

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

От акробата не требуют простоты. Его дело – ломаться.

Эмиль Кроткий

Личностно-ориентированный подход

- Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы развития неповторимой индивидуальности, личности ребенка
(по Е.Н. Степанову)
- Становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность
(по Э.Ф. Зееру)

Основные положения концепции личностно-ориентированного образования:

- в центре процесса образования находится личность учащегося;
- образование должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности;
- процессы обучения и воспитания должны быть дифференцированы

Технологии обучения

Технологии обучения

Предметно-ориентированные

- Полного усвоения
- Разноуровневой дифференциации
- Модульного обучения
- Проблемного обучения
- Концентрированного обучения
- Поэтапного формирования умственных действий
- Развивающего обучения и т.п.

Личностно-ориентированные

- Проектного обучения
- Организации учебного исследования
- Коллективной мыследеятельности (К. Вазина)
- и т.п.

Сравнение личностно-ориентированного и индивидуального подходов

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно ориентированный подход
Теоретико-методологическая основа	Традиционная педагогическая парадигма	Идеи гуманизма
Цель	Формирование ЗУНов и социально значимых качеств с учетом индивидуальных особенностей	Развитие индивидуальности
Содержательные аспекты	Когнитивный, практико-операционный, аксиологический	Субъектный опыт, самоанализ, саморазвитие
Организационно-деятельностные аспекты	Приемы и методы формирования, S-O-отношения	Приемы и методы педагогич. поддержки, S-S отношения
Критерии эффективности	ЗУН, усвоение опыта социального общения	Развитость индивидуальности ребенка, уникальных черт его личности

Признаки

- Системообразующий фактор – личность, её потребности и цели
- Ведущим мотивом является саморазвитие и самореализация как ученика, так и учителя
- Цель обучения – развитие самостоятельности, ответственности, компетентности, рефлексии ученика на основе его субъектного опыта
- Результат обучения – образованность, а не обученность
- Роль учителя – создание и управление образовательной средой

Законы реализации личностно-ориентированного обучения

- Личностно-ориентированная социальная среда оказывает положительное влияние на успешную самореализацию ученика
- Результаты обучения обусловлены степенью **личного** участия обучающегося в образовательной деятельности

Технологический арсенал

- Методы диагностики и самодиагностики
- Рефлексивные методы и приёмы
- Активные методы обучения (проблемные, исследовательские, проектные, игровые и т. п.)
- Методы создания ситуации выбора
- Методы создания ситуации успеха
- Методы педагогической поддержки
- Самостоятельная работа
- Методы общеучебной деятельности

Сложности использования личностно-ориентированного подхода в обучении

- Не направлен на удовлетворение заказа государства и других общественных институтов
- Формируются не социально значимые свойства личности, а уникальные личностные качества ребёнка (в том числе, эгоизм)
- Перераспределение полномочий в субъект-субъектных отношениях между учителем и учеником