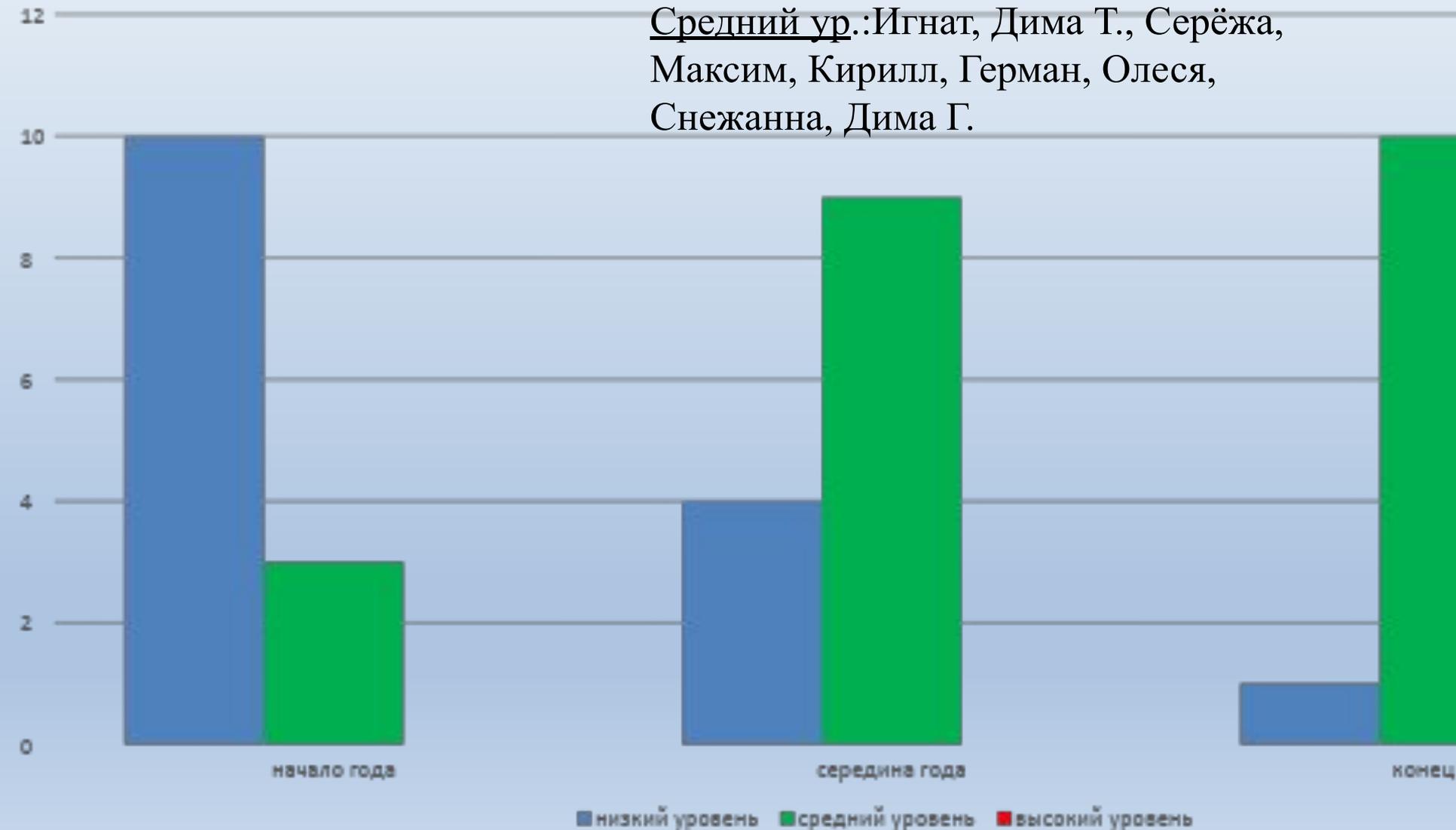
# Различение звуков в словах



# Грамматический строй речи

Высокий ур.: Ирада, Слава

Средний ур.: Игнат, Дима Т., Серёжа,  
Максим, Кирилл, Герман, Олеся,  
Снежанна, Дима Г.



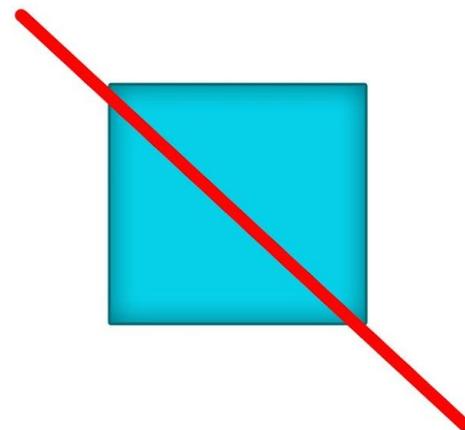
vk.com/boltuska



Что это?



Что я вижу?



Чего не стало?



Чему я радуюсь?



Чем я люблюсь?



О чем я думаю?

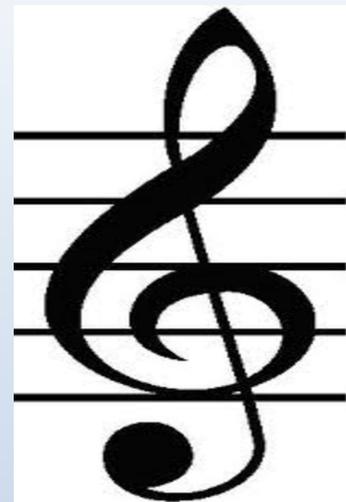
# Согласование существительных в падежах



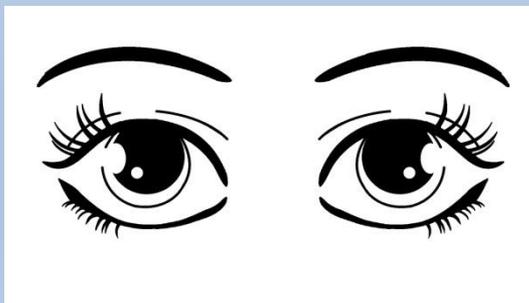
дарю



дружу



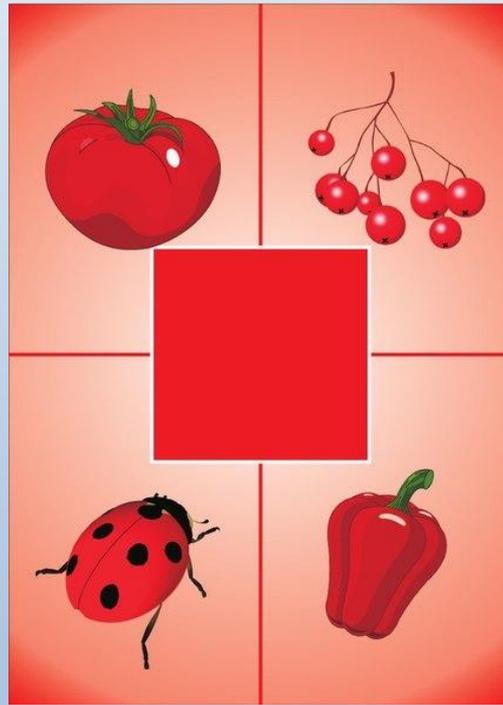
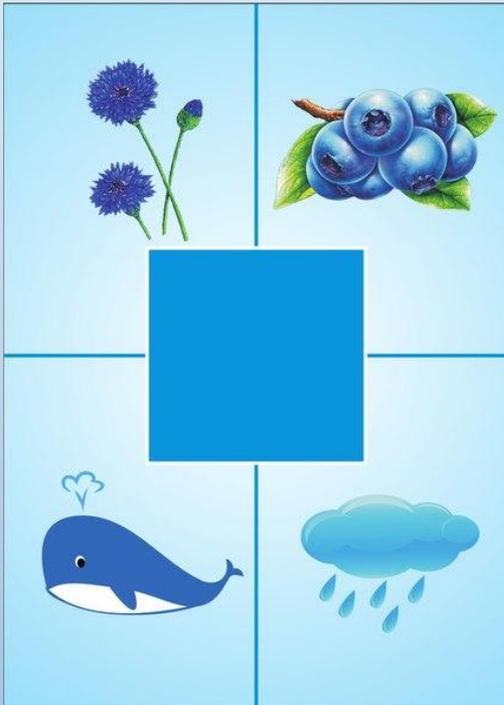
пою



вижу

Какой? Какая? Какое?

Какие?



# Согласование прилагательных с числительными

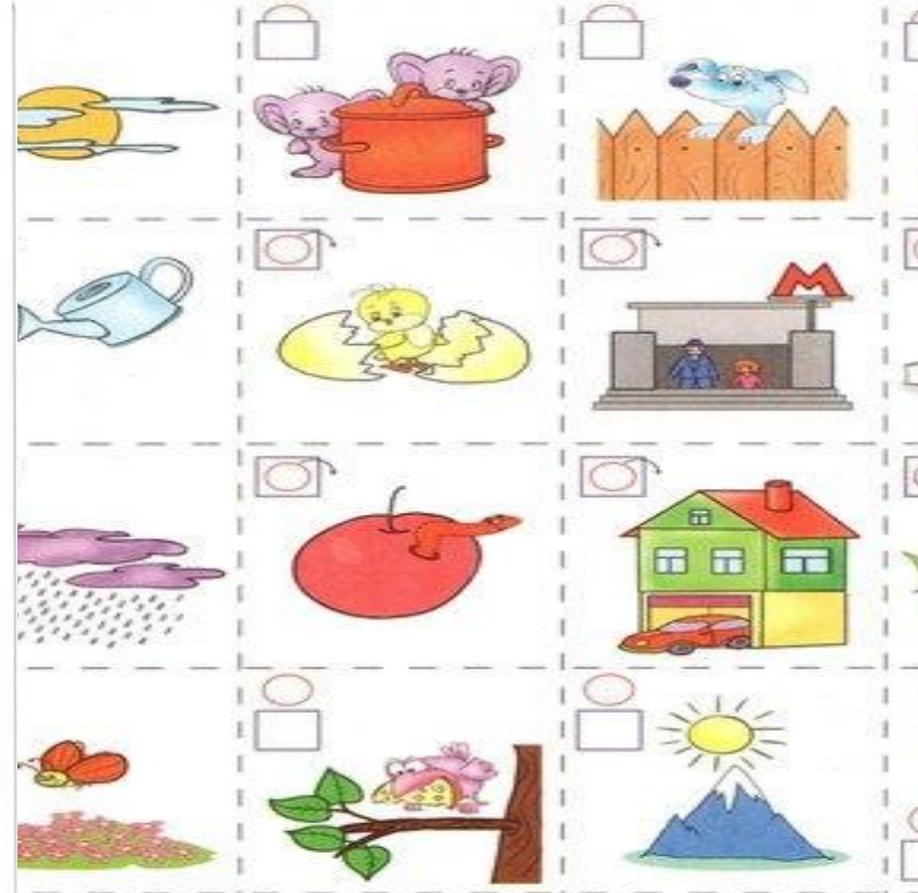
## Игра Телефон



# Предлоги



	 <b>С</b>	

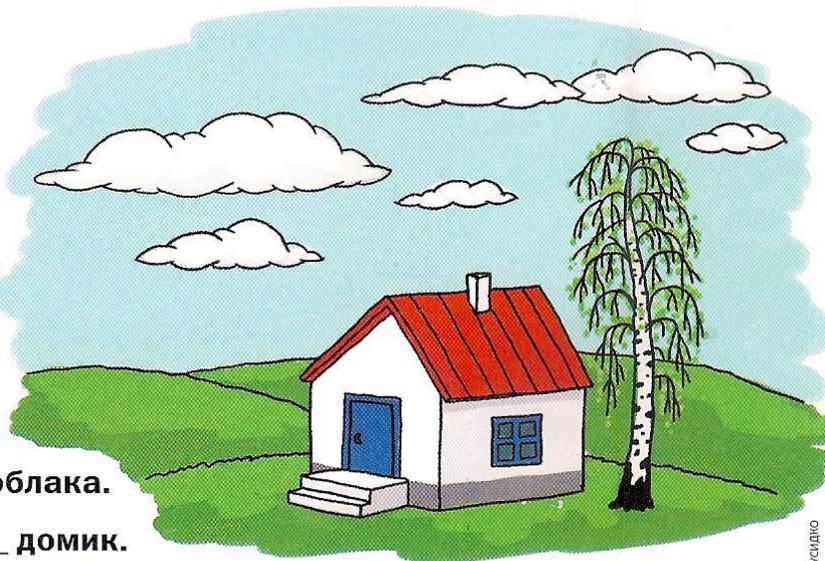


предлоги: с, из, у, за, над. Разрезные карточки

## КРАСИВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Задание 2

Мальчик придумал рассказик по картинке. А ты сможешь рассказать лучше! Подбери разные слова-признаки. Твой рассказ сразу станет красивым, выразительным, как у настоящего писателя!



ИЛЛЮСТРАЦИИ: МАРИЯ СЮСКИНО

По небу плывут \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ облака.

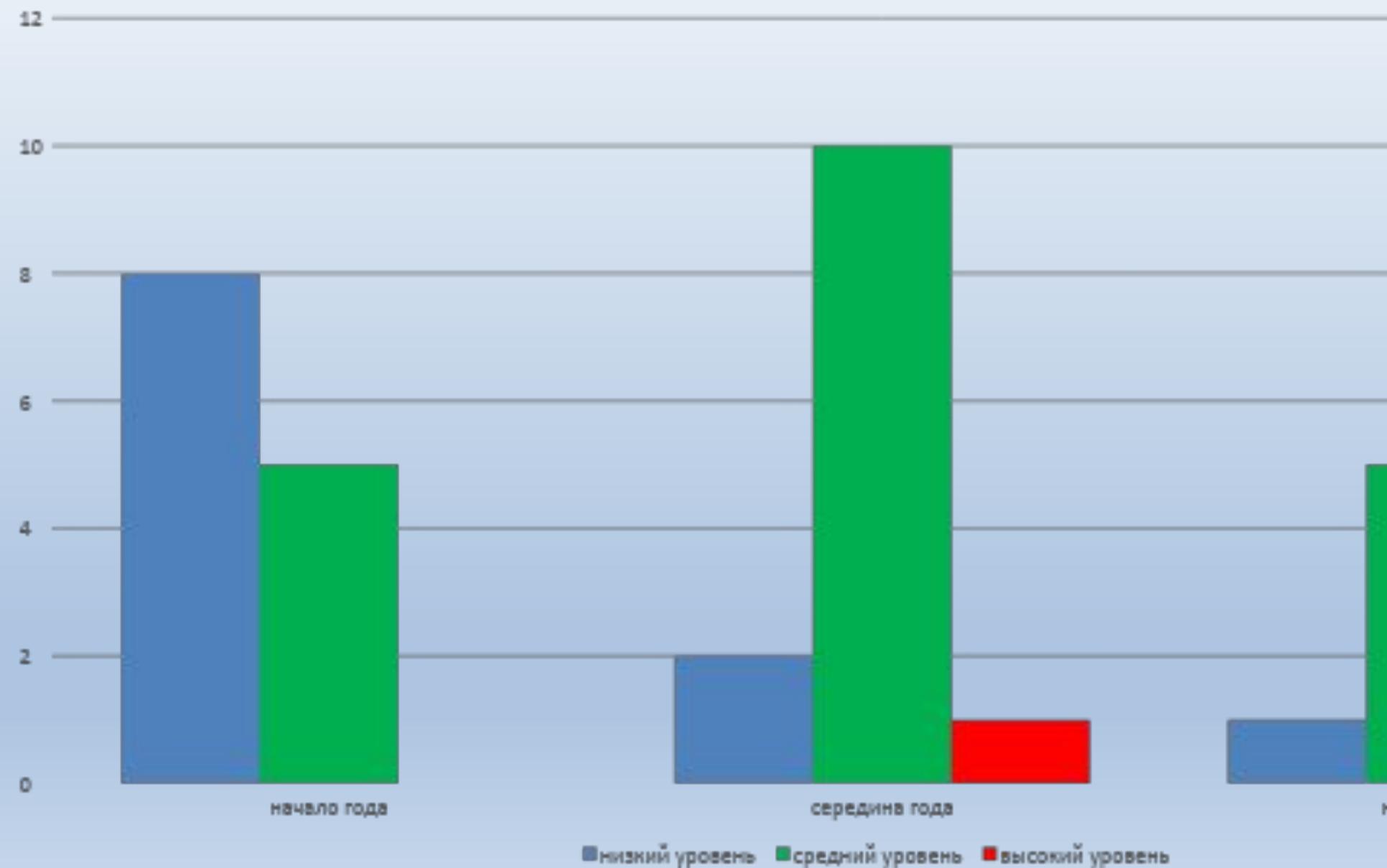
На полянке стоит \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ домик.

У дома растёт \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ берёзка.

На ветках появились \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ листочки.

Обучаем детей дополнять предложения в рассказах несколькими словами - признаками

# Словарный запас



# Связная речь

Высокий ур.:Ирада

Средний ур.: Игнат, Максим,  
Слава, Дима Т., Герман, Кирилл

14

12

10

8

6

4

2

0



начало года

середина года

■ начало года ■ середина года ■ конец года

# Критерии оценки рассказа:

- 1) соблюдение структуры (начало, середина, конец),
- 2) полнота и последовательность передачи содержания рассказа,
- 3) лексическое наполнение (точность называние лексики, наличие прилагательных, прямой речи, имён),
- 4) грамматически правильный (без грамматических ошибок),
- 5) фонетически чистый( все звуки речи произносятся правильно).

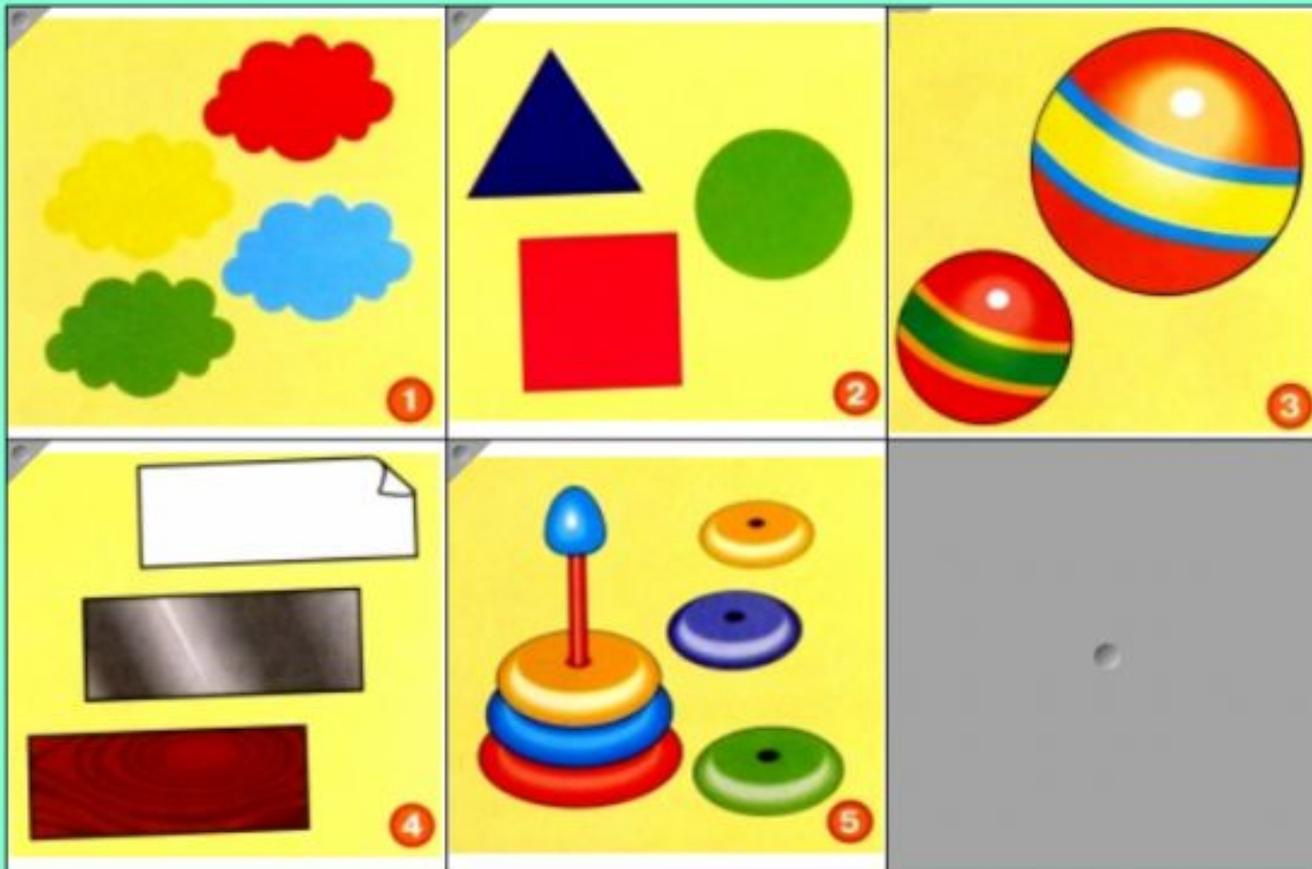
Начало рассказа: Однажды... Как-то раз... Дело было летом,... В одном лесу... Далеко-далеко, Давно это было... В некотором царстве... Жили-были...

# Ошибки:

1. В рассказе нет сюжета, рассказ сводится к перечислению слов или предложений. Структура не соблюдена (нет начала и конца).
2. Употребляется часто раз слова ПОТОМ.
3. Не точное использование слов (Собака ест кость, вместо грызёт. Зайка рыжая).
4. Встречаются аграмматизмы ( на конька~~а~~ф, покормили синичек и вороб~~ей~~), зайка была~~а~~ рыжая. Пропускаются предлоги (а столе).
5. Последовательность изложения нарушена. Нет контроля за звуками, слова искажены (снеговик).

# Описательный рассказ

Что можно сказать об игрушке?



# Серия картин





**BECHA**

# «СОВЕТЫ НЕРАВНОДУШНЫМ РОДИТЕЛЯМ»

- ❖ Занимайтесь с ребенком каждый день, ставить роспись в тетрадке.
- ❖ В общении с ребёнком следите за своей речью.
- ❖ Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте, при чтении, пересказе.
- ❖ Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается.
- ❖ Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка.
- ❖ Поправлять ещё не закрепившийся звук в речи ребёнка (вырабатывать у детей самоконтроль).
- ❖ Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.
- ❖ Не пропускать занятия в детском саду без уважительных причин.



Спасибо за внимание

