

Основные принципы организации содержания и методического аппарата УМК «История», соответствующего



Нормативные документы:

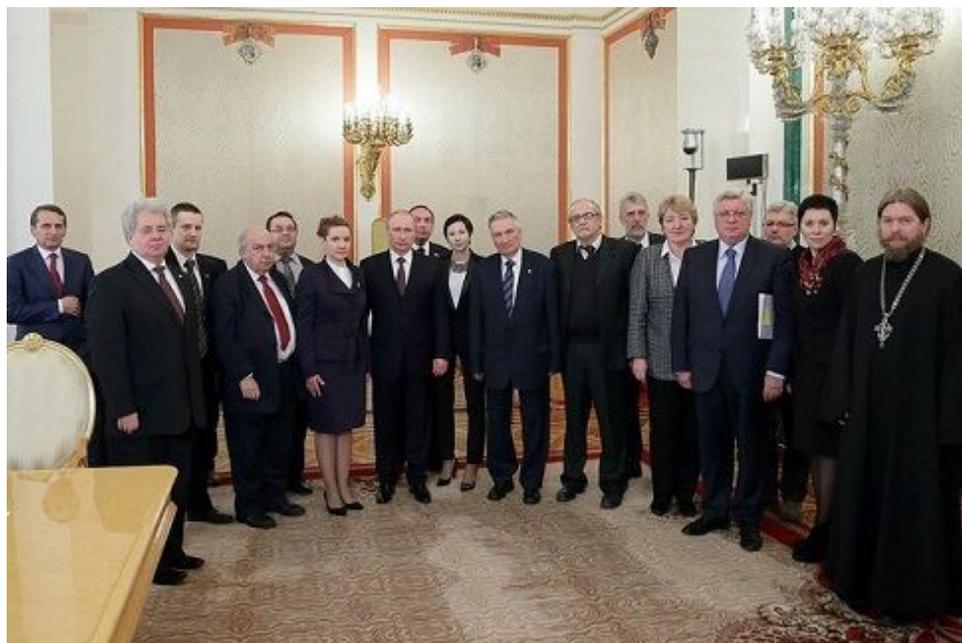
- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования 2010, 2012 гг.**
<http://минобрнауки.рф/>
- **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории**
http://rushistory.org/?page_id=1219

Дополнительные источники:

- **Стрелова О.Ю. Структурно-методическая концепция учебно-методического комплекса издательства «Русское слово» по истории для 5-11 классов. М., Русское слово, 2011 г.**
- **Нефёдов С.А. История России. Факторный анализ. В 2-х тт., М., Территория будущего, 2011 г.**

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- Создана в развитие ФГОС по истории для основной и старшей школы по инициативе Российского исторического общества (РИО) <http://rushistory.org/>
- Руководитель авторского коллектива Чубарьян А.О. – директор Института Всеобщей истории РАН
- Принята 30.10.2014 г. Советом РИО
- Одобрена 16.01.2014 г. Президентом РФ В.В. Путиным



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- **Задачи учебно-методического комплекса:**
- **создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;**
- **сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;**



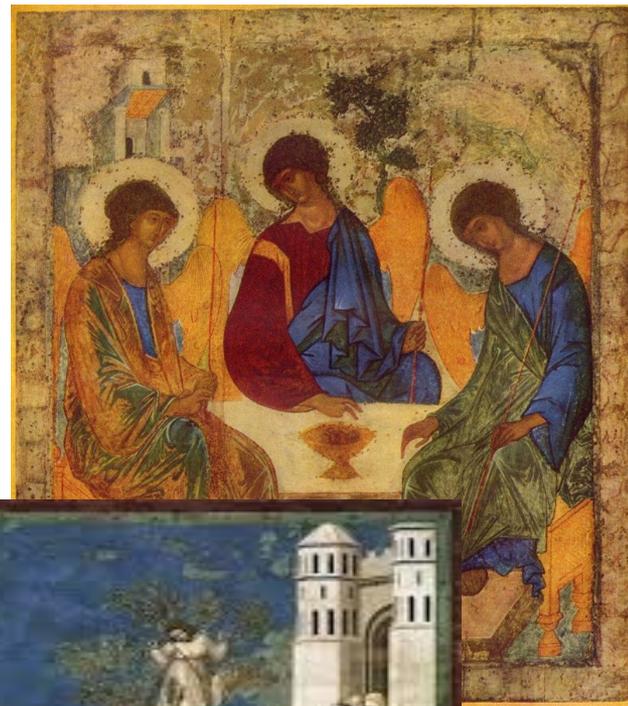
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- **Задачи учебно-методического комплекса:**
- **показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;**
- **раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.**
- **Авторы исходят из того, что российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.**



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- Должна стать основой для переработки текстов учебников в следующих направлениях:
- обратить внимание на события и процессы всеобщей истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым;
- применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны;



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- Должна стать основой для переработки текстов учебников в следующих направлениях:
- исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- обеспечить доступность изложения, образность языка.



Булгар. Татарстан

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- Подготовка нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна сопровождаться разработкой аналогичной линейки по всеобщей истории.
- Особую актуальность приобретает необходимость развития межпредметных связей в рамках других гуманитарных курсов: литературы, русского языка, обществознания, мировой художественной культуры.
- Возникает вопрос о пересмотре подходов к организации и структуре ГИА и ЕГЭ по истории.



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- Выступает в качестве *общественного договора*, предлагающего взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории.
- Данный подход предусматривает сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- Её целью является: формирование общественно согласованной позиции
- по основным этапам развития российского государства и общества;
- по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.



Правовые основы создания Концепции

- Положения действующей Конституции Российской Федерации, закрепляющие статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
- Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодежи.



Правовые основы создания Концепции

- **Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации», «О языках народов Российской Федерации».**
- **Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.**
- **Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.**
- **Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2012-2015 гг., Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.**



Методологические основы создания Концепции

- *базовые ценности гражданского общества* - социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *исторический подход* – как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование *требований к каждой ступени* непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;



Методологические основы создания Концепции

- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;
- *толерантность* как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.



Педагогические основы создания Концепции

- **формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;**
- **овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;**
- **воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями**



Педагогические основы создания Концепции

- **воспитание взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;**
- **развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;**
- **формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.**



Методическая основа создания Концепции

- Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- Формирование метапредметных навыков универсальной учебной деятельности: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.



Концепция предусматривает многоуровневое представление истории

- **Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села).**
- **Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.**



Концепция предусматривает многоуровневое представление истории

- **Достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.**
- **Для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.**



Концепция предусматривает многофакторное представление истории

- **Природные условия и географическое положение**
- **Демография**
- **Инновации**
- **Экспансия**
- **Элита**



Концепция предусматривает многофакторное представление истории

- Экономика
- Внутренняя политика государства
- Внешняя политика государства
- Взаимоотношения власти и общества
- Социальная стратификация
- Общественные представления



Концепция предусматривает многофакторное представление истории

- Военное дело
- Развитие науки
- Развитие образования
- Развитие искусства и литературы
- Религия
- Повседневность



Концепция предусматривает антропологический подход к представлению истории

- Реализуется через отражение в текстах, иллюстрациях учебников присутствия человека:
- выдающихся личностей
- «рядовых» участников событий
- простых «обывателей»



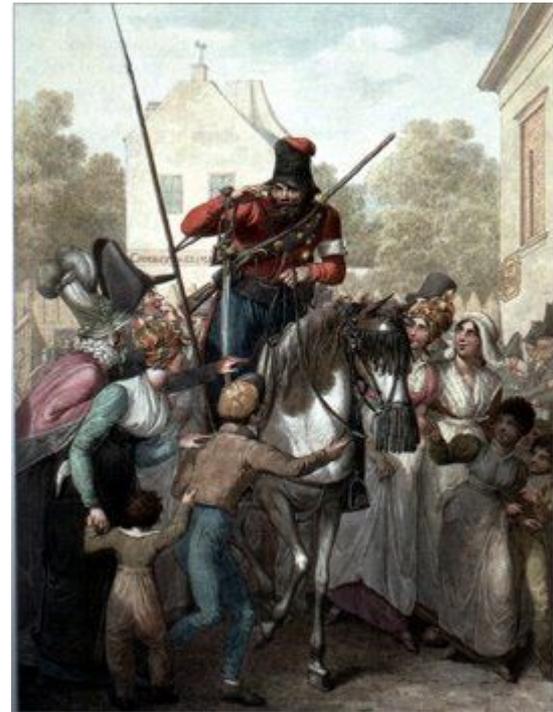
Концепция предусматривает культурологический подход к представлению истории

- Реализуется через отражение в учебниках диалога культур:
- Во времени
- В пространстве
- Формирование представления о иерархии культурных ценностей.



Принципы изложения материала

- **Ключевым звеном учебно-методических комплексов по отечественной истории должно стать понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса.**
- **Изложение материала в учебнике должно формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.**
- **Важную часть комплекса должны составлять творческие задания, способствующие развитию самостоятельного мышления учащихся.**



Принципы изложения материала

- Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.
- При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества.



Принципы изложения материала

- Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой,
- формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали
- начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости,
- создание науки и культуры мирового значения.



Принципы изложения материала

- У учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед.
- Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.



Принципы изложения материала

**Россия – крупнейшая
многонациональная и
поликонфессиональная страна в
мире.**

**В связи с этим необходимо
расширить объем учебного
материала по истории народов
России, делая акцент на**

**взаимодействии культур и
религий,**

**укреплении экономических,
социальных, политических и
других связей между народами.**



Принципы изложения материала

**Следует подчеркнуть, что
присоединение к России и
пребывание в составе Российского
государства имело положительное
значение для народов нашей
страны:**

безопасность от внешних врагов,

**прекращение внутренних смут и
междоусобиц,**

экономическое развитие,

распространение образования,

здравоохранения и др.



Принципы изложения материала

- **Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности,**
- **необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества.**



Принципы изложения материала

- Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления: земские соборы, общины, посадское самоуправление, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации,
- политические партии и организации,
- общества взаимопомощи,
- кооперативы и т.д.



Принципы изложения материала

- Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения
- художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино,
- выдающиеся открытия российских ученых и т.д.
- неразрывную связь российской и мировой культуры.



Роль учебника в современном информационном пространстве

- **Учебник – навигатор ученику:**
- **Даёт информацию**
- **Предлагает интерпретации**
- **Побуждает искать информацию**
- **Побуждает к самостоятельному анализу и выводам**



Состав УМК «История»

(все элементы должны иметь печатную и электронную версии)

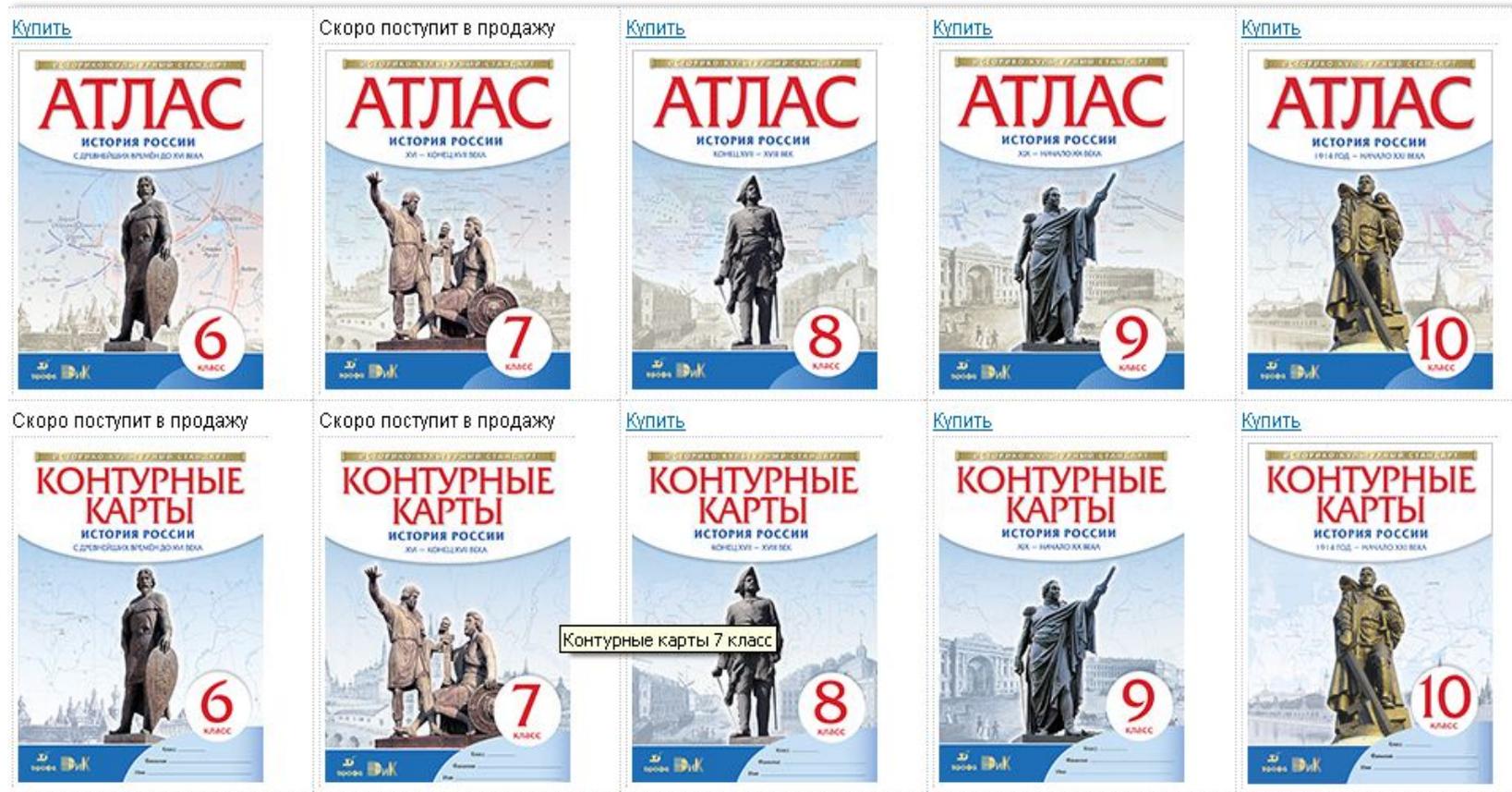
- учебник;
- хрестоматию или сборник документов;
- книгу для чтения
- нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, примерную программу по истории;
- тематическое планирование.
- исторический атлас;
- рабочую тетрадь;
- сборник заданий (КИМ);

Учебник	Июнь 2015	Июнь 2015	Июнь 2015	Июнь 2015	Июнь 2015
Электронная форма учебника	Доступна	Доступна	Доступна	Доступна	Доступна
Атлас	Уже в продаже	Уже в продаже	Уже в продаже	Уже в продаже	Уже в продаже
Контурные карты	Уже в продаже	Уже в продаже	Уже в продаже	Уже в продаже	Уже в продаже
Методическое пособие для учителя	Сентябрь 2015	Октябрь 2015	Октябрь 2015	Сентябрь 2015	Сентябрь 2015
Рабочая тетрадь для ученика	Октябрь 2015	Ноябрь 2015	Ноябрь 2015	Октябрь 2015	Октябрь 2015
Хрестоматия	Август 2015	Август 2015	Август 2015	Август 2015	Август 2015
Рабочая программа	III квартал 2015 года				

Состав УМК «История»

(все элементы должны иметь печатную и электронную версии)

- исторический атлас



Современный учебник истории:

- стимулирует познавательный и исторический диалог (обеспечивается характером авторского текста, системой вопросов и заданий);
- открыт для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.).
- партнерский по отношению к учащимся (в том числе, учитывать их возрастные особенности).



Структура современного учебника истории:

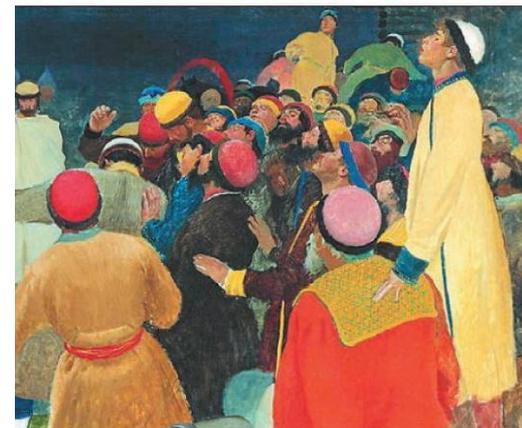
ИСТОЧНИКИ;



РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Из «Повести временных лет»

1. «Такой волхв объявился и при Глебе в Новгороде; го-сь богом, и многих обманул, чуть зедь: «Предвижу всё» и, хуля веру то «перейду по Волхову перед всем в городе, и все поверили ему и хо-и. Епископ же взял крест в руки л и сказал: «Кто хочет верить вол-



РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

О личных преимуществах дворян:

12. Да не судится благородный [дворянин], кроме своими равными.
15. Телесное наказание да не коснётся благородного.
17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
23. Наследственное имение да не конфискуется за преступление.
26. Благородным подтверждается право покупать деревни.
28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням.
35. Дом помещичий свободен от постоя.
36. Благородный самолично изъёмлется [освобождается] от личных податей.

Из Жалованной грамоты дворянству



- 1) Кто мог подвергать дворянина суду? 2) Какие наказания запрещалось применять к дворянам? 3) Что предоставлялось дворянам «на вечные времена»? 4) Какое право дворян подтверждала Жалованная грамота дворянству? 5) Что могли иметь дворяне? 6) От чего освобождались дворяне?

Структура современного учебника истории:

- **авторский текст... и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания, равно как и трагических страниц;**

2. В поисках смысла. Опричнина относится к тем страницам нашей истории, которые вызывали и вызывают среди учёных множество споров. В чём смысл опричнины и был ли он вообще? Не явилась ли опричнина порождением психически больного человека? Не случайно ведь Иван IV каждый раз после очередных опричных расправ долго и истово каялся. Но, может быть, царь всё же преследовал какую-то цель?

Уподобляя свою власть божественной власти, Иван Грозный считал себя вправе распоряжаться жизнью подданных вплоть до их казни. Царь даже видел в этом обязанность православного государя по отношению к «грешникам» в преддверии ожидаемого конца света. Но в конечном счёте политический смысл опричнины сводился к утверждению идеала неограниченного самодержавия. «Зачем же и самодержцем называется, если сам не управляет?» — риторически вопрошал царь, обращаясь к своему строптивому оппоненту по переписке князю Курбскому.

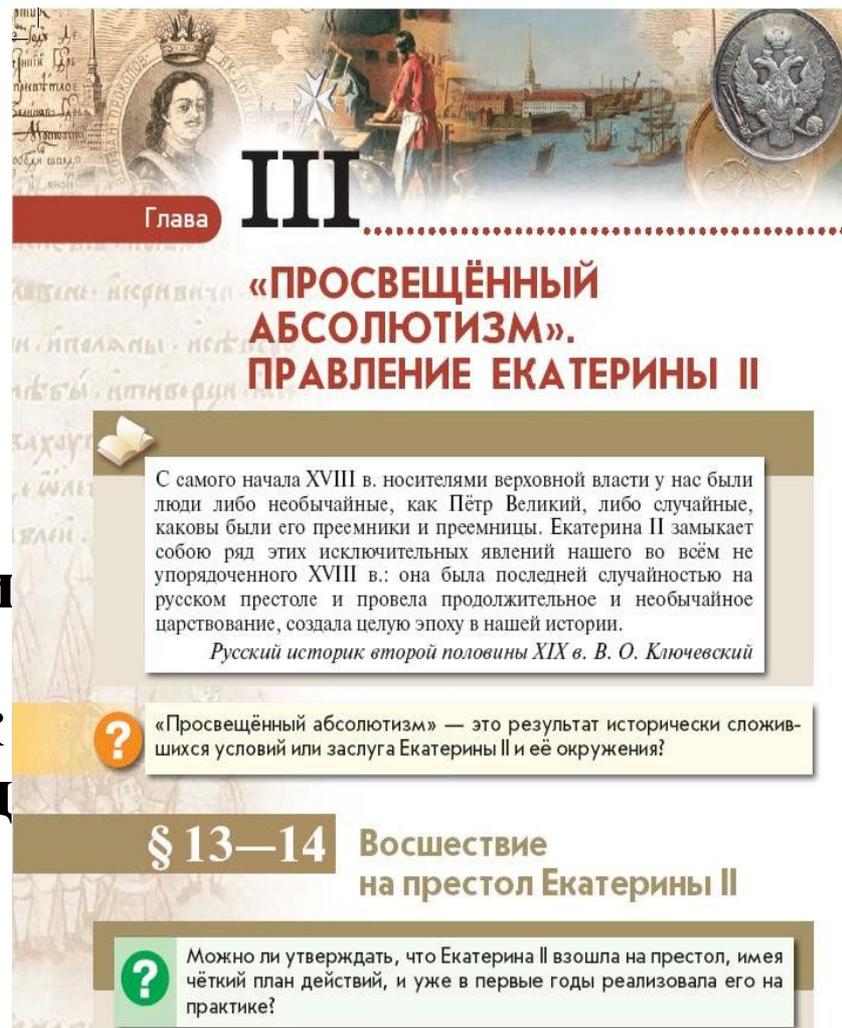
Иван IV признавал лишь власть полную, безраздельную — над всеми без исключения подданными, у которых нет никаких прав, а лишь одни обязанности, главная из которых — беспрекословное повиновение. «А жаловати есмя своих холопей вольны, а и казнити вольны же есмя были» — так формулировал свою главную мысль



Опричники.
Художник
Н. В. Неврев

Структура современного учебника истории:

- элементы историографии, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории ее позитивного содержания, равно как и трагических страниц



Структура современного учебника истории:

- справочный
аппарат

Условные обозначения



— главный вопрос главы



— эпиграф



— основные понятия



— исторические личности



— главный вопрос урока



— лента времени



— вопросы к пунктам параграфа



— работа с источниками, мнение историка



— вопросы и задания к рубрике



— темы для проектной деятельности



— вопросы к иллюстрациям и картам

Структура современного учебника истории:

- изобразительные материалы;



ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЁМА ДО РАСПАДА СССР

«Я не мог удержаться, чтобы не побывать на праздничных улицах, среди ликующего народа. Это было незабываемое зрелище. Люди обнимали друг друга, пели, смотрели красивый разноцветный фейерверк, озаряющий небосвод, аплодировали мощным орудиным залпам». (Из воспоминаний Главного маршала артиллерии Н. Н. Воронина. 8—9 мая 1945 г.)

«Крушение Советского Союза было величайшей геополитической катастрофой века». (Президент РФ В. В. Путин. 2005 г.)

§ 23 Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны

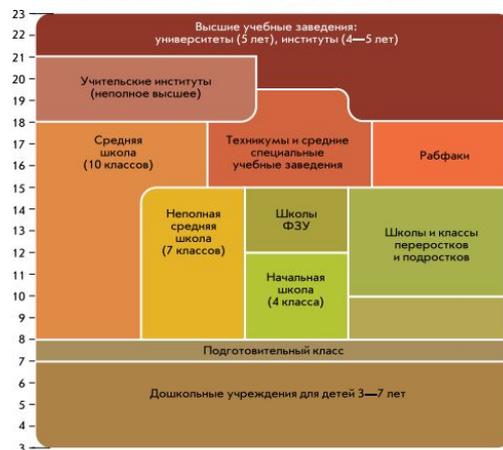


ВСЕГДА СКОРЕЕ ЗА ДЕЛ! СТРОИТЬ РОДИНУ ВЕДЕА.



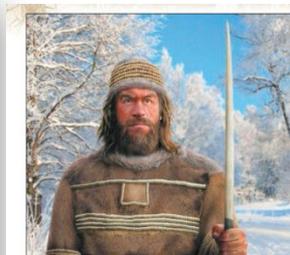
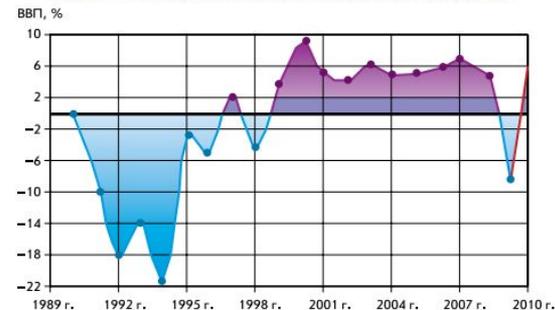
1. **Культурная революция.** Процесс преобразований на «культурном фронте», происходивший в 1920—1930-х гг. в СССР, получил название «культурная революция». Её важной частью стала массовая кампания по ликвидации неграмотности. После окончания Гражданской войны тысячи людей сели за парты. В 1923 г. вышло постановление «О ликвидации неграмотности».

Система народного образования в СССР на основе постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. с последующими изменениями



Постарайтесь составить аналогичную схему по современной системе образования. Найдите различия. Чем они вызваны?

Прирост (или убыль) валового внутреннего продукта (ВВП) России в 1993—2010 гг. (значения даны в % к предыдущему году)



Древний охотник со стоянки Сунгирь. Реконструкция

2. **Освоение северных регионов Восточной Европы.** Приблизительно 25 тыс. лет назад первобытные люди смогли продвинуться ещё дальше на север. Археологами были обнаружены стоянки под Владимиром (Сунгирь) и на реке Чусовой. Самой северной является стоянка в среднем течении реки Печоры, примерно в 175 км от Полярного круга.



Структура современного учебника истории:

• словарь терминов и др.

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Баскак — представитель Орды, специальный чиновник для сбора дани в русских землях.

Бояре — в России IX—XVII вв. высшее сословие (потомки родоплеменной знати, старшие дружинники, крупные землевладельцы). При дворах великих князей ведали отдельными отраслями дворцового хозяйства и управлением государственными территориями. В XV в. члены Боярской думы при великом князе составляли совещательный

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Антология самиздата: <http://antology.igrunov.ru>

Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakov.ru>

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfclibrary.ru>

Великая Отечественная война. Виртуальная экспозиция: <http://vvov.shpl.ru/index.html>

Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers> (вспомогательный орган княжеско-боярской думы)

Газетные старости: <http://starosti.ru> (Обзор русских газет XIX в.)

Герои страны: <http://www.warheroes.ru> (Информация о Героях Советского Союза, полных кавалерах ордена Славы, Героях войны.)

История Великой Отечественной войны: <http://battlefront.ru>

История российской/советской космонавтики: <http://space.hobby.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Аввакум. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное. М., 1960.

Александров В. А., Покровский Н. Н. Власть и общество. Сибирь в XVII в. Новосибирск, 1991.

Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. М., 1997.

Буганов В. И. Крестьянская война в России начала XVII века. М., 1976.

Валишевский К. Пётр Великий. М., 1992.

Горсей Д. Записки о России. XVI — начало XVII в. М., 1990.

Гумилёв Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. М., 1992.

Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. М., 1990.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1964.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1958.

Зуев Л. С. Сибирь: веки истории. Новосибирск, 1997.

Иностранцы о древней Москве. Москва XV—XVII вв. М., 1991.

Князьков С. Очерки из истории Петра Великого и его времени. М., 1990.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989.

Костомаров Н. Н. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993.

Боярская дума — высший орган княжеско-боярской думы в Новгороде и Пскове в период политической реформы. Предполагает широкое участие населения в управлении, однако реальная власть сосредоточена в руках бояр.

Боярская дума — высший орган княжеско-боярской думы в Новгороде и Пскове в период политической реформы. Предполагает широкое участие населения в управлении, однако реальная власть сосредоточена в руках бояр.

Боярская дума — высший орган княжеско-боярской думы в Новгороде и Пскове в период политической реформы. Предполагает широкое участие населения в управлении, однако реальная власть сосредоточена в руках бояр.

Варяги — название жителей Скандинавии (викингов), осуществлявшие экспансию на восток, юг и запад. В начале XI в. некоторая часть варягов переселилась на Русь, вливаясь в слой военной аристократии и скандинавских купцов, занимавшихся торговлей на пути «из варяг в греки».

занимающихся торговлей на пути «из варяг в греки».

Структура современного учебника истории:

- хронологическая таблица,
- словарь персоналий и др.

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф (с. 195) и ответьте на вопросы.

1) Как оценивает историк Д. М. Лебедев процесс освоения территории Сибири в XVII в.? 2) Согласны ли вы с мнением Д. М. Лебедева? 3) Какие знания могут служить аргументом в подтверждение вашей точки зрения?

2. Какие категории местного населения существовали в Сибири в XVII в.? Как народы Сибири различались по уровню развития?

3. Какое значение для развития России имели экспедиции Семёна Дежнёва, Ерофея Хабарова и Василия Пояркова? Почему русских землепроходцев называют первооткрывателями?

4. Соотнесите даты, указанные на ленте времени, и следующие события:

1) экспедиция Василия Пояркова; 2) экспедиция Ерофея Хабарова; 3) Нерчинский договор; 4) плавание Семёна Дежнёва.

5. Рассмотрите карту (с. 202) и ответьте на вопросы и выполните задание.

1) Назовите, какие территории были открыты Василием Поярковым, Ерофеем Хабаровым и Семёном Дежнёвым. 2) Почему открытия русских путешественников рассматриваются учёными как часть процесса Великих географических открытий? 3) Определите, входила ли территория вашего региона в состав России к концу XVII в.

§ 26 Освоение Сибири и Дальнего Востока

«Процесс освоения территории Сибири русскими первопроходцами с конца XVI по XVIII столетие без преувеличения можно назвать эпохой Великих географических открытий в масштабах отечественной истории».

Д. М. Лебедев

• землепроходцы
• ясак



• Семён Дежнёв
• Василий Поярков
• Ерофей Хабаров

2. Почему освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. стало одним из главных направлений внешней политики России?

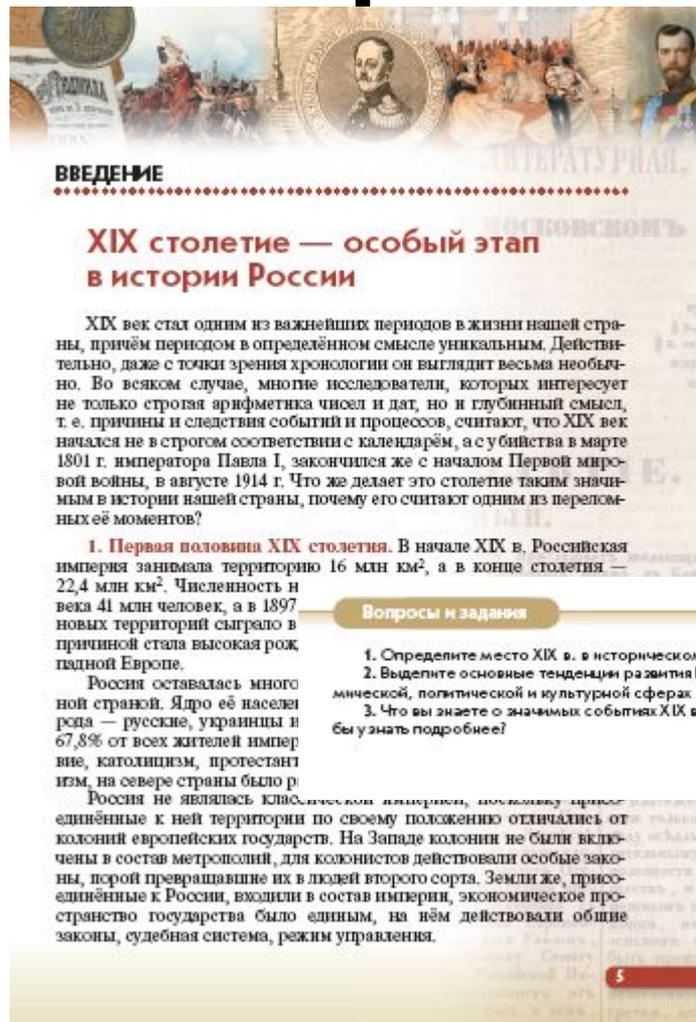
1643 г. 1648 г. 1649 г. 1689 г.



1. «Встречь солнцу». Пожалуй, ни одно европейское государство не имело столь своеобразных границ, как Московское царство. Свообразие заключалось прежде всего в неопре-

Структура современного учебника истории:

- Учебник должен содержать предварительное обобщение (в форме введения, соотносимого по объему с параграфом), в котором
- рассматривается место курса в системе школьного исторического образования,
- представляется и обосновывается план дальнейших действий.



Структура современного учебника истории:

Учебник	Количество параграфов	Количество часов
История России. 6 класс	29	40
История России. 7 класс	30	40
История России 8 класс	25	40
История России. 9 класс	39	68
История России. 10 класс	41	68



- Число параграфов должно быть примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса.
- Это позволит выделить время на другие виды деятельности, а не только на работу с учебником.

Структура современного учебника истории:

- В начале каждого параграфа должен быть задан и **мотивирован главный вопрос параграфа (урока)**. Содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы.

§ 24 Московское княжество в конце XIV — середине XV в.

«Царь верховный! Молю, да позволишь мне, смиренному холопу, говорить за моего юного князя. Юрий ищет великого княжения по древним правам российским, а государь наш по твоей милости... Один требует, другой молит. Что значат летописи и мёртвые грамоты, где всё зависит от воли царской?»

*Обращение московского боярина
Ивана Дмитриевича Всеволожского
к хану Улу-Мухаммеду в защиту Василия I*

- Государев двор
- местничество
- поместье
- Юрьев день

- Василий I
- Василий II Тёмный
- Юрий Дмитриевич
- Василий Косой
- Дмитрий Шемяка

Смогли ли междоусобная борьба и внешние угрозы в XV в. ослабить позиции и авторитет Московского княжества?

1395 г. 1408 г. 1433 г. 1446 г. 1497 г.

1. **Правление Василия I.** Победа на Куликовом поле позволила князю Дмитрию Донскому завещать «свою отчину», владимирское великое княжение, старшему сыну

Структура современного учебника истории:

- Учебно-методический комплекс для старших классов не должен содержать готовых решений, а призван стимулировать потребность учащихся к формированию самостоятельных суждений.

1. С помощью иллюстраций и эпиграфов в начале параграфа сформулируйте два главных вопроса урока.
2. Что способствовало и что мешало развитию экономики в годы нэпа?
3. Сравните экономическую политику большевиков в период военного коммунизма и нэпа, найдите не менее трёх сходных черт и не менее трёх различий.
4. Используя источники (мемуары и воспоминания), расскажите о жизни людей в период нэпа.



«Помню, когда объявили нэп, то буквально в течение суток витрины магазинов заполнились разнообразными товарами. Мы ходили от витрины к витрине, любовались этим изобилием, не веря своим глазам, ведь мы уже привыкли довольствоваться одной затирухой. Особенно поразили меня шоколад, торты, пирожные, глыбы шоколада». (Из воспоминаний писателя-сатирика А. И. Райкина.)



«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью... Сталин слишком груб, и этот недостаток, оне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, иновится нетерпимым в должности генсека. Поэтому я предлагаю товарищам обдумать способ перемещения Сталина с этого места и назначить на это место другого человека...». (Из «Письма к съезду» В. И. Ленина, конец 1922 — начало 1923 г.)

арактеристику Сталину, данную Лениным в так называемом “завещании”, надо считать абсолютно правильной и точной, подтверждённой всеми последующими событиями. Я подчёркиваю — правильной! Ичас, потому что, когда мы познакомились с “завещанием” Ленина, утрене мы не вполне готовы были к такой оценке, были убеждены, что Ленин не во всёём был прав в личной характеристике Сталина». (Из воспоминаний А. И. Микояна.)

Методический аппарат современного учебника истории:

- Для организации познавательной деятельности школьников в учебник включаются следующие компоненты:
- дидактическое введение (о том, как работать с учебником);

5. Как работать с учебником? Учебник, который вы держите в руках, охватывает период истории России с древнейших времён до начала XVI в. Вы узнаете о том, как на территории нашей страны зарождалось и развивалось общество и государство, познакомитесь с важнейшими событиями российской истории, с известными людьми той далёкой эпохи.

Наш учебник — это приглашение к диалогу школьника с авторами, учителем, одноклассниками. Учебник разделён на главы и параграфы. Начиная знакомство с новым параграфом, обратите внимание не только на его название, но и на эпиграф (высказывание, относящееся к историче-

Методический аппарат современного учебника

ИСТОРИИ.

- Для организации познавательной деятельности школьников в учебник включаются следующие компоненты:
- система вопросов и заданий для учащихся;
- элементы методических рекомендаций.

4. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси. В 1322 г. сыну Михаила тверскому князю Дмитрию Грозные Очи (1322—1326) удалось получить ярлык на великое княжение. Однако в 1325 г., столкнувшись в Орде с Юрием Московским, Дмитрий убил его на глазах хана Узбека и за это был казнён. Ярлык на великое княжение получил его брат — Александр Тверской. Так в 1326 г. Александр вернул Твери шанс добиться господствующего положения на Руси.

В 1327 г. в Твери вспыхнуло восстание. Туда прибыл ордынский посол Чолхан (русские летописи называли его Шевкал) с многочисленной свитой. Насилия и грабежи, которые учинили ордынцы, вызвали гнев тверичей. 15 августа горожане перебили весь отряд Шевкала. На подавление тверского восстания был выслан большой отряд, во главе которого встал московский князь Иван Данилович. Он, как написал тверской летописец, «людей множество погубиша, а иныя в плен поведоша, а Тверь и вся гради огнём пожгоша». За это Ивану Московскому хан даровал ярлык на великое княжение, а вместе с ним — и право собирать дань с русских земель.



Благодарная княгиня
Анна Кашинская,
жена Михаила Тверского



1. Что заставило Дмитрия Грозные Очи пойти на убийство московского князя в присутствии хана Узбека?
2. Почему тверичи не испугались монгольской кары и подняли восстание против Чолхана?

- Дидактическая система современного учебника предполагает:

- а) включение вопросов и заданий ко всем компонентам учебника – авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;



Славянский поселок на реке Волхов

Опираясь на рисунок и текст параграфа, определите, к восточным славян представлял для них военную угрозу. большой рассказ из двух частей: жизнь славянского посе́- нападения заморского противника.



Назовите территории: а) оккупированные Германией к началу мирных переговоров; б) в результате срыва мирных переговоров; в) юридически утраченные Россией по Брестскому миру.

Методический аппарат современного учебника истории:

4. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси. В 1322 г. сыну Михаила тверскому князю **Дмитрию Грозные Очи** (1322—1326) удалось получить ярлык на великое княжение. Однако в 1325 г., столкнувшись в Орде с Юрием Московским, Дмитрий убил его на глазах хана Узбека и за это был казнён. Ярлык на великое княжение получил его брат — Александр Тверской. Так в 1326 г. Александр вернул Твери шанс добиться господствующего положения на Руси.



Благодарная княгиня Анна Кашинская, жена Михаила Тверского

В 1327 г. в Твери вспыхнуло восстание. Туда прибыл ордынский посол Чолхан (русские летописи называли его Шевкал) с многочисленной свитой. Насилия и грабежи, которые учинили ордынцы, вызвали гнев тверичей. 15 августа горожане перебили весь отряд Шевкала. На подавление тверского восстания был выслан большой отряд, во главе которого встал московский князь Иван Данилович. Он, как написал тверской летописец, «людей множество погубиша, а иныя в плен поведоша, а Тверь и вся гради огнём пожгоша». За это Ивану Московскому хан даровал ярлык на великое княжение, а вместе с ним — и право собирать дань с русских земель.

1. Что заставило Дмитрия Грозные Очи пойти на убийство московского князя в присутствии хана Узбека?
2. Почему тверичи не испугались монгольской кары и подняли восстание против Чолхана?

Методический аппарат современного учебника истории:

- Дидактическая система современного учебника предполагает:
- б) использование заданий разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историко-краеведческими материалами; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.;



ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ГЛАВЕ II

1. История нашей фабрики (колхоза, совхоза). (Сбор информации и презентация по истории предприятия или коллективного хозяйства.)
2. Первые герои. (Сбор информации и презентация, посвящённая первым Героям Социалистического Труда и Героям Советского Союза.)
3. Старые газеты. (Советская жизнь в зеркале советской прессы.)
4. Музей советского быта. (Создание виртуального музея советской жизни.)
5. Семейная хроника. (Жизнь моих предков в 1920—1930-е гг.)

Подведите итоги работы над групповыми проектами на итоговой конференции.



1. В чём суть аграрных преобразований Н. С. Хрущёва? Какие они имели последствия?



2. Почему не утихают споры вокруг освоения целины: надо было это делать или были другие способы поднять сельское хозяйство? Приведите аргументы обеих сторон, проведите дискуссию.

Методический аппарат современного учебника

история

- Дидактическая система современного учебника предполагает:
- в) дифференциацию заданий по сложности, обеспечивающую индивидуальный подход в обучении.

Вопросы и задания

1. С помощью иллюстраций в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.
2. Почему период 1982—1985 гг. иногда называют междуцарствием? Какие две группы боролись в это время в руководстве страны? Кто одержал победу и почему?
3. Как проявляли себя национальные движения? Где они были наиболее мощными? Почему? Какие формы выражения недовольства преобладали в разных регионах?
4. Какие проблемы поднимало русское национальное движение? Какие предлагало пути решения данных проблем?
5. В научной литературе существуют разные мнения по вопросу, были ли советский народ выдумкой партийных пропагандистов или эта историческая общность действительно существовала. Подберите аргументы в пользу той и другой точек зрения. Подготовьте и проведите дискуссию на тему «Советский народ — идеологический миф или реальность?».
6. Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос урока.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. За что Брежнев был награждён, а затем посмертно лишён ордена «Победа»?
2. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

Методический аппарат современного учебника истории:

- В дидактическом блоке, посредством специальных заданий предусматривается обращение школьников к изучению
- локальной истории,
- истории своей семьи,
- собиранию устной истории.
- Эти компоненты содержания способствуют формированию способности школьников применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества («со-творению» истории).



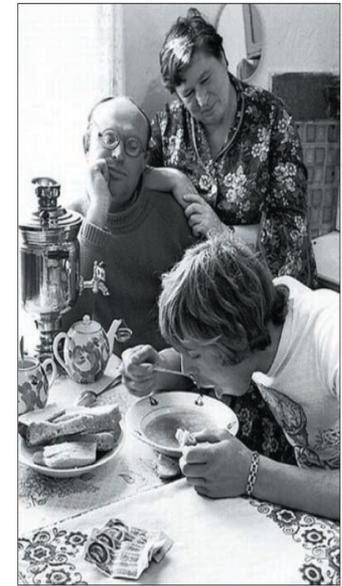
1. Кто и почему выступал «нарушителем спокойствия» в годы «застоя»? Как с ними боролись?



2. Как советские люди относились к диссидентам? Расспросите представителей старшего поколения — знали ли они что-либо об их деятельности, и если знали, то откуда? Что думали по этому поводу?

Главной приметой времени был усиливающийся дефицит предметов народного потребления. Из лексикона советских людей уходил глагол «купить», его заменял глагол «достать». На этой почве пыльным цветом распустились спекуляция и коррупция. Относительно лучше снабжались продовольствием и товарами народного потребления Москва и ряд других городов, являвшихся «витриной развитого социализма», — Ленинград, Киев. Жителям близлежащих провинциальных городов приходилось совершать поездки в столицу за мясом и другими продуктами. Это явление получило название «мясные поезда» или «мясные рейсы». Нереализованные из-за дефицита товаров деньги люди «клали» на сберкнижки.

Резко обострились экологические проблемы. В более чем ста городах загрязнённость значительно превышала норму. Экологической катастрофой стало высыхание Аральского моря. Использование химикатов при выра-



Обычная советская семья

Ступени исторического образования (предложения)

- При изучении рассказов по истории России в начальной школе (3-4 классы) должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности.
- В пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.



Ступени исторического образования (предложения)

- В основной школе (5-9 классы и 10 классе, систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории.**
- История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т.д.**
- Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.**

Ступени исторического образования (предложения)

- В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс «История России в мировом контексте» сравнительно-исторический по своему характеру.

Место России в мире.

Площади крупнейших стран мира
таб.1

Государство	Площадь (млн км ²)
1. Россия	17,1
2. Канада	9,9
3. Китай	9,6
4. США	9,4
5. Бразилия	8,5
6. Австралия	7,6

Крупнейшие страны по численности населения (св. 100 млн чел.)
таб.2

Страны	Численность
1. Китай	1300
2. Индия	1010
3. США	280
4. Индонезия	215
5. Бразилия	170
6. Пакистан	160
7. Россия	142

Ступени исторического образования (предложения)

- На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.



Ступени исторического образования (предложения)

- Учащиеся 11 класса (в соответствии с требованиями ФГОС) должны
- сформировать у себя знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии;



Ступени исторического образования (предложения)

- Учащиеся 11 класса (в соответствии с требованиями ФГОС) должны

- овладеть системными историческим и знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории;



Ступени исторического образования (предложения)

- Учащиеся 11 класса (в соответствии с требованиями ФГОС) должны
- овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.



С вопросами обращайтесь:

- **Агафонов Сергей Валерьевич –
издательства «Русское слово»,
учитель истории и обществознания
школы № 627 г. Москвы**
- **agafonov.sv@dofa.ru**