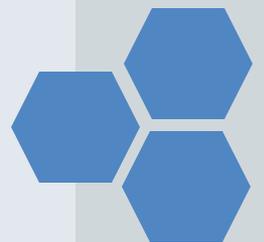




# Компетентностный подход к определению содержания высшего профессионального образования





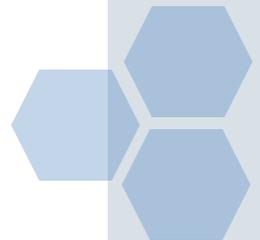
# Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг первый** – поиск ответов

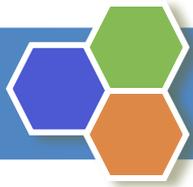
## *Вопросы*

- ❖ *Что запрещено?*
- ❖ *Что обязательно?*
- ❖ *Что возможно?*

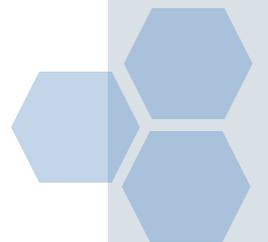
## *Ответы*

- ❖ **Превышать трудоёмкость, выраженную в кредитах**
- ❖ **Список компетенций, выделенные циклы дисциплин, выделенные дисциплины как обязательные**
- ❖ **Рекомендации УМО в циклах и в вариативной части**





**...идти не от содержания науки,  
а от ожидаемого результата,  
выраженного на языке  
компетентностей!**

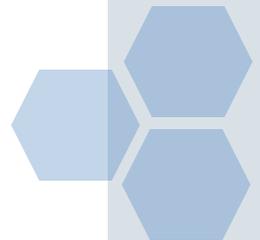




## **профессиональная компетентность**

-

**ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ  
РЕШАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
И **ТИПИЧНЫЕ** ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ,  
ВОЗНИКАЮЩИЕ В РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗНАНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
И ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА, ЦЕННОСТЕЙ И  
НАКЛОННОСТЕЙ**



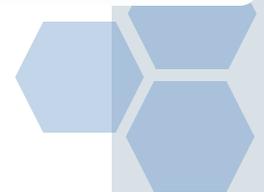


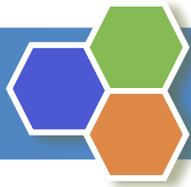
# Профессиональная компетентность

**Ключевые – компетенции**  
необходимые для *любой* профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире

**Базовые компетенции**  
отражают специфику *определенной* профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т. д.)

**Специальные компетенции**  
отражают специфику *конкретной* предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности





## Компетентности, формируемые в высшей школе

**Концептуальная (научная) компетентность** – понимание теоретических основ профессии.

**Инструментальная компетентность** – владение базовыми профессиональными навыками.

**Интегративная компетентность** – способность сочетать теорию и практику.

**Контекстуальная компетентность** – понимание социальной, экономической, политической и культурной среды, в которой существует практика.

**Адаптивная компетентность** – умение предвидеть изменения, важные для профессии, и быть готовым к ним.

**Компетентность в межличностной коммуникации** – умение эффективно пользоваться письменными и устными средствами коммуникации.

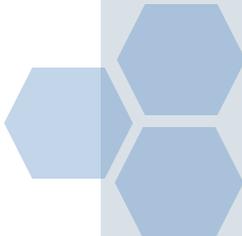




## Взаимосвязь ключевой, базовой и специальной компетентности

❖ *Базовые и ключевые компетенции всегда проявляются в контексте предмета или предметной области - специальной компетенции*

❖ *Ключевые, базовые и специальные компетенции, пронизывая друг друга, проявляются в процессе решения профессиональных задач разного уровня сложности, с использованием определенных ресурсов*





**Специальные**

**Базовые**

**Ключевые**



# Логика построения содержания высшего профессионального образования

## **– шаг второй – анализ контекста**

- ◆ **социокультурные условия, в которых осуществляется профессиональная деятельность выпускника;**
- ◆ **развитие современной науки;**
- ◆ **работодатель, определяющий требования к выпускнику, претендующему на должность специалиста в определенной сфере;**
- ◆ **характеристика сферы профессиональной деятельности, её противоречий и проблем, перспективных линий, направлений опытно-экспериментальной деятельности, соотношения традиционного и инновационного;**





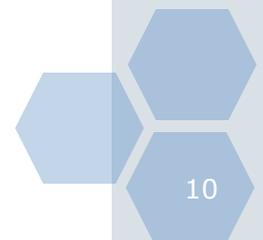
# Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг третий* – определение преемственности уровней ВПО

## *Усложнение задач*

- ❖ Расширение среды профессионального становления, круга социальных партнёров;
- ❖ Использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач

## *Изменение позиции*

- ❖ Увеличение доли исследовательской деятельности,
- ❖ Переход от эпизодической к системной оценке качества своей деятельности

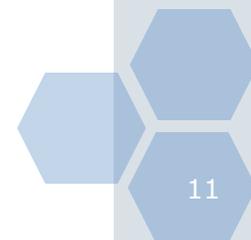




# Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг третий* – определение преемственности уровней ВПО

## *ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДВУМ СТУПЕНЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ А ОСНОВАНИИ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ (В.И. БАЙДЕНКО)*

Бакалавр	Магистр
<b>Знание и понимание</b>	
Соответствует уровню учебников повышенного типа, а также включает некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения	Обеспечивает базис или возможность для оригинальности в развитии или применении идей в контексте исследований



**Бакалавр****Магистр****Применение знаний и понимания**

(Путем) выдвижения и защиты

(Через) способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте

**Формирование суждений**

(Включает в себя) сбор и интерпретацию соответствующих данных

(Демонстрирует) способность интегрировать знания и справляться со сложностями, выносить суждения на основе неполных данных

**Коммуникация**

Передача информации, идей, проблем и решений

Передача выводов, а также лежащих в их основе знаний и соображений (ограниченный охват) аудитории специалистов и неспециалистов (монолог)

**Навыки обучения**

Выработаны те навыки, которые необходимы, чтобы осуществлять дальнейшее обучение с высокой степенью самостоятельности

Позволяют осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования



## Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг четвёртый** – определение основных принципов отбора содержания

- ❖ **личностной ориентации** образования, предполагающего выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования;
- ❖ **гуманитаризации**, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентирующую студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;
- ❖ **фундаментализации**, определяющей концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач; **задачное построение содержания**, предполагающего активизацию исследовательской деятельности;





## Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг четвёртый** – определение основных принципов отбора содержания

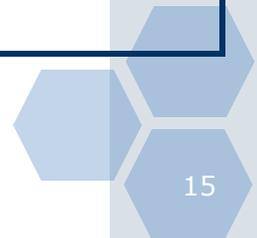
- ❖ **практико-ориентированности (технологичности),** направленный на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики;
- ❖ **принципа дополненности,** характеризующего взаимодействие различных форм знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство);
- ❖ **вариативности,** ориентированного на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда





Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг пятый* – согласование компетентностей в циклах дисциплин

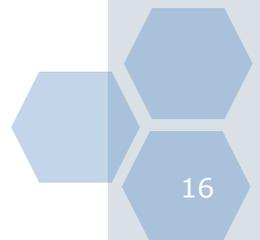
Компетенции	ГСЭД	МЕД	ПД
1	✓ ...		✓ ...
2			✓ ...
3			✓ ...
...		✓ ...	
n	✓ ...		





Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг шестой** – определение результата изучения дисциплины

Разработка контрольно-измерительных материалов: *альтернатива проверке нормированных содержательных единиц - оценка компетенций*, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.).

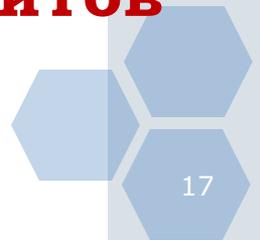




Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг седьмой** – согласование кредитов в циклах дисциплин

**Профессиональный цикл -35 кредитов:**

- ◆ Педагогика -10 кредита
- ◆ Психология -10 кредитов
- ◆ Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) - 12 кредитов
- ◆ Безопасность жизнедеятельности – 3 кредита
- ◆ **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** цикла – **128 кредитов**

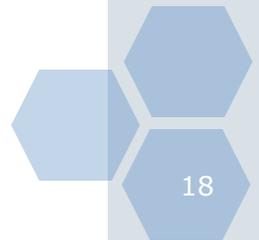




Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг восьмой** – определение фундаментального ядра знаний

**типичные**  
профессиональные задачи,  
возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности

Применять знания, владеть современными методиками и технологиями, способами проектной и инновационной деятельности в сфере ...

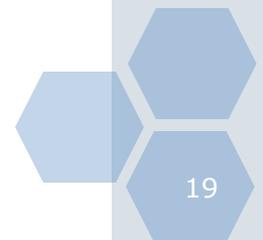




# Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг восьмой** – определение фундаментального ядра знаний

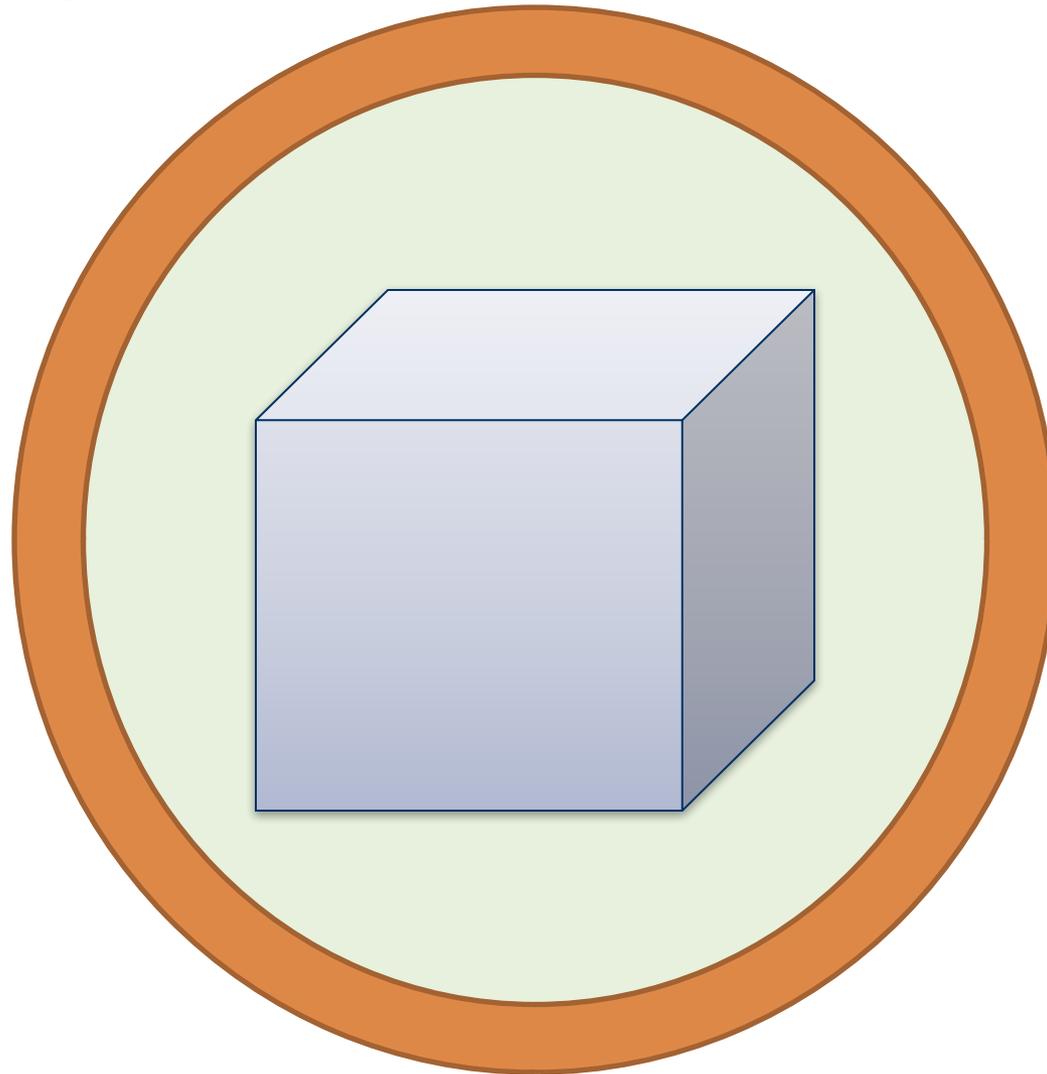
## Фундаментальные педагогические знания

- ◆ Педагогическая наука
- ◆ Педагогический процесс
- ◆ Субъекты педагогического процесса
- ◆ Обучение
- ◆ Воспитание
- ◆ Образование
- ◆ Философия образования и педагогической деятельности





Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг девятый* –  
определение основных понятий фундаментального ядра знаний





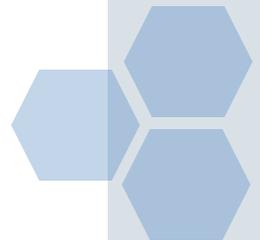
# Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг десятый* – определение этапов и учебных курсов

промежуточная и  
итоговая аттестация  
(по дисциплине)

**Представление о процессе  
профессионального  
становления**

распределение  
по семестрам  
в учебном  
плане

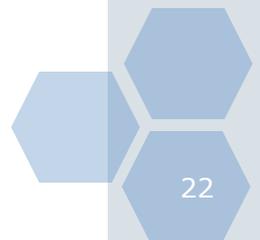
итоговая  
аттестация по  
циклу





Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг одиннадцатый** – определение системы заданий (аудиторных, внеаудиторных, для практик)

- ◆ **Учебная деятельность;**
- ◆ **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;**
- ◆ **Квазипрофессиональная и профессиональная деятельность**





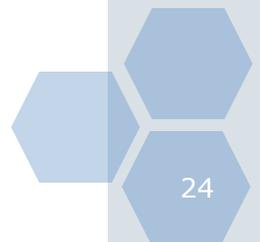
## Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг двенадцатый** – определение основных моментов построения образовательного процесса

- ❖ объективизировать «скрытые учебные планы»,
- ❖ устранить дисциплинарные границы;
- ❖ «поместить» дисциплинарные дискурсы в социально релевантные практики, а образовательные практики – в область социальных проблем;
- ❖ перейти от предметно- и человекоцентрированных способов образования к образованию как средству формирования **социального капитала** участников этого процесса, как ценности и ресурса для достижения лично и социально значимых целей.



Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг тринадцатый* –

*рефлексия содержания проекта*





# Вывод - определение содержания учебной дисциплины



Содержание учебной дисциплины в профессиональном образовании есть **педагогический процесс** совместного решения учебно-профессиональных задач в границах предметной области, сконструированных в соответствии:





*Благодарю за внимание!*

