




Компетентностный подход к определению содержания высшего профессионального образования





Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг первый** – поиск ответов

Вопросы

- ❖ *Что запрещено?*
- ❖ *Что обязательно?*
- ❖ *Что возможно?*

Ответы

- ❖ **Превышать трудоёмкость, выраженную в кредитах**
- ❖ **Список компетенций, выделенные циклы дисциплин, выделенные дисциплины как обязательные**
- ❖ **Рекомендации УМО в циклах и в вариативной части**





**...идти не от содержания науки,
а от ожидаемого результата,
выраженного на языке
компетентностей!**





профессиональная компетентность

-

**ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА,
ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ
РЕШАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И **ТИПИЧНЫЕ** ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ,
ВОЗНИКАЮЩИЕ В РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗНАНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА, ЦЕННОСТЕЙ И
НАКЛОННОСТЕЙ**





Профессиональная компетентность

Ключевые – компетенции
необходимые для *любой* профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире

Базовые компетенции
отражают специфику *определенной* профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т. д.)

Специальные компетенции
отражают специфику *конкретной* предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности





Компетентности, формируемые в высшей школе

Концептуальная (научная) компетентность – понимание теоретических основ профессии.

Инструментальная компетентность – владение базовыми профессиональными навыками.

Интегративная компетентность – способность сочетать теорию и практику.

Контекстуальная компетентность – понимание социальной, экономической, политической и культурной среды, в которой существует практика.

Адаптивная компетентность – умение предвидеть изменения, важные для профессии, и быть готовым к ним.

Компетентность в межличностной коммуникации – умение эффективно пользоваться письменными и устными средствами коммуникации.





Взаимосвязь ключевой, базовой и специальной компетентности

❖ *Базовые и ключевые компетенции* всегда проявляются **в контексте** предмета или предметной области - *специальной компетенции*

❖ *Ключевые, базовые и специальные компетенции*, пронизывая друг друга, проявляются **в процессе** решения профессиональных задач разного уровня сложности, с использованием определенных ресурсов





Специальные

Базовые

Ключевые



Логика построения содержания высшего профессионального образования

– шаг второй – анализ контекста

- ◆ **социокультурные условия, в которых осуществляется профессиональная деятельность выпускника;**
- ◆ **развитие современной науки;**
- ◆ **работодатель, определяющий требования к выпускнику, претендующему на должность специалиста в определенной сфере;**
- ◆ **характеристика сферы профессиональной деятельности, её противоречий и проблем, перспективных линий, направлений опытно-экспериментальной деятельности, соотношения традиционного и инновационного;**





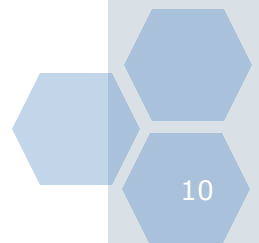
Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг третий* – определение преемственности уровней ВПО

Усложнение задач

- ❖ Расширение среды профессионального становления, круга социальных партнёров;
- ❖ Использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач

Изменение позиции

- ❖ Увеличение доли исследовательской деятельности,
- ❖ Переход от эпизодической к системной оценке качества своей деятельности

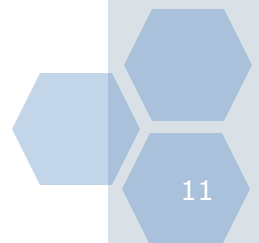




Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг третий** – определение преемственности уровней ВПО

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДВУМ СТУПЕНЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ А ОСНОВАНИИ ДУБЛИНСКИХ ДЕСКРИПТОРОВ (В.И. БАЙДЕНКО)

Бакалавр	Магистр
Знание и понимание	
Соответствует уровню учебников повышенного типа, а также включает некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения	Обеспечивает базис или возможность для оригинальности в развитии или применении идей в контексте исследований



Бакалавр**Магистр****Применение знаний и понимания**

(Путем) выдвижения и защиты

(Через) способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте

Формирование суждений

(Включает в себя) сбор и интерпретацию соответствующих данных

(Демонстрирует) способность интегрировать знания и справляться со сложностями, выносить суждения на основе неполных данных

Коммуникация

Передача информации, идей, проблем и решений

Передача выводов, а также лежащих в их основе знаний и соображений (ограниченный охват) аудитории специалистов и неспециалистов (монолог)

Навыки обучения

Выработаны те навыки, которые необходимы, чтобы осуществлять дальнейшее обучение с высокой степенью самостоятельности

Позволяют осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования



Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг четвёртый** – определение основных принципов отбора содержания

- ❖ **личностной ориентации** образования, предполагающего выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования;
- ❖ **гуманитаризации**, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентирующую студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;
- ❖ **фундаментализации**, определяющей концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач; задачное построение содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности;





Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг четвёртый** – определение основных принципов отбора содержания

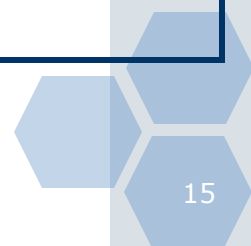
- ❖ **практико-ориентированности (технологичности)**, направленный на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики;
- ❖ **принципа дополненности**, характеризующего взаимодействие различных форм знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство);
- ❖ **вариативности**, ориентированного на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда





Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг пятый* – согласование компетентностей в циклах дисциплин

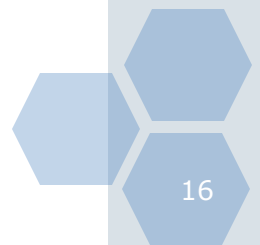
Компетенции	ГСЭД	МЕД	ПД
1	✓ ...		✓ ...
2			✓ ...
3			✓ ...
...		✓ ...	
n	✓ ...		





Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг шестой** – определение результата изучения дисциплины

Разработка контрольно-измерительных материалов: *альтернатива проверке нормированных содержательных единиц - оценка компетенций*, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.).

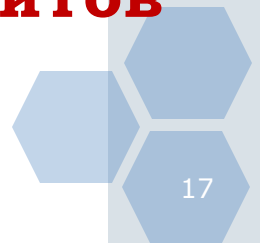




Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг седьмой** – согласование кредитов в циклах дисциплин

Профессиональный цикл -35 кредитов:

- ◆ Педагогика -10 кредита
- ◆ Психология -10 кредитов
- ◆ Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) - 12 кредитов
- ◆ Безопасность жизнедеятельности – 3 кредита
- ◆ **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** цикла – **128 кредитов**

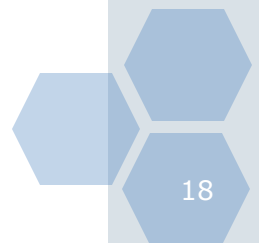




Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг восьмой** – определение фундаментального ядра знаний

типичные
профессиональные
задачи,
возникающие в
реальных
ситуациях
профессиональной
деятельности

Применять знания,
владеть современными
методиками и
технологиями,
способами проектной и
инновационной
деятельности в сфере
...

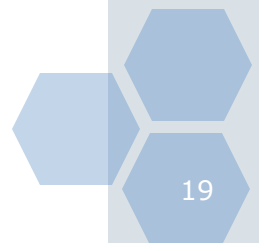




Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг восьмой** – определение фундаментального ядра знаний

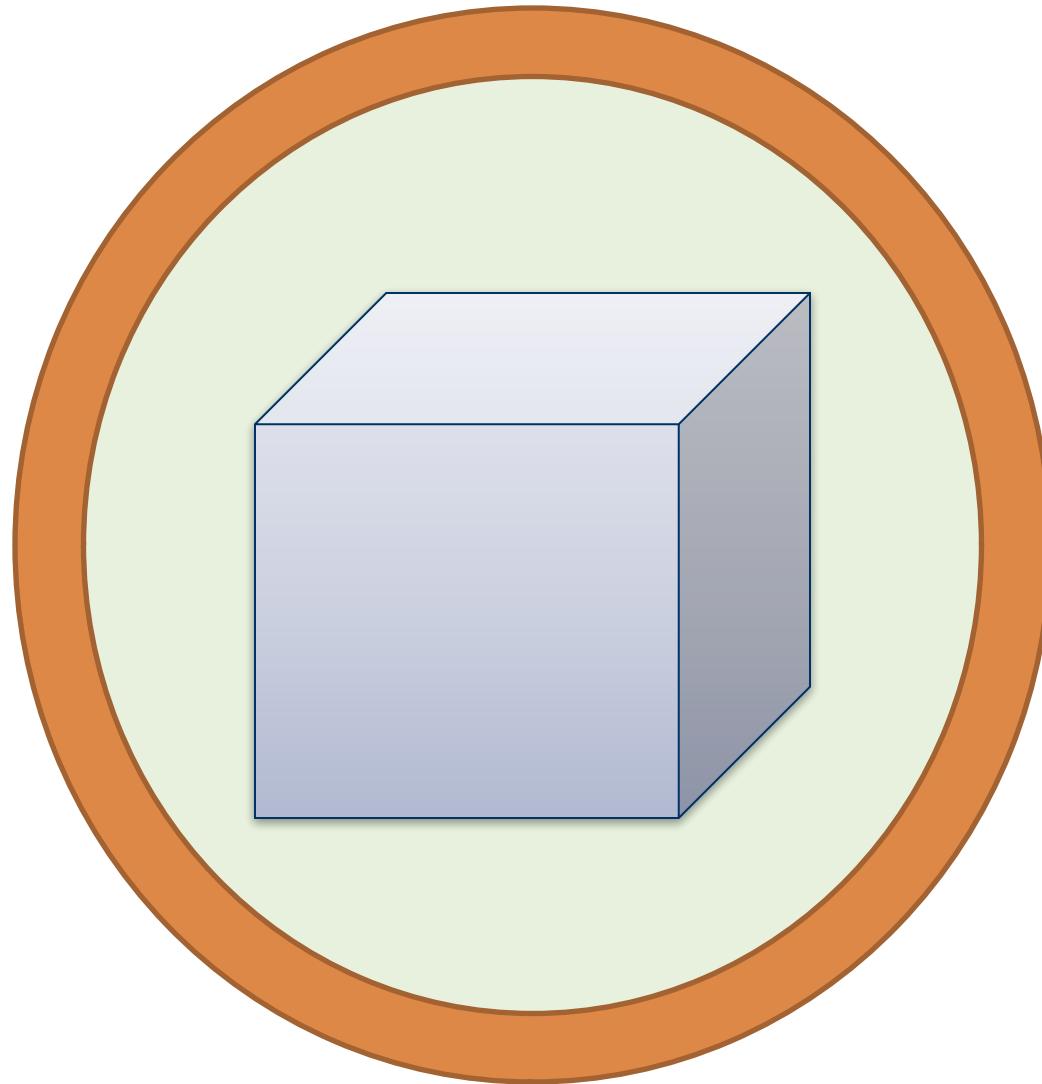
Фундаментальные педагогические знания

- ◆ Педагогическая наука
- ◆ Педагогический процесс
- ◆ Субъекты педагогического процесса
- ◆ Обучение
- ◆ Воспитание
- ◆ Образование
- ◆ Философия образования и педагогической деятельности





Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг девятый* –
определение основных понятий фундаментального ядра знаний





Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг десятый* – определение этапов и учебных курсов

промежуточная и
итоговая аттестация
(по дисциплине)

**Представление о процессе
профессионального
становления**

распределение
по семестрам
в учебном
плане

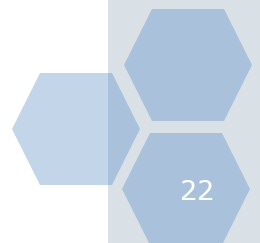
итоговая
аттестация по
циклу





Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг одиннадцатый** – определение системы заданий (аудиторных, внеаудиторных, для практик)

- ◆ **Учебная деятельность;**
- ◆ **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;**
- ◆ **Квазипрофессиональная и профессиональная деятельность**





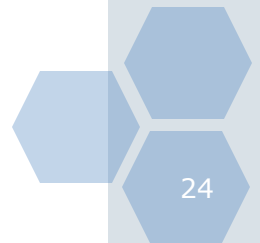
Логика построения содержания высшего профессионального образования – **шаг двенадцатый** – определение основных моментов построения образовательного процесса

- ❖ объективизировать «скрытые учебные планы»,
- ❖ устранить дисциплинарные границы;
- ❖ «поместить» дисциплинарные дискурсы в социально релевантные практики, а образовательные практики – в область социальных проблем;
- ❖ перейти от предметно- и человекоцентрированных способов образования к образованию как средству формирования **социального капитала** участников этого процесса, как ценности и ресурса для достижения лично и социально значимых целей.



Логика построения содержания высшего профессионального образования – *шаг тринадцатый* –

рефлексия содержания проекта





Вывод - определение содержания учебной дисциплины



Содержание учебной дисциплины в профессиональном образовании есть **педагогический процесс** совместного решения учебно-профессиональных задач в границах предметной области, сконструированных в соответствии:





Благодарю за внимание!

